



รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ปีการศึกษา 2553



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเอง
ประจำปีการศึกษา 2553
(Self-Assessment Report: SAR)

วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร
จังหวัด กำแพงเพชร
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 6 เรื่อง มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ซึ่งประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และในมาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจะต้องจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ โดยใช้เครื่องมือประเมินที่สร้างขึ้นเพื่อประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารการจัดการภายใน ประจำปีการศึกษา 2553 ทั้งนี้เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาต่อไป

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำต่อหน่วยงานต้นสังกัด และชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งเป็นปณิธานอันแน่วแน่ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาต่อชุมชน ตามภารกิจที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรได้รับมอบหมาย

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2554

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ตอนที่ 1	บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ตอนที่ 2	บทสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก	6
ตอนที่ 3	สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	27
	3.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	
	3.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	
	3.3 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	
	3.4 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
	3.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	
ตอนที่ 4	การดำเนินงานของสถานศึกษา	34
	4.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา	
	4.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
	4.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	
	4.4 ระบบโครงสร้างการบริหาร	
	4.5 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	
ตอนที่ 5	การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้	43
	มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	
	มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	
	มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
มาตรฐานที่	4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	
มาตรฐานที่	5 นวัตกรรมและการวิจัย	
มาตรฐานที่	6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	
มาตรฐานที่	7 การประกันคุณภาพภายใน	

ตอนที่ 6	สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	78
6.1	สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	
6.2	แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	
6.2.1	การบริหารจัดการสถานศึกษา	
6.2.2	การพัฒนาผู้เรียน	
6.2.3	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	
6.2.4	การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	
6.2.5	การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	
6.2.6	การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	
6.2.7	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
6.2.8	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	
6.3	สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
ตอนที่ 7	ภาคผนวก	84
ภาคผนวก ก	ข้อมูล	85
	- ข้อมูลสถานศึกษา	
	- สรุปผลการประเมินภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา	
ภาคผนวก ข	คำสั่ง	96
	- คณะกรรมการวิทยาลัย	
	- คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย	
	- คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน	
ภาคผนวก ค	ผลงานนักเรียน	107

ตอนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2520 ในเนื้อที่ 576 ไร่ ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 104 หมู่ 7 ตำบลนิคมทุ่งโพธิ์ทะเล อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร 62000 หมายเลขโทรศัพท์ 0-5573-6164 หมายเลขโทรสาร 0-5573-6244 เริ่มเปิดรับนักเรียน นักศึกษาเมื่อปี พ.ศ. 2522

ปรัชญา

มีวินัย ใฝ่เรียนดี มีความชำนาญ ประสานชุมชน

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรมุ่งมั่นจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเกษตร เพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพ พัฒนางานวิจัย ถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน และคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

ผลิตบุคลากรด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพ วิจัยและนำเทคโนโลยีสู่ชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ทางทักษะวิชาชีพ เสริมสร้างและพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น เพิ่มจำนวนนักเรียน นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเป็นผู้ประกอบการได้

เป้าหมาย

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนได้เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อความต้องการของท้องถิ่น ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะวิชาชีพตามความต้องการ ได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ในงานอาชีพ และมีคุณธรรมนำความรู้ สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เพิ่มจำนวนผู้เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเป็นผู้ประกอบการได้

หลักสูตรการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา 2553 วิทยาลัย ฯ เปิดสอน ระดับ ปวช. และ ปวส. และการศึกษาตามโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท รวมมีนักเรียนนักศึกษาทั้งสิ้น 796 คน ครู จำนวน 39 คน และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน 38 คน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษา 8 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. ด้านการพัฒนาผู้เรียน
3. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
4. ด้านการวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย
5. ด้านการบริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม
6. ด้านการจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

7. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน (ตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)

ผลการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน วิทยาลัย ฯ ได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อซักซ้อมเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในและการสรุปรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีความเข้าใจและปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกันตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. มาตรฐานผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ 12 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน 7 ตัวบ่งชี้ และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 5 ตัวบ่งชี้
2. มาตรฐานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 17 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน 16 ตัวบ่งชี้ และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 1 ตัวบ่งชี้
3. มาตรฐานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน 5 ตัวบ่งชี้ และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน - ตัวบ่งชี้
4. มาตรฐานการบริการวิชาชีพสู่สังคม 2 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน 2 ตัวบ่งชี้ และไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน - ตัวบ่งชี้
5. มาตรฐานนวัตกรรมและการวิจัย 4 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน 3 ตัวบ่งชี้ และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 1 ตัวบ่งชี้
6. มาตรฐานภาวะผู้นำและการจัดการ 3 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน 3 ตัวบ่งชี้ และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน - ตัวบ่งชี้
7. มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน 2 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน 2 ตัวบ่งชี้ และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน - ตัวบ่งชี้

จุดเด่นจุดที่ต้อง-พัฒนา

จุดเด่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมิน
มาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ
และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้าน
คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ
มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 15 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียน
การสอนอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน
ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาเรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ
เกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับคุณภาพการบริหารงานและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้
เชิงธุรกิจ

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มี
บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 23 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก
สะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและ
ภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา
ระบบทวิภาคีและระบบปกติ

ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนคน – ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วน
ร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสภาพจิตใจให้กับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งของประเภทกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่
ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้
ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการ ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของ
ประชาชน

ตัวบ่งชี้ที่ 36 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึก /
ทักษะวิชาชีพต้องดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ /
หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานวิจัย และโครงการต้องดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 40 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานวิจัย และโครงการ

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมี
ส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐาน
วิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 44 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษา
อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 45 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ต้องพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้
แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการวิชาชีพ

แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
3. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
4. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
5. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพให้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้มีคุณภาพ
7. เพิ่มจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการวิชาชีพ

ตอนที่ 2

บทสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ การประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2553 ตามตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพ
ภายนอกรอบสาม สรุปได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ/ ประกอบอาชีพอิสระ/ศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง				
		ได้งานทำ สาขาที่ เกี่ยวข้อง	ประกอบ อาชีพ อิสระ	ศึกษาต่อ สาขาที่ เกี่ยวข้อง	รวม ทั้งหมด	ร้อยละ
ระดับ ปวช.						
สาขาวิชา ผลิตผลการ (บัญชี)	6	2	-	4	6	100
สาขาวิชา เกษตรศาสตร์	39	14	2	23	39	100
รวมระดับ ปวช.	45	16	2	27	45	100
ระดับ ปวส.						
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	13	12	1	-	13	100
สาขาวิชา พืชศาสตร์	2	2	-	-	2	100
สาขาวิชา เกษตรศาสตร์	23	23	-	-	23	100
รวมระดับ ปวส.	38	37	1	-	38	100
รวมทั้งหมด	83	53	3	54	83	100

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำและ/หรือศึกษาต่อ
และ/หรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ (แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ)

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2552 ที่ได้งานทำและ/หรือศึกษาต่อและ/หรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี 83 คน หาดด้วย จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 83 คน คูณด้วย 100

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 100

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านการทดสอบเชิงวิชาการฯ	ร้อยละ
ระดับ ปวช. 3				
สาขาวิชา ผลิตผลการ (บัญชี)	11	9	9	100
สาขาวิชา เกษตรศาสตร์	84	42	42	100
รวมระดับ ปวช. 3	95	51	51	100
ระดับ ปวส. 2				
สาขาวิชา พืชสวน	40	25	25	100
สาขาวิชา เกษตรศาสตร์	126	35	35	100
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	74	33	33	100
รวมระดับ ปวส. 2	240	93	93	100
รวมทั้งหมด	335	142	142	100

สูตรการคำนวณ

จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่าน

การทดสอบเชิงวิชาการ

X 100

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

วิธีคำนวณ (แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ)

จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านการทดสอบเชิงวิชาการด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน 142 คน หาดด้วย จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 142 คน คูณด้วย 100

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 100

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพฯ	ร้อยละ
ระดับ ปวช. 3				
สาขาวิชา ผลิตยกร (บัญชี)	11	9	9	100
สาขาวิชา เกษตรศาสตร์	84	42	21	50
รวมระดับ ปวช. 3	95	51	30	58.82
ระดับ ปวส. 2				
สาขาวิชา พืชสวน	40	25	2	8
สาขาวิชา เกษตรศาสตร์	126	35	19	54.29
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	74	33	33	100
รวมระดับ ปวส. 2	240	93	54	58.06
รวมทั้งหมด	335	142	84	59.15

สูตรการคำนวณ

จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

X 100

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

วิธีคำนวณ (แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ)

จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ 84 คน หารด้วย จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 142 คน คูณด้วย 100

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 59.15

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำ ไปใช้ประโยชน์

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผลงานฯ ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล/ ระดับคุณภาพผลงาน				
		x0.50	x0.70	x0.90	x1.00	รวม
ระดับ ปวช.						
สาขาวิชา ผลิตยกร (บัญชี)	52	6	-	-	-	3
สาขาวิชา เกษตรศาสตร์	355	44	-	2	-	23
รวมระดับ ปวช.	407	50	-	2	-	26
ระดับ ปวส.						
สาขาวิชา พืชสวน/พืชศาสตร์	47	2	-	-	-	1
สาขาวิชา เกษตรศาสตร์	175	41	-	-	-	20.5
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	18	2	-	-	-	1
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	6	-	-	3	-	2.7
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	143	1	-	-	-	0.5
รวมระดับ ปวส. 2	389	46	-	3	-	25.7
รวมทั้งรวม	796	96	-	5	-	52.5
ผลคูณของจำนวนผลงานกับระดับคุณภาพผลงาน		48	-	4.5	-	52.5

หมายเหตุ ระดับคุณภาพผลงาน 0.50 ระดับภายในสถานศึกษา 0.70 ระดับจังหวัด ชุมชน ท้องถิ่น
0.90 ระดับภาค 1.00 ระดับชาติขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ (แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ)

จำนวนผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล 96 เรื่อง หารด้วย จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 796 คน คูณด้วย 100
คะแนนที่ได้ เท่ากับ 12.06

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลงานที่เป็นนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำ ไปใช้ประโยชน์

แผนกวิชา	จำนวนครู (คน)			จำนวนผลงานฯ ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล/ระดับคุณภาพผลงาน				
	ประจำ	จ้างสอน > 9 เดือน	รวม	0.50	0.70	0.90	1.00	รวม
แผนกวิชาพีชศาสตร์	6	-	6	5	-	-	-	2.5
แผนกวิชาสัตวศาสตร์	5	-	5	2	-	1	-	2.5
แผนกวิชาอุตสาหกรรม เกษตร	3	-	3	2	-	-	1	2
แผนกวิชาช่างกลเกษตร	4	-	4	1	-	-	1	1.5
แผนกวิชาบัญชี	5	-	5	3	-	-	-	1.5
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์	3	-	3	2	-	-	-	1
แผนกวิชาพื้นฐาน	8	-	8	7	-	-	-	3.5
รวมทั้งหมด	34	-	34	22	-	1	2	13.9
ผลคูณของจำนวนผลงานกับ ระดับคุณภาพผลงาน				11	-	0.9	2	13.9

หมายเหตุ 1) ระดับคุณภาพผลงาน 0.50 ระดับภายในสถานศึกษา 0.70 ระดับจังหวัด ชุมชน ท้องถิ่น
0.90 ระดับภาค 1.00 ระดับชาติขึ้นไป

2) ครูประจำ= ข้าราชการครู+พนักงานราชการ+ครูจ้างสอนที่ปฏิบัติหน้าที่สอน 9 เดือน ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์หรือ
งานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล}}{\text{จำนวนครูประจำทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ (แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ)

จำนวนผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้
ประโยชน์หรือได้รับรางวัล 24 ชิ้น หารด้วย จำนวนครูประจำทั้งหมด 34 คน คูณด้วย 100
คะแนนที่ได้ เท่ากับ 70.59

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผลการให้บริการวิชาการ/วิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

สาขาวิชา	ประเด็นการพิจารณาที่ ดำเนินการผ่านเกณฑ์					รวมประเด็น การพิจารณา ที่ ผ่านเกณฑ์	สรุป ผ่าน/ ไม่ผ่าน
	1	2	3	4	5		
ระดับ ปวช.							
สาขาวิชา ผลิตยกร (บัญชี)	x	✓	✓	✓	✓	4	x
สาขาวิชา เกษตรศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
รวมระดับ ปวช.	1	2	2	2	2	8	1
ระดับ ปวส.							
สาขาวิชาพืชศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
รวมระดับ ปวส.	✓	✓	✓	✓	✓	25	5
รวมสาขาวิชา/สาขางานที่ผ่านเกณฑ์							6

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนสาขางานที่ดำเนินการครบทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนสาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ (แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ)

จำนวนสาขาวิชาที่ดำเนินการครบทุกประเด็นพิจารณา 6 สาขาวิชา หาดด้วย จำนวนสาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด 7 สาขาวิชา คูณด้วย 100
คะแนนที่ได้ เท่ากับ 85.71

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

สาขาวิชา	ประเด็นการพิจารณาที่ดำเนินการผ่านเกณฑ์			รวมประเด็นการพิจารณาที่ผ่านเกณฑ์	สรุปผ่าน/ไม่ผ่าน
	1	2	3		
ระดับ ปวช.					
สาขาวิชา พณิชยการ (บัญชี)	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชา เกษตรศาสตร์	✓	✓	✓	3	✓
รวมระดับ ปวช.	✓	✓	✓	6	✓
ระดับ ปวส.					
สาขาวิชา พืชศาสตร์	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชา เกษตรศาสตร์	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชา สัตวศาสตร์	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชา อุตสาหกรรมเกษตร	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	3	✓
รวมระดับ ปวส.	✓	✓	✓	15	✓
รวมสาขาวิชา/สาขางานที่ผ่านเกณฑ์					7

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนสาขางานที่ดำเนินการครบทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนสาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ (แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ)

จำนวนสาขาวิชาที่ดำเนินการครบทุกประเด็นพิจารณา 7 สาขาวิชา หารด้วย จำนวนสาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด 7 สาขาวิชา คูณด้วย 100
 คะแนนที่ได้ เท่ากับ 100

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา (10 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. การได้มาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	✓		✓	
2. มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทางและนโยบาย และมีการกำกับดูแลสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
3. ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ครบถ้วนตามที่กฎหมายกำหนด	✓		✓	
4. มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์/แผนประจำปี อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และมีผลการกำกับติดตามการประเมินผู้บริหารสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษา อย่างน้อย 2 ครั้ง ในรอบวาระการดำรงตำแหน่ง	✓		✓	
5. ดำเนินงานภายใต้หลักธรรมาภิบาลและกำกับดูแลให้สถานศึกษาดำเนินงหลักธรรมาภิบาลครบถ้วนทุกประเด็น โดยมีการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากการสรรหาอย่างเป็นระบบและมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง	✓		✓	
รวมคะแนนที่ได้	5		5	

รวมคะแนน เท่ากับ 10

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายและกลยุทธ์ของผู้บริหาร ในการ สร้างความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นต่างๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผลการดำเนินงานตาม กรอบวิสัยทัศน์ (โดยผู้ตรวจสอบภายนอก) เพื่อนำผลการประเมินมา กำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องต่อความ เป็นจริงและเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและชุมชนท้องถิ่น	✓		✓	
2. มีการสร้างการมีส่วนร่วมทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาโดยมี การรับฟังความคิดเห็นอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดประชุมบุคลากรทั้ง องค์กรอย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี เป็นต้น	✓		✓	
3. มีการควบคุมอัตราส่วนครู : ผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของห ้ ต้นสังกัด ครบทุกสาขางาน (ผู้บริหาร อาจแก้ปัญหาด้วยการหาผู้สอนเพิ่ม และ ครู้อัตรากำลัง 9 เดือน หรือหาผู้มีความรู้ในชุมชนนั้นๆ มาช่วยสอน เป็นต้น	✓		✓	
4. มีการกำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษา (Success rate) รวมทั้ง เกณฑ์มาตรฐานในการจัดการศึกษาด้านบุคลากร พื้นที่ เครื่องมือ อุปกรณ์และทรัพยากรอื่น ให้เกิดความคุ้มค่าในการจัดการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	✓		✓	
5. มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการ บริหารจัดการจนเกิดผลสัมฤทธิ์ อย่างเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน และเป็น สถานศึกษาพอเพียงแบบอย่าง	✓		✓	
รวมคะแนนที่ได้	5		5	

รวมคะแนน เท่ากับ 10

วิธีคำนวณ (ตช.8.1 + ตช.8.2)/4

ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา 10 คะแนน รวมกับ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของ ผู้บริหารสถานศึกษา 10 คะแนน หารด้วย 4

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็น ครบถ้วน สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลทางเศรษฐกิจ สังคม สถาน ประกอบ การและตลาดแรงงาน นักเรียนนักศึกษา แผนการเรียน บุคลากร งบประมาณ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ เป็นต้น	✓		✓	
2. ฐานข้อมูลและอุปกรณ์การใช้งานมีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็น ระบบและการเข้าถึงข้อมูลทำได้อย่างสะดวก	✓		✓	
3. มีการจัดลำดับความสำคัญและความปลอดภัยในการใช้งาน และ ผู้ใช้งานทุกระดับมีความเข้าใจและสามารถเข้าถึงข้อมูลเพื่อการใช้ งานได้จริง	✓		✓	
4. มีการใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการและตัดสินใจ (ใช้ แผนงานโครงการประกอบการตัดสินใจ เช่น มี MIS หรือไม่) จน เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ	✓		✓	
5. มีระบบป้องกันและระบบการสำรองข้อมูลที่มีประสิทธิภาพสูง	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณอย่างน้อย ร้อยละ 75 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
2. สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก อย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
3. สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาโดย มีโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรร่วมกับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงาน องค์กรภายนอก อย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านบริการวิชาการ/วิชาชีพระดับชุมชน ท้องถิ่น จนถึงระดับชาติอย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
5. สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับความเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 75 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการบริหารความเสี่ยง

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้าน ความปลอดภัยภายในสถานศึกษา มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์ รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น โดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
2. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้าน ทะเลาะวิวาท มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นโดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
3. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้าน สิ่งเสพติด มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นโดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
4. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงความเสี่ยงด้าน สังคม มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นโดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
5. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงความเสี่ยงด้านการ พหุนัยและการมีส่วนร่วม มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นโดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทุกคนในสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ	✓		✓	
2. มีการร่วมกันกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์การประกันคุณภาพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เรียน ครูและบุคลากร โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมมีการเผยแพร่และทำความเข้าใจในเป้าหมาย กลยุทธ์การประกันคุณภาพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เรียน ครูและบุคลากร ให้สาธารณชนรับทราบ	✓		✓	
3. มีการปฏิบัติให้ได้ตามเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ได้วางไว้โดยผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินการไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓		✓	
4. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทั้งรายบุคคลและกลุ่มบุคคลในส่วนงานต่างๆ ของสถานศึกษา ครบทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้พร้อมทั้งรายงานให้ สาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	✓		✓	
5. มีผลการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และมีแนวทางหรือแนวปฏิบัติที่ดีและสร้างสรรค์สามารถเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษา หน่วยงานหรือองค์กรอื่น	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 13 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. ผลประเมินมาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓			✓
2. ผลประเมินมาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓			✓
3. ผลประเมินมาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
4. ผลประเมินมาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายในเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
5. ผลประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
รวมคะแนน	5		3	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ 4

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	✓		✓	
2. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติ ตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
3. มีการประเมินความพึงพอใจของประชาคมในสถานศึกษา และประชาคมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ การจัดตั้งสถานศึกษา และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่นขึ้นไป	✓		✓	
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจด้านผู้เรีย สถานศึกษากำหนด และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น.	✓		✓	
รวมคะแนนที่ได้	5		5	

รวมคะแนน เท่ากับ 10

ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงาน โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	✓		✓	
2. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
3. มีการประเมินความพึงพอใจของประชาคมในสถานศึกษา และประชาคมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าละ 75	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่นขึ้นไป	✓		✓	
5. สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น และได้รับรางวัลจากองค์กรภายนอก ที่แสดงถึงการยอมรับในเอกลักษณ์นั้น	✓		✓	
รวมคะแนนที่ได้	5		5	

รวมคะแนน เท่ากับ 10

วิธีคำนวณ (ตช.14.1 + ตช.14.2)/4

ผลการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา 10 คะแนน รวมกับ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา 10 คะแนน หารด้วย 4

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 15 การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอก สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	✓		✓	
2. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วน สมบูรณ์	✓			✓
3. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น	✓		✓	
5. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป	✓		✓	
รวมคะแนน	5		4	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ 4.5

ตัวบ่งชี้ที่ 16 การพัฒนาคุณภาพครู

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอก สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	✓		✓	
2. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วน สมบูรณ์	✓			✓
3. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น	✓		✓	
5. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป	✓		✓	
รวมคะแนน	5		4	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ 4.5

ตัวบ่งชี้ที่ 17 การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้

กรณีเลือกกรณีที่ 1 หรือ 2

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอก สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	✓		✓	
2. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วน สมบูรณ์	✓			✓
3. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น	✓		✓	
5. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป	✓		✓	
รวมคะแนน	5		4	

กรณีเลือกกรณีที่ 3

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาที่ก่อให้เกิด วัฒนธรรมที่ดี				
2. อาคารสถานที่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ และตกแต่งสวยงาม อย่างมีคุณค่าทางสุนทรีย์				
3. ปรับแต่งและรักษาภูมิทัศน์ให้สวยงามตามธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
4. มีพื้นที่ทางวัฒนธรรมที่เอื้อและส่งเสริมต่อการจัดกิจกรรม และมีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ				
5. มีการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรและผู้เรียนทั้ง องค์กร และมีค่าตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 5				
รวมคะแนน				

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ 4.5

ตัวบ่งชี้ที่ 18 การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอก สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	✓		✓	
2. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วน สมบูรณ์	✓			✓
3. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น	✓		✓	
5. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป	✓		✓	
รวมคะแนน	5		4	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ 4.5

ตอนที่ 3

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

3.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

3.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

เดิมที่ตั้งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร เป็นที่สงวนของนิคมสร้างตนเอง
ทุ่งโพธิ์ทะเล กรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงมหาดไทย ซึ่งสงวนไว้เป็นไร่อายุกลาง เนื้อที่ 576 ไร่
พ.ศ. 2520 กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้งโรงเรียนเกษตรกรรมกำแพงเพชร
เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2520 สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. 2522 โรงเรียนเกษตรกรรมกำแพงเพชร ได้เปิดรับนักเรียนเป็นปีแรก โดยรับ
นักเรียนที่จบชั้น มศ. 3 เข้าศึกษาต่อระดับชั้น ปวช. และนักศึกษาที่จบชั้น มศ. 5 โปรแกรมทางการเกษตร
ของกรมสามัญศึกษา เข้าศึกษาต่อในระดับชั้น ปวช. พิเศษ
พ.ศ. 2524 โรงเรียนเกษตรกรรมกำแพงเพชร ได้รับการยกฐานะเป็น “วิทยาลัย
เกษตรกรรมกำแพงเพชร” เมื่อวันที่ 28 กันยายน 2524 สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. 2533 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนในวิทยาลัยเกษตรกรรม
กำแพงเพชร มีชื่อว่า “วิทยาลัยชุมชนชาวกังราว”
พ.ศ. 2539 วิทยาลัยเกษตรกรรมกำแพงเพชรได้รับการเปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเกษตร
และเทคโนโลยีกำแพงเพชร”
3.1.2 ขนาดและที่ตั้ง
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร มีพื้นที่ 576 ไร่ ตั้งอยู่ที่ 104 หมู่ 7 ตำบลนิคม
ทุ่งโพธิ์ทะเล อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ 62000 โทรศัพท์ 0-5573-6164 โทรสาร 0-
5573-6244
3.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ตั้งอยู่ในเขตชุมชนนิคมสร้างตนเองทุ่งโพธิ์
ทะเล ด้านเหนือติดกับชุมชนแปดอ้อม ทิศใต้ด้านหน้าวิทยาลัย ฯ ติดกับถนนสายกำแพงเพชร-พิจิตร
ระหว่างกิโลเมตรที่ 20-21 ตรงข้ามวิทยาลัย ฯ ติดกับชุมชนหนองอึ่งพัฒนา ทิศตะวันออกติดกับหมวดการ
ทางบ่อทอง ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม
3.1.4 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 33,044,801.41 บาท (สามสิบสามล้านสี่หมื่นสี่พันแปดร้อยเอ็ด
บาทสี่สิบเอ็ดสตางค์) รายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2553

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร (เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง, เงินวิทยฐานะ, ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	13,286,830.00
2. งบดำเนินงาน	
2.1 งบดำเนินงาน (ของแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี)	4,320,956.30
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	1,240,345.90
3. ค่าเสื่อมราคา	976,854.45
4. งบเรียนฟรี 15 ปี: ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	5,676,386.10
4.2 ค่า หนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1,667,185.70
5. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่าง ๆ)	
5.1 โครงการ Fix it Center	1,180,000.00
5.2 โครงการทำดีมีอาชีพ (การสร้างอาชีพเพื่อชุมชน)	50,000.00
5.3 สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	30,000.00
5.4 โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง	100,000.00
5.5 โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	260,000.00
5.6 โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน/วิชาชีพพระยะสัน	210,000.00
5.7 โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม	658,242.96
5.8 โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท	1,119,000.00
5.9 โครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ (ต้นกล้าอาชีพ)	1,617,000.00
5.10 โครงการสร้างและพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่ (สปก.)	200,000.00
5.11 โครงการเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกษตรกรนานาชาติ	150,000.00
5.12 โครงการกีฬาคนพันธุ์ R (อาชีวะเกมส์ ครั้งที่ 6)	50,000.00
5.13 คลินิกเทคโนโลยีเครือข่าย	200,000.00
5.14 กิจกรรมงานประชุมสมัชชาขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่ 2	27,000.00
5.15 โครงการความร่วมมือเพื่อเพิ่มการผลิตและพัฒนากำลังคน (ผู้ต้องขัง)	25,000.00
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	33,044,801.41

3.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

3.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 ดังแสดงในตารางที่ 2 ถึงตารางที่ 5

ตารางที่ 2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ + ทวิภาคี		เทียบโอนฯ		ชาย	หญิง	ทั้งหมด
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ปวช. 1	126	85	-	-	126	85	211
ปวช. 2	55	45	-	-	55	45	100
ปวช. 3	61	34	-	-	61	34	95
รวมระดับ ปวช.	242	164	-	-	242	164	406
ปวส. 1	61	89	-	-	61	89	150
ปวส. 2	132	108	-	-	132	108	240
รวมระดับ ปวส.	193	197	-	-	193	197	390
รวมทั้งสิ้น	435	361	-	-	435	361	796

ตารางที่ 3 จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา เพศ

รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนรายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
1/2553	การทำปุ๋ยชีวภาพ	เกษตรกรรม/พืชศาสตร์	1	46	54	100
2/2553	เกษตรแบบพอเพียง	เกษตรกรรม	1	45	35	80
3/2553	เกษตรแบบพอเพียง	เกษตรกรรม	1	36	44	80
4/2553	เกษตรแบบพอเพียง	เกษตรกรรม	1	26	34	60
5/2553	เกษตรแบบพอเพียง	เกษตรกรรม	1	56	24	80
6/2553	เกษตรแบบพอเพียง	เกษตรกรรม	1	68	32	100
7/2553	การผลิตปุ๋ยชีวภาพ	เกษตรกรรม/พืชศาสตร์	1	50	50	100
8/2553	การเพาะเห็ดนางฟ้า	เกษตรกรรม/พืชศาสตร์	1	17	43	60

ตารางที่ 3 จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา เพศ (ต่อ)

รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวน รายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
9/2553	การเลี้ยงหมูหลุม	เกษตรกรรม/สัตวศาสตร์	1	12	28	40
10/2553	การเพาะเห็ดนางฟ้า	เกษตรกรรม/พืชศาสตร์	1	23	37	60
11/2553	การผลิตปุ๋ยชีวภาพ	เกษตรกรรม/พืชศาสตร์	1	26	34	60
12/2553	การเพาะเห็ดนางฟ้า	เกษตรกรรม/พืชศาสตร์	1	32	28	60
13/2553	การแปรรูปอาหาร	เกษตรกรรม/อุตสาหกรรม เกษตร	1	34	16	50
14/2553	การผลิตปุ๋ยชีวภาพ	เกษตรกรรม/พืชศาสตร์	1	29	26	55
15/2553	เกษตรทฤษฎีใหม่	เกษตรกรรม/พืชศาสตร์	1	35	25	60
16/2553	เกษตรทฤษฎีใหม่	เกษตรกรรม/พืชศาสตร์	1	26	34	60
17/2553	เกษตรทฤษฎีใหม่	เกษตรกรรม/พืชศาสตร์	1	32	28	60
18/2553	เกษตรทฤษฎีใหม่	เกษตรกรรม/พืชศาสตร์	1	34	26	60
19/2553	เกษตรทฤษฎีใหม่	เกษตรกรรม/พืชศาสตร์	1	32	28	60
20/2553	เกษตรทฤษฎีใหม่	เกษตรกรรม/พืชศาสตร์	1	28	32	60
21/2553	การเลี้ยงหมูหลุม	เกษตรกรรม/สัตวศาสตร์	1	32	28	60
22/2553	การแปรรูปอาหาร	เกษตรกรรม/อุตสาหกรรม เกษตร	1	40	20	60
23/2553	การแปรรูปอาหาร	เกษตรกรรม/อุตสาหกรรม เกษตร	1	43	17	60
24/2553	การแปรรูปอาหาร	เกษตรกรรม/อุตสาหกรรม เกษตร	1	42	18	60
25/2553	FIX IT CENTER	เกษตรกรรม	3	146	250	396
26/2553	FIX IT CENTER	เกษตรกรรม	3	118	151	269
รวม				1,161	1,194	2,355

หมายเหตุ: นอกจากหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น / FIX IT CENTER แล้ว ยังได้ดำเนินการจัดอบรม ตาม

1. โครงการฟื้นฟูเกษตรกร ชกส. จำนวน 6 รุ่น ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 356 คน
2. โครงการตลาดอาชีพ Job market จำนวน 1 รุ่น/ครั้ง ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 190 คน
และ
3. โครงการฝึกอบรม 108 อาชีพ (จังหวัดเคลื่อนที่) จำนวน 5 ครั้ง ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 314 คน

ตารางที่ 4 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป. โท	ป. ตีรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหารและรอง ฯ	5	5			3	2		5				3	2	
แผนกวิชาพืชศาสตร์	6	5	1		2	4	1	1	4		2	3		
แผนกวิชาสัตวศาสตร์	5	5			3	2		4	1			4	1	
แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	3	2	1			3			3		1	1		
แผนกวิชาช่างกลเกษตร.	4	2	2		3	1		1	3		1		1	
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์	3	1	2		2	1			3		1			
แผนกวิชาบัญชี	5	3	2		1	4		1	4		1	1		
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	8	7	1		2	6		2	5	1		4	3	
รวมทั้งหมด	39	30	9		16	23	1	14	23	1	6	16	7	

ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหาร สถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
งานบริหารงานทั่วไป	4		4		3	1	2	1	1		
งานการเงิน	2	1	1			2				2	
งานพัสดุ	1		1			1				1	
งานอาคารสถานที่	13		9	4	7	6	13				
งานทะเบียน	1		1			1				1	
งานประชาสัมพันธ์	1		1		1		1				
งานวิทยบริการและห้องสมุด	1			1		1				1	
แผนกวิชา	1		1			1			1		
งานฟาร์มและโรงงาน	12		4	8	9	3	10	1		1	
งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา	2			2	1	1	1			1	
รวมทั้งหมด	38	1	22	15	21	17	27	2	2	7	

3.3 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

24 กันยายน 2553 วิทยาลัย ฯ ได้รับการคัดเลือกเป็น The Best Practice การดำเนินงาน
โครงการคุณธรรมนำความรู้ดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในการประชุมสมัชชาคุณธรรม
ระดับภาค ภาคเหนือ ระหว่างวันที่ 23 – 24 กันยายน 2553 ณ โรงแรมโลตัสปางสวนแก้ว จังหวัดเชียงใหม่
ชนะเลิศลำดับที่ 1 การประกวดโพล์คอง ของ ออกท. ภาคเหนือ ครั้งที่ 32 ระหว่างวันที่ 23 – 26
พฤศจิกายน 2553 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย จังหวัดเชียงราย
ชนะเลิศลำดับที่ 1 การประกวดการแสดงนันทนาการ ของ ออกท. ภาคเหนือ ครั้งที่ 32 ระหว่าง
วันที่ 23 – 26 พฤศจิกายน 2553 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย จังหวัดเชียงราย
ชนะเลิศลำดับที่ 2 การประกวดการจัดนิทรรศการสมุนไพร ของ ออกท. ภาคเหนือ ครั้งที่ 32
ระหว่างวันที่ 23 – 26 พฤศจิกายน 2553 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย จังหวัดเชียงราย

3.4 เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
3.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
3.4.2 การพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาและมีงานทำเป็นที่ยอมรับและต้องการของสังคม ผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
3.4.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	หลักสูตรมีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและสังคม
3.4.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	สถานศึกษามีผลงานที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในสังคม อย่างน้อย ปีละ 1 – 2 เรื่อง
3.4.5 การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชน และสังคม	สถานศึกษาสามารถให้บริการด้านวิชาชีพและวิชาการได้ตามความต้องการของชุมชนและสังคม
3.4.6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนใหม่ ปีละอย่างน้อย 2 --3 แห่ง
3.4.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทุกคน อย่างน้อย ปีละ 20 ชั่วโมง
3.4.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 10 ต่อปี

3.5 เป้าหมายความสำเร็จและการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง

เป้าหมายความสำเร็จในการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2553 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
3.5.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	บุคลากรของสถานศึกษาทุกฝ่ายมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
3.5.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	ไม่มีปัญหาการทะเลาะวิวาทภายในสถานศึกษา
3.5.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	สถานศึกษาเป็นเขตปลอดสารเสพติด
3.5.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวันไหว้	สถานศึกษาปลอดจากปัญหาการตั้งครุฑก่อนวันไหว้
3.5.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	สถานศึกษาเป็นเขตปลอดอบายมุข

ตอนที่ 4

การดำเนินงานของสถานศึกษา

4.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ปรัชญา

มีวินัย ใฝ่เรียนดี มีความชำนาญ ประสานชุมชน

1. ปลุกฝังและพัฒนาลักษณะนิสัยของนักเรียน นักศึกษาให้มีระเบียบวินัย ความอดทน เสียสละ ซื่อสัตย์ ตลอดจนมีความศรัทธาและความภาคภูมิใจในวิชาชีพจนสามารถเป็นผู้นำของท้องถิ่นและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

2. พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับนักเรียน นักศึกษา

3. พัฒนาวิทยาลัย ฯ ในทุก ๆ ด้าน เพื่อเป็นศูนย์กลางทางวิชาการ และเป็นผู้นำท้องถิ่นได้อย่างเต็มภาคภูมิ

4. ร่วมมือกับชุมชนในกิจกรรมต่าง ๆ ในวาระและโอกาสอันควร

4.1 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4.2 มุ่งเน้นสู่อุตสาหกรรมเกษตร

4.3 ขยายโอกาสทางการศึกษา

4.4 พัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสม

4.5 เร่งระดมงานฟาร์มเด่น

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรมุ่งมั่นจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเกษตร เพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพ พัฒนางานวิจัย ถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน และคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม`ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ผลิตบุคลากรด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพ

2. วิจัยและนำเทคโนโลยีสู่ชุมชน

3. เป็นแหล่งเรียนรู้ทางทักษะวิชาชีพ

4. เสริมสร้างและพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น

5. เพิ่มจำนวนนักเรียน นักศึกษา

6. ผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเป็นผู้ประกอบการได้

เป้าหมาย

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตรงกับความต้องการของท้องถิ่น
2. ชุมชนได้เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อความต้องการของท้องถิ่น
3. ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะวิชาชีพตามความต้องการ
4. ผู้เรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ในงานอาชีพ
5. ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
6. เพิ่มจำนวนผู้เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษา
7. ผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเป็นผู้ประกอบการได้

4.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
4.2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	- สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม	- การเปิดตัวสู่ชุมชนของสถานศึกษาโดยการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับชุมชนและสังคม
4.2.2 การพัฒนาผู้เรียน	- ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาและมีการทำงานเป็นที่ยอมรับและต้องการของสังคม - ผู้สำเร็จการศึกษายู่ในสังคมอย่างมีความสุข	- ส่งเสริมหรือจัดประสบการณ์ทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน
4.2.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	- หลักสูตรมีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและสังคม	- การพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นตามความต้องการของชุมชนและสังคมตลอดเวลา
4.2.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	- สถานศึกษามีผลงานที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในสังคมอย่างน้อย ปีละ 1 – 2 เรื่อง	- ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยพัฒนาและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ
4.2.5 การบริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	- สถานศึกษาสามารถให้บริการด้านวิชาชีพและวิชาการได้ตามความต้องการของชุมชนและ	- การให้ความร่วมมือในการให้บริการชุมชนและสังคม

	สังคม	
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
4.2.6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	- สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนใหม่ ปีละอย่างน้อย 2 --3 แห่ง	- สถานศึกษาประสานและทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อสร้างเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
4.2.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทุกคน อย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง	- สถานศึกษาประสานและทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อสร้างเครือข่ายในการสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร
4.2.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	- สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 10 ต่อปี	- สถานศึกษาประสานและทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อสร้างเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร

4.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยง จึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

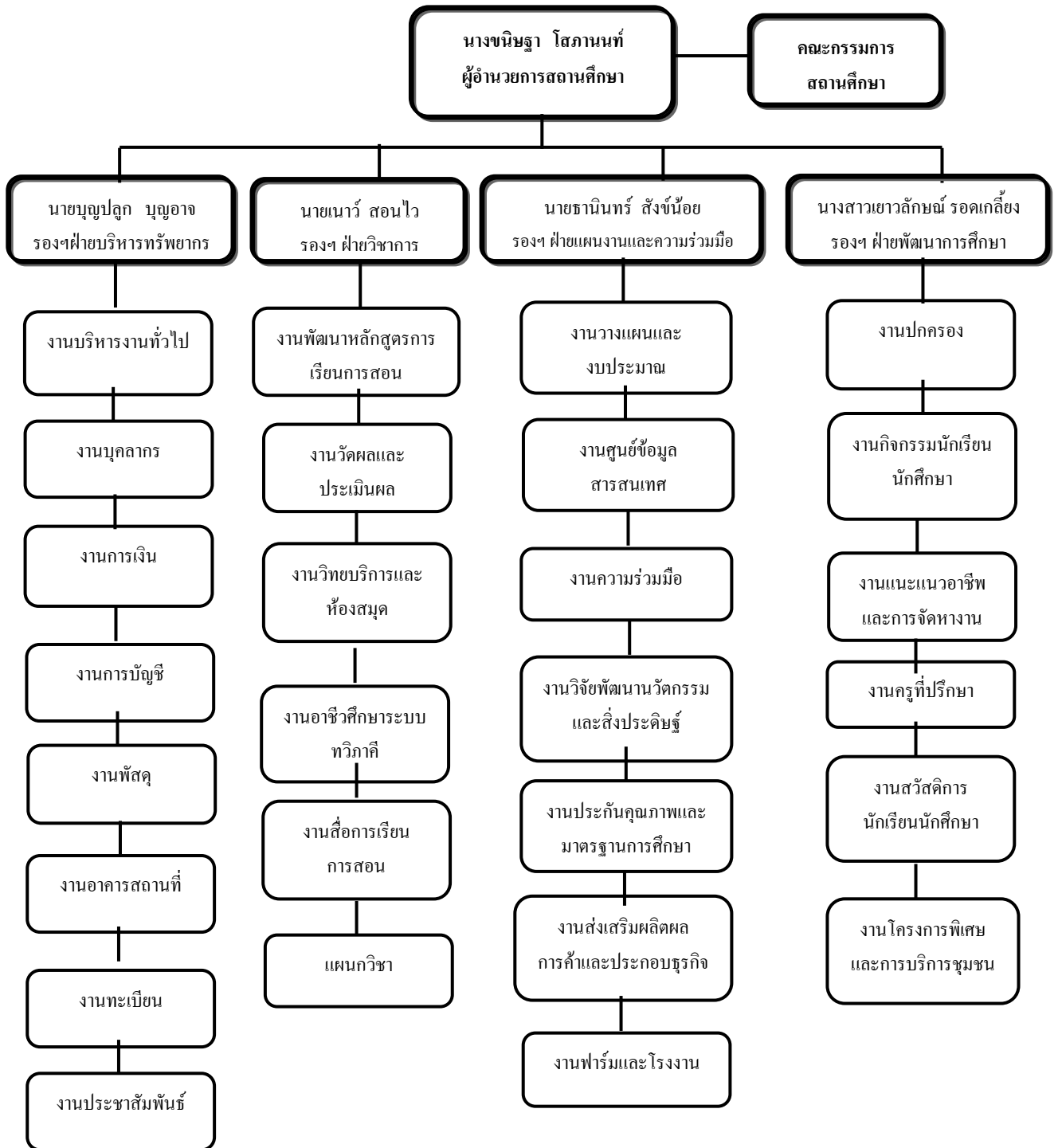
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
4.3.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	- บุคลากรของสถานศึกษาทุกฝ่ายมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	- สถานศึกษามีการจัดตั้งเวรยามปฏิบัติหน้าที่
4.3.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	- ไม่มีปัญหาการทะเลาะวิวาทภายในสถานศึกษา	- สถานศึกษามีการจัดครูเวรและครูพี่เลี้ยงคอยกำกับดูแลผู้เรียนทั้งในเวลาเรียนและหอพัก
4.3.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	- สถานศึกษาเป็นเขตปลอดสารเสพติด	- สถานศึกษาประสานกับฝ่ายปกครอง (เจ้าหน้าที่ตำรวจ) ในการตรวจตราและดูแลเรื่องสารเสพติดอย่างใกล้ชิด

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
4.4.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวันอันควร	- สถานศึกษาปลอดจากปัญหา การตั้งครุฑก่อนวันอันควร	- สถานศึกษาจัดระบบ ครูที่ปรึกษาและระบบช่วยเหลือ ผู้เรียน
4.4.5 ความเสี่ยงด้านการพนัน และการมั่วสุม	- สถานศึกษาเป็นเขตปลอด อบายมุข	- สถานศึกษาประสานกับฝ่าย ปกครอง (เจ้าหน้าที่ตำรวจ) ในการตรวจตราและดูแลเรื่อง อบายมุขอย่างใกล้ชิด

4.4 ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด
ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้าง
การบริหารงานดังนี้

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



4.5 การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
4.5.1 การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง	
1) วิทยาลัย ฯ ควรเพิ่มประสิทธิภาพและช่องทางการเก็บข้อมูลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ให้มากขึ้น	1) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) โครงการอาจารย์ที่ปรึกษาพบผู้ปกครอง
2) วิทยาลัย ฯ สำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานและแยกด้านให้ชัดเจน	1) โครงการพัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา 2)โครงการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กำแพงเพชรพบสถานประกอบการ
3) วิทยาลัย ฯ ควรดำเนินการสร้างความตระหนัก/เห็นความสำคัญของการสอบมาตรฐานวิชาชีพและจัดให้ผู้เรียนเข้าสอบทุกคน	1) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียนนักศึกษา ระดับ ปวช./ปวส.
4) ควรกำหนดให้ผู้สอนจัดทำชุดการสอนทุกระดับ ทุกสาขาวิชา ทุกหลักสูตร ทุกรายวิชา มีเอกสารประกอบการสอนทฤษฎี ปฏิบัติ เป็นรูปเล่ม และมีระบบติดตามประเมินผู้สอนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง	1) โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน ฯ
5) เพิ่มงบประมาณวัสดุฝึกให้สูงขึ้นอย่างน้อยสัดส่วนของงบประมาณวัสดุฝึกต่องบประมาณดำเนินการต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10	1) โครงการจัดการเรียนการสอนของแผนกวิชาต่าง ๆ 2) โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน ฯ
6) ปรับปรุงศูนย์วิทยบริการโดยเฉพาะห้องสมุดให้มีหนังสือเพียงพอและทันสมัย มีระบบสืบค้น จัดหาบรรณรักษ์ที่มีวุฒิด้านนี้มาดำเนินการดูแล พร้อมทั้งหาวิธีจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาเข้ามาใช้บริการห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการมากขึ้น	1) โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง 2) โครงการพัฒนาห้องสมุด
7) ควรปฏิบัติตามระบบ 5 ส. อย่างต่อเนื่อง เพื่อความสะอาดของห้องเรียน โรงงาน โรงฝึกงาน ห้องน้ำ โดยเฉพาะพื้นโรงงาน ต้องไม่มีฝุ่น และไม่ควรถักอุปกรณ์ที่ใช้แล้วไว้หลังห้อง	1) โครงการพัฒนาห้องเรียน โรงงาน โรงฝึกงาน ห้องน้ำ และห้องพยาบาล 2) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร
8) ควรจัดการเรียนการสอน โดยจัดให้ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคธุรกิจและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมให้มากขึ้น โดยเน้นด้านวิชาชีพ	1) โครงการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กำแพงเพชรพบสถานประกอบการ

4.5 การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา (ต่อ)

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
4.5.1 การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (ต่อ)	
9) ควรเน้นให้นักศึกษารักษาประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามไว้	1) โครงการ 3D 2) โครงการค่ายคุณธรรมนำความรู้ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
10) ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และจัดหางบประมาณจากภายนอกมาสนับสนุนเพิ่มมากขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 1	1) โครงการวิจัยเพื่อพัฒนางาน
11) ควรปรับปรุงระบบฐานข้อมูล โดยเชื่อมโยงเครือข่าย ทั้งภายในและภายนอก	1) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในวิทยาลัย ฯ 2) โครงการพัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา
12) ควรจัดทำนโยบายและวางแผนพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาคุณวุฒิและตำแหน่งบุคลากรอย่างเป็นระบบชัดเจน และต่อเนื่อง เพื่อรองรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในอนาคต	1) โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร 2) โครงการศึกษาดูงานพัฒนาบุคลากร
4.5.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	
1) วิทยาลัย ฯ ควรส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	1) โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง 2) โครงการพัฒนาห้องสมุด
2) วิทยาลัย ฯ ควรจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน	1) โครงการผลิตสื่อการสอนทางไกล
3) วิทยาลัย ฯ ควรจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย ฯ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนำผลการประเมิน/ข้อเสนอแนะมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย ฯ ให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษาที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ/ตลาดแรงงาน	1) โครงการพัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา 2) โครงการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กำแพงเพชรพบสถานประกอบการ

4.5 การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา (ต่อ)

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
4.5.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด (ต่อ)	
4) วิทยาลัย ฯ ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของวิทยาลัย ฯ ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ	1) โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร 2) โครงการศึกษาดูงานพัฒนาบุคลากร
5) วิทยาลัย ฯ ควรจัดให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1) โครงการจัดหาทุนการศึกษา 2) โครงการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการและชุมชน
6) วิทยาลัย ฯ ควรแสวงหาความร่วมมือจากสถานประกอบการในการจัดการศึกษาร่วมกับวิทยาลัย ฯ ทั้งระบบทวิภาคีและระบบปกติให้มากขึ้น	1) โครงการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กำแพงเพชรพบสถานประกอบการ
7) วิทยาลัย ฯ ควรเพิ่มจำนวนครั้งในการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน	1)โครงการตรวจสุขภาพประจำปี
8) วิทยาลัย ฯ ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับประเทศชาติ	1) โครงการวิจัยเพื่อพัฒนางาน 2) โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
4.5.3 การประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา	
1) วิทยาลัย ฯ ควรจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน	1) โครงการผลิตสื่อการสอนทางไกล
2) วิทยาลัย ฯ ควรจัดให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1) โครงการจัดหาทุนการศึกษา 2) โครงการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการและชุมชน

4.5 การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา (ต่อ)

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
4.5.3 การประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา (ต่อ)	
3) วิทยาลัย ฯ ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ที่นำไปใช้ ประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับประเทศชาติ	1) โครงการวิจัยเพื่อพัฒนางาน

ตอนที่ 5

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนด 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนด 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ความตระหนัก สถานศึกษามีนโยบายในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพตามความเหมาะสมของศักยภาพผู้เรียน จัดทำโครงการสอนซ่อมเสริม และจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ออกท.

ความพยายาม สถานศึกษามีการจัดทำแผนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนจัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพตามความเหมาะสมของศักยภาพผู้เรียน จัดสอนซ่อมเสริม และจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ออกท. ระดับหน่วย นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ออกท. ระดับภาค ภาคเหนือ และระดับชาติ

สัมฤทธิ์ผล ผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี จำนวน 564 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 796 คน คิดเป็นร้อยละ 70.85 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์พอใช้

ข้อกำหนด 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาครูในเรื่องการจัดทำแผนการเรียนรู้เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมให้มากที่สุด และจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ หรือ โครงการวิชาชีพ โดยใช้ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ความพยายาม ผู้เรียนจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ หรือ โครงการวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียนระดับ ปวช. ร้อยละ 65.60 สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ และ

ผู้เรียนระดับ ปวส. ร้อยละ 75.53 สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ข้อกำหนด 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยจัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง และมอบหมายให้ครูที่มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษประจำศูนย์ ฯ เพื่อให้คำแนะนำและกำกับดูแล

ความพยายาม สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตร

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียน ระดับ ปวช. ร้อยละ 62.34 มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และ

ผู้เรียน ระดับ ปวส. ร้อยละ 81.61 มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ข้อกำหนด 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ โดยจัดให้มีห้องอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูล

ความพยายาม สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพและรายวิชาการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ระดับ ปวช. และจัดการเรียนการสอนรายวิชาการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพและรายวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานอาชีพ ระดับ ปวส. และครูในรายวิชาต่าง ๆ ยังได้กำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นอกเหนือจากที่ครูกำหนด อย่างน้อยร้อยละ 10 ของคะแนนทั้งหมด โดยผู้เรียนได้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลในการศึกษาความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ที่กำลังศึกษา

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียนระดับ ปวช. ร้อยละ 100 มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียน ระดับ ปวส. ร้อยละ 100 มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ข้อกำหนด 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ความตระหนัก สถานศึกษากำหนดให้ครูสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา และประเมินผล ร้อยละ 20 ของคะแนนทั้งหมด นอกจากนี้ยังกำหนดให้ประเมินผลการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่แสดงถึงคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม การมีมนุษยสัมพันธ์ และมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมตามหลักสูตรของผู้เรียน

ความพยายาม แผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษามีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกรายวิชา และประเมินผล ร้อยละ 20 ของคะแนนทั้งหมด และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น กิจกรรม ออกท. กิจกรรมกีฬา กิจกรรม TO BE NUMBER ONE เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียน ระดับ ปวช. ร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ผู้เรียน ระดับ ปวส. ร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ข้อกำหนด 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ความพยายาม สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ มีการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง มีการสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ จัดกิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นประจำทุกสัปดาห์

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียน ระดับ ปวช. จากจำนวนแรกเข้า 104 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 55.77

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ความตระหนัก สถานศึกษาได้สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ความพยายาม สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ มีการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง มีการสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ จัดกิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นประจำทุกสัปดาห์

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียน ระดับ ปวส. 2 จากจำนวนแรกเข้า 240 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 37.08

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามแนวทางการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเภทวิชาเกษตรกรรม และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เพื่อใช้ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. เป็นประจำทุกปี

ความพยายาม สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาเกษตรกรรม จำนวน 3 สาขางาน ได้แก่ สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ และสาขาวิชาช่างเกษตร และประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาบัญชี

สัมฤทธิ์ผล ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 80.88

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามแนวทางการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเภทวิชาเกษตรกรรม และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เพื่อใช้ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. เป็นประจำทุกปี

ความพยายาม สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม จำนวน 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ และสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

สัมฤทธิ์ผล ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100

ข้อกำหนด 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
อิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานแนะแนวการศึกษาดำเนินการให้ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ และดำเนินการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับที่ได้งานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและกิจกรรมปัจฉิมนิเทศให้แก่ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยเชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานประกอบการ สำนักงานจัดหางานจังหวัดกำแพงเพชร สถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถศึกษาต่อได้ในระดับที่สูงขึ้น เป็นต้น

และติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับที่ดำเนินงานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบ อาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษา โดยการแจกไปรษณียบัตรให้แก่ผู้สำเร็จ การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2552 ขอความร่วมมือจากครูที่ปรึกษาในการประสานงานสอบถามข้อมูลจาก ผู้สำเร็จการศึกษาหรือเพื่อนสนิท

สัมฤทธิ์ผล ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2552 ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบ อาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ได้งานทำในสถานประกอบการ ภายใน 1 ปี ร้อยละ 35.56
2. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ได้งานทำในสถานประกอบการ ภายใน 1 ปี ร้อยละ 97.37
3. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ร้อยละ 60

ข้อกำหนด 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพอใจ
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ขอ ผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานจัดการศึกษาระบบทวิภาคีดำเนินการศึกษา ความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและผู้สำเร็จ การศึกษาเข้าทำงาน เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการศึกษาในแต่ละหลักสูตรที่สถานศึกษา จัดการเรียนการสอน

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือ หน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ กระบวนการ ด้านคุณภาพของงาน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสถานประกอบการ/หน่วยงานมี ความพึงพอใจผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องงานที่ได้ตรงตามที่มอบหมาย ทำงาน ที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ และเรียนรู้งานใหม่ได้เร็ว งานที่ได้ มีประสิทธิภาพ

สัมฤทธิ์ผล สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและผู้สำเร็จ การศึกษาเข้าทำงานมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับ 4.39 (ดี)

ข้อกำหนด 1.9 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการวางแผนธุรกิจและมีรายได้ระหว่างเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ และมีรายได้ระหว่างเรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการเขียนแผนธุรกิจ โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพของผู้เรียน และการนิเทศการฝึกประกอบอาชีพ

ความพยายาม สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนรายวิชาการเขียนแผนธุรกิจให้แก่ผู้เรียน ระดับ ปวส. และสนับสนุนให้ผู้เรียนทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. จัดทำโครงการหารายได้ระหว่างเรียน เช่น โครงการ ทอพรมเช็ดเท้าของผู้เรียนหอพักหญิง โครงการปลูกผักเพื่อจำหน่ายของผู้เรียน สปก. นอกจากนั้นยังจัดให้มี คุรุเน็ต เพื่อให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการฝึกประกอบอาชีพ เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพตามแผนธุรกิจ และมีรายได้ระหว่างเรียน
จำนวน 704 คน คิดเป็นร้อยละ 88.33

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	ร้อยละ 70.85	พอใช้
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	ร้อยละ 70.57	พอใช้
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	ร้อยละ 71.98	พอใช้
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	ร้อยละ 100	ดี
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	ร้อยละ 100	ดี
6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	ร้อยละ 55.77	ปรับปรุง
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	ร้อยละ 37.08	ปรับปรุง
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดี >74 - พอใช้ 60-74 - ปรับปรุง < 60	ร้อยละ 80.88	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
9. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดี >59 - พอใช้ 50-59 - ปรับปรุง < 50	ร้อยละ 100	ดี
10. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกงานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	- ดี >59 - พอใช้ 50-59 - ปรับปรุง < 50	ร้อยละ 96.47	ดี
11. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา.	- ดี 4.00 – 5.00 -พอใช้ 3.50 – 3.99 -ปรับปรุง 1.00 – 3.49	4.39	ดี
12. ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน	- ดี > 60 - พอใช้ 50-60 - ปรับปรุง < 50	ร้อยละ 88.33	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1			3.33

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกงานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อกำหนด 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานหรือชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะทั้งในระดับและได้ร่วมกับสถานศึกษา (.ปวส) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (.ปวช) ประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรภาคเหนือพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับภาค และมีการพัฒนาหลักสูตรภายในสถานศึกษา ระดับปริญญาตรี เพื่อรองรับการจัดการอาชีวศึกษาในอนาคต

ความพยายาม สถานศึกษาเปิดสอนหลักสูตรฐานสมรรถนะในแผนกวิชาต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2553 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน จำนวน 233 รายวิชา

สัมฤทธิ์ผล จำนวนรายวิชาที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เปิดสอนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ จำนวน 82 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 35.19

ข้อกำหนด 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตาม

ธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ จัดให้มีการนิเทศการสอนและการประเมินผลการสอน

ความพยายาม ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม จำนวน 233รายวิชา มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีการนิเทศการสอนและประเมินผลการสอนในแต่ละแผนกวิชา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน (.ปวส) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (.ปวช)180 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 77.25 ของรายวิชาที่เปิดสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 15 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

ความตระหนัก สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมประสบการณ์จริงอย่างหลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามสมรรถนะอาชีพ

ความพยายาม สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงการภายใต้การนิเทศ และร่วมกิจกรรมขององค์กรเกษตรกรในภาคต่อแห่งประเทศไทย ทั้งระดับหน่วย ระดับภาค และระดับชาติ

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามสมรรถนะอาชีพ และมีผู้เรียน ร้อยละ 73.49 จัดทำโครงการวิชาชีพทางการเกษตร

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ความตระหนัก สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สอนไปอบรมและพัฒนาความรู้ในวิชาชีพที่สอน หลักการสอน เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล เทคนิคการสร้างและใช้สื่อการสอน เทคนิคการถ่ายทอดความรู้

ความพยายาม สถานศึกษาได้จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอนและนิเทศการสอนของผู้สอน

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน เฉลี่ยโดยรวม 4.32 (ดี)

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุฝึกตามที่ผู้สอนได้กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้

ความพยายาม ผู้สอนได้รับงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุฝึกตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้

สัมฤทธิ์ผล งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนต้องดำเนินการทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 70.48

ข้อกำหนด 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในงานอาชีพในแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอน และจัดให้มีระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

ความพยายาม สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนภายในห้องปฏิบัติการ จำนวน 40 เครื่อง ห้องสืบค้นข้อมูลเพื่อการศึกษาทางระบบอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 ห้อง พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 20 เครื่อง และศูนย์การเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 8 เครื่อง รวมเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้า 68 เครื่อง

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้นเพียงพอ กล่าวคือ ผู้เรียน : เครื่องคอมพิวเตอร์ เท่ากับ คน 1: เครื่อง 1

ข้อกำหนด 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาเรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความตระหนัก สถานศึกษาได้จัดให้มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่โดยฝ่ายบริหารทรัพยากรและงานอาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน และจัดให้มีการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงต่อไป

ความพยายาม สถานศึกษาจัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน และสถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาในสถานศึกษา พร้อมครุภัณฑ์และอุปกรณ์ จำนวน ห้องเรียน แยก 41 อาคาร 12 ห้อง และห้อง 2 ห้อง โรงฝึกงาน จำนวน 8 ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน 26 ออกเป็น ห้องเรียน จำนวนห้อง และประสานกับสถานประกอบการในการจัดผู้ 5 ศึกษาค้นคว้าในศูนย์วิทยบริการ จำนวนนักเรียนไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขาวิชา ตลอดจนจัดให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษามีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานฟาร์ม และพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน มีการใช้ตามตารางการใช้ มีการติดตามประเมินผลการใช้ และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับคุณภาพการบริหารงานและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ

ความตระหนัก สถานศึกษาร่วมมือกับสถานประกอบการในการดำเนินงานฟาร์มของสถานศึกษา มีการบริการและจัดการพื้นที่ฟาร์มหรือภูมิทัศน์ ตามแนวทางเกษตรแผนใหม่ เกษตรทฤษฎีใหม่ ชีววิถีตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรอินทรีย์

ความพยายาม สถานศึกษามีการจัดทำโครงการงานฟาร์มในสถานศึกษา มีการวางแผนงานฟาร์มไก่ไข่ ฟาร์มสุกรหลุม เกษตรทฤษฎีใหม่ ชีววิถีตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ไฮโดรโปนิกส์ (การปลูกพืชไร้ดิน)

การปลูกมันสำปะหลัง การปลูกอ้อย และการปลูกข้าว อย่างต่อเนื่อง เป็นตัวอย่าง และเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและเกษตรกรในพื้นที่ใกล้เคียง

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษามีการวางแผนงานฟาร์ม และรายงานการใช้งานฟาร์มเพื่อการเรียนรู้ มีการดำเนินงานฟาร์มอย่างต่อเนื่อง เป็นตัวอย่าง ทั้ง 6 งานฟาร์ม มีการติดตามประเมินผลงานฟาร์ม เทียบเคียงกับมาตรฐานงานฟาร์มภายนอกสถานศึกษา อย่างน้อย 1 งานฟาร์ม ได้แก่ ฟาร์มไก่ไข่ และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน ระดับคุณภาพการบริหารงานและการจัดการระบบงานฟาร์ม ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นให้กับห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ต ศูนย์การเรียนรู้ และแผนกวิชา จัดหาเอกสาร ตำราต่าง ๆ ให้แก่ห้องสมุด มีการพัฒนาการให้บริการของห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ต ศูนย์การเรียนรู้ และแผนกวิชา

ความพยายาม ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ต ศูนย์การเรียนรู้ แผนกวิชา มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ เอกสาร ตำราต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาการให้บริการ และสามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลจำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในศูนย์วิทยบริการ มีสื่อที่หลากหลายและข้อมูลการใช้งาน มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม และมีการประเมินคุณภาพการให้บริการอย่างต่อเนื่อง ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์
ความตระหนัก สถานศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ได้แก่ แบบบันทึกคำขอการใช้ แบบรายงานการซ่อมบำรุง มีโครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ให้ทันสมัย โครงการจัดซ่อมแซมครุภัณฑ์ประจำปีการศึกษา 2553

ความพยายาม จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา สาขางาน มีความพอเพียง มีความทันสมัย และอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้มีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่ใช้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน

สัมฤทธิ์ผล ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ ดี

ข้อกำหนด 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 23 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน

ความตระหนัก สถานศึกษาได้จัดให้มีระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น การใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องจักร การจัดระบบแสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ การจัดพื้นที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ การจัดผังห้องปฏิบัติการ ระบบป้องกันอัคคีภัย ฯลฯ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชาสาขางาน/

ความพยายาม สถานศึกษามีการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก โดยการจัดให้มีป้ายแสดงค่าเตือนความปลอดภัย อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ฯลฯ สถานที่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้น ประจำพื้นที่ และบันทึกการตรวจสภาพและบำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ป้องกัน อุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน

สัมฤทธิ์ผล ร้อยละ 75 ของสาขาวิชาสาขางาน/ที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ ดี

ข้อกำหนด 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีสารสนเทศจากสถานประกอบการหรือหน่วยงานต่าง ๆ ในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรเป็นประจำทุกปี

ความพยายาม ครูได้รับการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ งานวิจัย สื่อการเรียนการสอน และงานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัตินอกเหนือจากงานการเรียนการสอน รวมผู้ได้รับการพัฒนาตนเอง จำนวน 39 คน จากบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 39 คน

พนักงานของสถานศึกษาได้เข้ารับการพัฒนางานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ จำนวน 36 คน จากพนักงานทั้งหมด 39 คน

สัมฤทธิ์ผล ร้อยละ 96.15 ของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรืองานที่รับผิดชอบ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง ต่อคน ต่อปี

ข้อกำหนด 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ความตระหนัก สถานศึกษามีนโยบายให้มีการระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้ สนับสนุนเงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร เป็นต้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ความพยายาม สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันภายในสถานศึกษา การระดมทุนเพื่อจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา โครงการความร่วมมือจัดการศึกษากับสถานประกอบการหรือสถานศึกษาอื่น โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการจัดตั้งฟาร์มหรือโรงงานในสถานศึกษา

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 31 ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

ความตระหนัก สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ในการวางแผนและปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน การฝึกวิชาชีพในระบบทวิภาคีและ/หรือระบบปกติตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัด โดยสถานศึกษามีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีความพร้อมและทันสมัยของวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ มีครูฝึกที่มีความชำนาญสามารถถ่ายทอดความรู้และมีแผนการปฏิบัติงาน

ความพยายาม สถานศึกษาจัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา ในการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากรร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ กิจกรรมการเชิญเกียรติสถานประกอบการ

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษามีสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ จำนวน 17 แห่ง

ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนคน – ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษามีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา/สาขางานของผู้เรียนจากภายนอกสถานศึกษา เช่น สถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาผู้เรียน

ความพยายาม สถานศึกษาให้การสนับสนุนผู้สอนให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพ จากการถ่ายทอดประสบการณ์ตรงโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นวิทยากรเสริมสร้างความรู้ ทักษะในการพัฒนาผู้เรียน

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษามีผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิให้เกียรติมาเป็นวิทยากรร่วมในการพัฒนา
นักเรียนนักศึกษาจากภาครัฐและเอกชน จำนวน 11 คน และดำเนินการพัฒนาผู้เรียน 83 ชั่วโมง

ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
ความตระหนัก สถานศึกษามีการจัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากร แผนการพัฒนาครูและ
บุคลากร และแผนการรับนักเรียน เพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ

ความพยายาม สถานศึกษามีการจัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากร แผนการพัฒนาครูและ
บุคลากร และแผนการรับนักเรียน เพื่อให้จำนวนผู้สอนที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน
ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน

สัมฤทธิ์ผล ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาสาขางานที่ผู้สอนประจำมีคุณวุฒิต่างวิชาชีพต่อผู้เรียนตาม/
เกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน กล่าวคือ อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อ
ผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา เท่ากับ 1:30.39

ตัวบ่งชี้ที่ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน
ความตระหนัก สถานศึกษามุ่งเน้นคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คำนึงถึงอัตราส่วนของ
ผู้สอนต่อผู้เรียน มอบหมายให้งานทะเบียนสรุปจำนวนผู้เรียนทุกสาขาวิชาและสาขางานและงานบุคลากร
สรุปจำนวนครูและคุณวุฒิต่างอย่างสม่ำเสมอ

ความพยายาม สถานศึกษามีการสำรวจจำนวนผู้เรียน จำนวนครูและคุณวุฒิต่าง เพื่อจัดอัตราส่วนของผู้
สอนต่อผู้เรียนให้เหมาะสม

สัมฤทธิ์ผล ผู้สอนประจำทั้งหมด 34 คน ต่อจำนวนผู้เรียน 790 คน คิดเป็นอัตราส่วนของผู้สอน
ประจำต่อผู้เรียน เท่ากับ 1:23.24

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
13. ร้อยละหลักสูตมาตรฐานสมรรถนะที่มี คุณภาพ (รายวิชาที่มีการพัฒนาครบ 4 ข้อ)	- ดี >75 - พอใช้ 60-75 - ปรับปรุง < 60	ร้อยละ 35.19	ปรับปรุง
14. ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ โดยมีการดำเนินการ 1. ผ่านการตรวจการเขียนแผนจากฝ่าย วิชาการ 2. มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอน บันทึกหลังสอน	- ดี >75 - พอใช้ 60-75 - ปรับปรุง < 60	ร้อยละ 77.25	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
3. ผ่านการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล 4. มีการนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เช่นพัฒนาสื่อ แผน ฯ			
15. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย	-ดี >60 -พอใช้30-60 -ปรับปรุง< 30	ร้อยละ 73.49	ดี
16. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ คุณภาพการสอนของผู้สอน	ดี 4.00-5.00 -พอใช้ 3.50-3.99 -ปรับปรุง1.00-3.49	4.32	ดี
17. ร้อยละของงบประมาณที่ สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่าง เหมาะสม(เทียบกับงบดำเนินการทั้งหมด)	ดี >15 -พอใช้10-15 -ปรับปรุง< 10	ร้อยละ 70.48	ดี
18. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอ ของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา จำนวนผู้เรียนต่อครั้งของการเรียนใน (รายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์	ดี 1 : 1 -พอใช้ 2 : 1 -ปรับปรุง 3 : 1	1:1	ดี
19. ระดับความเหมาะสมในการจัด อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึก ปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิด ประโยชน์สูงสุด	ดี ปฏิบัติทุกข้อ -พอใช้ปฏิบัติ 1-3 -ปรับปรุง ปฏิบัติ1-2	- มีการวางแผนการ ใช้ - มีการใช้ตามแผน - มีการติดตาม ประเมินผล(3.36) - มีการนำผลการ ประเมินไปปรับปรุง	ดี
20. ระดับคุณภาพการบริหารและการ จัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้	ดี ปฏิบัติทุกข้อ -พอใช้ปฏิบัติ 2.1-2.4	ปฏิบัติทุกข้อ	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
เชิงธุรกิจ	- ปรับปรุง ปฏิบัติ 21-23		
21. ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	- ดี ปฏิบัติทุกข้อ - พอใช้ปฏิบัติ 3 ข้อ - ปรับปรุง ปฏิบัติ 1-2	- มีการจัดทำข้อมูลจำนวนและการใช้งานครุภัณฑ์และอุปกรณ์ - มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ - ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม - มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ (3.50)	ดี
22. ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์	- ดี ปฏิบัติทุกข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 1-4 - ปรับปรุง ปฏิบัติ 1-3	ปฏิบัติได้ทุกข้อ	ดี
23. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชาสาขางาน/ ร้อยละของสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่ง (อำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ	- ดี >70 - พอใช้ 60-70 - ปรับปรุง < 60	ร้อยละ 75	ดี
24. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	- ดี >89 - พอใช้ 75-89 - ปรับปรุง < 75	ร้อยละ 96.15	ดี
25. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดม	- ดี >19 ครั้ง		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	พอใช้ 15-19 ครั้ง ปรับปรุง < 15 ครั้ง	31 ครั้ง	ดี
26. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัด การศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัด การศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	ดี >14 แห่ง พอใช้ 0-14 แห่ง ปรับปรุง < 10 แห่ง	17 แห่ง	ดี
27. จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มี ส่วนร่วมในการพัฒนาร้อยละของผู้เรียน (สาขาวิชาที่จัดหาผู้เชี่ยวชาญ)	ดี >89 พอใช้ 75-89 ปรับปรุง < 75	11 คน ร้อยละ 100	ดี
28. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มี คุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละ สาขาวิชา	ดี 100 พอใช้ 50-99 ปรับปรุง < 50	ร้อยละ 100	ดี
29. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อ ผู้เรียน	ดี 1 : 25 พอใช้ 1 : 25-30 ปรับปรุง 1 : 30	1:23.24	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2			4.80

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ
มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 15 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียน
การสอนอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน

ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาเรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ
เกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับคุณภาพการบริหารงานและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิง
ธุรกิจ

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มี
บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 23 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก
สะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและ
ภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา
ระบบทวิภาคีและระบบปกติ

ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนคน – ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วน
ร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนด 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนด 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาโดยฝ่ายพัฒนาการศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนทุกคน (ทั้งกลุ่ม/ห้อง) พบครูที่
ปรึกษา เพื่อดูแลติดตามให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่องตลอดปี
การศึกษา นอกเหนือจากการที่ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล

ความพยายาม สถานศึกษามีแผนการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา 1 ครั้ง/สัปดาห์ ครั้งละ 1 ชั่วโมง
และให้ครูที่ปรึกษารายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ทุกครั้ง เพื่อรับทราบและให้การสนับสนุน นอกจากนี้ยัง
มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนทุกวัน

สัมฤทธิ์ผล

1. ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนทุกวันระหว่างร่วมกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ
2. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา 1 ครั้ง/สัปดาห์ ครั้งละ 1 ชั่วโมง รวม 36

ครั้ง/ปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดให้มีการบริการตรวจสอบสุขภาพและสารเสพติดให้กับผู้เรียนทั้งหมด โดยจัดให้มีโครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี มีการสำรวจผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดร่วมกับจังหวัด กำแพงเพชร จัดทำโครงการคัดกรองกลุ่มเสี่ยงและตรวจสอบสารเสพติด

ความพยายาม สถานศึกษามีการจัดให้บริการตรวจสอบสารเสพติด สิ่งเสพติดชนิดร้ายแรง เช่น ยาบ้า เฮโรอีน เป็นต้น ให้แก่ผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษา

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษาจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน จำนวน 1 ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา โครงการ เครือข่ายผู้ปกครอง การประเมินความถนัดทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนโครงการวิจัยปัญหาและสาเหตุ การออกกลางคันของผู้เรียน เพื่อลดจำนวนการออกกลางคันของผู้เรียน

ความพยายาม สถานศึกษาจัดให้มีการดูแลและติดตามผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างใกล้ชิด ร่วมกับ ผู้ปกครอง เพื่อให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่นักเรียน นักศึกษา

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียนระดับ ปวช. ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 32.34

ข้อกำหนด 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งของประเภทกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ความตระหนัก สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตร กิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้ง ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน

ความพยายาม สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณสำหรับกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ จัดกิจกรรม อกท. จัดกิจกรรมดนตรี กิจกรรมกีฬา โครงการธรรมสัจจอร์ โครงการอาสาพัฒนา โครงการสร้างวินัยในการขับขี่ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมผู้เรียนด้านวิชาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์

สัมฤทธิ์ผล ร้อยละ 100 ของสาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ จำนวน 4 กิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ จำนวน 4 กิจกรรม และ กิจกรรมส่งเสริมด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ จำนวน 4 กิจกรรม

ข้อกำหนด 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานกิจกรรมเสริมหลักสูตรและองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยกำแพงเพชร ร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้แก่ผู้เรียนและสมาชิกขององค์การในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยกำแพงเพชร

ความพยายาม งานกิจกรรมเสริมหลักสูตรและองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วย กำแพงเพชร ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จำนวน 10 กิจกรรม และกิจกรรมส่งเสริม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมจำนวน 6 กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการจัดกิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2553 ให้แก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน

สัมฤทธิ์ผล ร้อยละ 100 ของสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ผล การประเมิน
30. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบ ครูที่ปรึกษา	ดี >25 ครั้งต่อปี พอใช้ 20-25 ครั้งต่อปี ปรับปรุง < 20 ครั้งต่อปี	36 ครั้ง	ดี
31. จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบเสพติดให้กับผู้เรียน	ดี 1ครั้ง >90 พอใช้ 1ครั้ง 80-90 ปรับปรุง 1ครั้ง <80	1 ครั้ง จำนวนผู้เรียน ร้อยละ 93.59	ดี
32. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน เมื่อเทียบกับแรกเข้า	ดี < 31 พอใช้ 31-40 ปรับปรุง >40	ร้อยละ 32.34	พอใช้
33. จำนวนครั้งและประเภทของ กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามใน วิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์ (ร้อยละของสาขาวิชา/ สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม)	ดี >80 พอใช้ 75-80 ปรับปรุง < 75	จัดกิจกรรมครบทั้ง 3 กิจกรรม ร้อยละ 100 ของสาขาวิชา/ สาขางานจัด กิจกรรม	ดี
34. จำนวนครั้งและประเภทของ	ดี >80	16 กิจกรรม	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ผล การประเมิน
กิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (ร้อยละ ของสาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัด กิจกรรมทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม)	พอใช้ 75-80 ปรับปรุง < 75	ร้อยละ 100 ของสาขาวิชา/ สาขางานจัด กิจกรรม	
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3			4.67

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งของประเภทกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่
ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม
ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนด 4 สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม ดังนี้

ข้อกำหนด 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานฝึกอบรมและบริการวิชาชีพดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินกิจกรรมหลัก 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมบริการวิชาชีพและฝึกทักษะ โดยกำหนดพื้นที่เป้าหมายและกิจกรรมในการดำเนินงาน บูรณาการทรัพยากรการทำงานให้สอดคล้องกับปัญหาของประชาชน และบูรณาการทำงานเคลื่อนสู่พื้นที่ และกิจกรรมคลินิกเทคโนโลยีเพื่อบริการประชาชน โดยนำเสนอผลงานของสถานศึกษาที่จะเป็นประโยชน์ต่อชุมชน ตอบปัญหาและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ และนำประเด็นปัญหาสู่การวิจัยและการเรียนการสอน

ความพยายาม สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมบริการวิชาชีพและฝึกทักษะเช่น โครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ เทคโนโลยีการเพิ่มผลผลิตกล้วยไข่ โครงการ 108 อาชีพ การผลิตปุ๋ยชีวภาพและผลิตภัณฑ์ปุ๋ยน้ำชีวภาพ โครงการพัฒนาฟื้นฟูเกษตรกร โครงการปลูกพืชไม่ใช้ดินและปลอดสารพิษ การบริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT CENTER) โครงการอาชีวบริการ การดำเนินชีวิตโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น และกิจกรรมคลินิกเทคโนโลยีเพื่อบริการประชาชน เช่น กิจกรรมคลินิกหมอฟีช-สารตกค้างพีช เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน จำนวน 40 กิจกรรม ได้แก่ การบริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT CENTER) โครงการฟื้นฟูเกษตรกร ธกส. โครงการตลาดอาชีพ Job Market โครงการ 108 อาชีพ โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรระยะสั้น โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ จำนวน 3,150 คน

ข้อกำหนด 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 36 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต้องดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานฝึกอบรมและบริการวิชาชีพดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงานให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน และประมาณการค่าใช้จ่ายในการดำเนินการดังกล่าว เพื่อขอรับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดสรรงบประมาณดำเนินการ และได้ดำเนินการตามแผนที่ได้จัดทำไว้

ความพยายาม สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นเงิน 1,254,184.- บาท และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน จำนวน 40 กิจกรรมให้แก่ผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ จำนวนทั้งสิ้น 3,150 คน โดยใช้งบประมาณในการดำเนินการดังกล่าว รวมทั้งสิ้น 1,254,184.- บาท

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน คิดเป็นร้อยละ 3.98 ต่อบดำเนินการ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
35. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	ดี ≥ 4 กิจกรรม พอใช้ 2-3 กิจกรรม ปรับปรุง 0-1 กิจกรรม	40 กิจกรรม	ดี
36. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่อบดำเนินการ	ดี > 0.2 พอใช้ 0.11-0.22 ปรับปรุง < 0.11	ร้อยละ 3.98	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4			5

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการ ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

ตัวบ่งชี้ที่ 36 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต่อบดำเนินการ

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนด 5 สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย ดังนี้

ข้อกำหนด 5.1 สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาสนับสนุนผู้สอน บุคลากร และผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขางาน ให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการวิชาชีพที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน หรือการประกอบอาชีพ และ/หรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

ความพยายาม สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทำโครงการงานวิทยาศาสตร์ และโครงการวิชาชีพ มีการจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2553 สถานศึกษามีการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 1 ชิ้น คือเครื่องสับหญ้า ผู้เรียน ระดับ ปวช. จัดทำโครงการวิชาชีพ จำนวน 12 เรื่อง และผู้เรียนระดับ ปวส. จัดทำโครงการวิชาชีพ จำนวน 9 เรื่อง และผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 8 เรื่อง

สัมฤทธิ์ผล ร้อยละ 71.43 ของสาขางาน ทั้งหลักสูตร ปวช. และปวส. มีการจัดทำโครงการวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้สนับสนุนผู้สอน บุคลากรและผู้เรียนในแต่ละหลักสูตรให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเช่นสื่อการเรียนรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ/โครงการวิชาชีพ ที่มีประโยชน์ทางอาชีพ และ/หรือสนับสนุนให้ผู้สอน บุคลากร และผู้เรียน นำเสนอผลงานหรือเผยแพร่ในระดับชาติ

ความพยายาม สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการทำโครงการ/โครงการวิชาชีพของผู้เรียนทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 11 เรื่อง จัดงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มีกิจกรรมสัมมนาวิชาการของสถานศึกษา นำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ออกท. ระดับภาค ภาคเหนือและระดับชาติ และมีการจัดทำเอกสารงานวิชาการของสถานศึกษา เช่น เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน และรายวิชาศัพท์เทคนิค ภาษาอังกฤษ ของนางสุดคณิง สังข์น้อย ข้าราชการครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร เอกสารประกอบการสอนรายวิชาช่างเกษตรเบื้องต้น รายวิชาเกษตรชลประทาน และรายวิชาการใช้แทรกเตอร์และเครื่องทุ่นแรงการเกษตร ของนางพันธ์ทวี สหะรัตน์ ข้าราชการครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษามีจำนวนสิ่งประดิษฐ์ 1 ชิ้น งานวิจัย 3 เรื่อง โครงการวิชาชีพ 11 เรื่องที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ และ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

ข้อกำหนด 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณให้ครูได้สร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ผู้สาธารณชนทั้งในรูปสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ความพยายาม สถานศึกษามีการพิจารณาจัดสรรงบประมาณและรายงานการใช้งบประมาณสำหรับการพัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรมของสถานศึกษา มีการแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นมาใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ โดยได้รับเงินสนับสนุนเป็นเงิน 349,737.69 บาท

สัมฤทธิ์ผล งบประมาณที่สถานศึกษาใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ คิดเป็นร้อยละ 1.21 ต่องบดำเนินการ

ข้อกำหนด 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 40 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการอยู่เป็นประจำ ทั้งในรูปแบบสิ่งพิมพ์ เช่น วารสาร แผ่นพับ เป็นต้น ทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย ฯ การส่งผลงานเข้าประกวด ตลอดจนจัดนิทรรศการเผยแพร่

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษาดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ จำนวน 5 ครั้ง จำนวน 5 ช่องทาง ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น เว็บไซต์ของวิทยาลัย ฯ จัดนิทรรศการ และร่วมการแข่งขัน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผล การประเมิน
37. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน หรือการประกอบอาชีพ และ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ	- ดี 100 - ปวช. 1ชั้น/ภาคเรียน - ปวส. 4ชั้น/ภาคเรียน - พอใช้ 75-99 - ปรับปรุง < 75	ร้อยละ 71.43	ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลประเมิน
38. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและหรือ ได้รับการเผยแพร่/ระดับชาติ	- ดี ≥ 3 ชิ้น - พอใช้ 2 ชิ้น - ปรับปรุง 1 ชิ้นหรือน้อยกว่า	11 ชิ้น	ดี
39. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่อบริษัท/หน่วยงาน(ยกเว้นงบลงทุน)	- ดี > 1.00 - พอใช้ 0.50-1.00 - ปรับปรุง < 0.50	1.21	ดี
40. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	- ดี > 4 ครั้ง 4 ช่องทาง - พอใช้ 3-4 ครั้ง 3-4 ช่องทาง - ปรับปรุง < 3 ครั้ง 3 ช่องทาง	5 ครั้ง 5 ช่องทาง	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5			4.17

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่อบริษัท/หน่วยงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 40 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนด 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนด 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ความตระหนัก สถานศึกษาได้จัดระบบการบริหารงานสถานศึกษาตามโครงสร้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเภทสถานศึกษาเกษตรและเทคโนโลยี และประมง โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการที่ปรึกษาสถานศึกษาร่วมกำกับดูแลการปฏิบัติงานในฝ่ายต่าง ๆ ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2553

ความพยายาม สถานศึกษามีแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2553 เป็นแนวทางในการพัฒนาและปฏิบัติงานประจำปี โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนที่กำหนดไว้

สัมฤทธิ์ผล คุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์อยู่ในระดับดี มีการกระจายอำนาจในการบริหารสาขาวิชาสาขางาน ใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลาง/ ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง บุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหาร การตัดสินใจ และการจัดการศึกษา มีระบบการบริหารตนเองมีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา มีการพัฒนาตนเอง และมีการตรวจสอบและถ่วงดุลโดยต้นสังกัด

ข้อกำหนด 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ดำเนินการชี้แจงและแจ้งข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ให้ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษารับทราบในการประชุมครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา และปิดประกาศให้ทราบที่กระดานข่าว อาคารอำนวยการ และกำหนดให้ข้าราชการครูทุกคนต้องมีใบประกอบวิชาชีพครู และเข้ารับการประเมินตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ของบุคลากรในสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมโครงการเชิดชูเกียรติครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น และเข้ารับการอบรมเพื่อการพัฒนาสู่วิทยฐานะที่สูงขึ้น ตลอดจนสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาทุกคนปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

สัมฤทธิ์ผล ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้รับใบประกอบวิชาชีพ และรับการประเมินตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ของบุคลากรในสถานศึกษา

ข้อกำหนด 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษามอบหมายให้งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศจัดทำข้อมูลพื้นฐาน โดยให้มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังจัดให้มีการจัดการความรู้ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ความพยายาม สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลและผู้รับผิดชอบ มีการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการจัดการความรู้และการบริหารจัดการ มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ทำงานประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา และมีการปรับปรุงระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและทันสมัย

สัมฤทธิ์ผล คุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี มีข้อมูลพื้นฐาน มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมและมี นายอวัชชัย คชาธาร เจ้าหน้าที่ศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ เป็นผู้รับผิดชอบ มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา และมีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
41. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้	ดี > 6 ข้อ พอใช้ 5 – 6 ข้อ ปรับปรุง <5 ข้อ	-มีการกระจายอำนาจ -ใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลาง -ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือ -มีระบบการบริหารตัวเอง -มีการประสานงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา -มีการพัฒนาตนเอง	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลประเมิน
		- มีการตรวจสอบและ ถ่วงดุลโดยต้นสังกัด	
42. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	- ดี >90 - พอใช้ 85-90 - ปรับปรุง < 85	ร้อยละ 100	ดี
43. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	- ดี ปฏิบัติ 1-7/ครบทั้ง 8 ข้อ - พอใช้ 1-6 - ปรับปรุง 1-5 หรือน้อยกว่า	ปฏิบัติ 1-7	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6			5

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ข้อกำหนดที่ 7 สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 7.1 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 44 สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ด้านโครงสร้างการบริหาร บุคลากร การปฏิบัติงาน ตามพันธกิจ

ความตระหนัก สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในระยะต่าง ๆ จัดทำนโยบายและแผนงานประกันคุณภาพ จัดทำมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ จัดทำแผนกำกับติดตาม และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ความพยายาม สถานศึกษามีมือดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการตามแผนการประกันคุณภาพภายใน ตรวจสอบติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของแผนกวิชา และรายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน (รายงานการประเมินตนเอง ประจำปี 2553)

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษาจัดระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 45 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก สถานศึกษามีการรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพภายในประจำปี มีการนำผลการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในประจำปี รวมทั้งข้อเสนอแนะมาใช้พัฒนาปรับปรุงการบริหาร มีการปฏิบัติงานโดยใช้ระบบคุณภาพ มีรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน

ความพยายาม สถานศึกษามีการรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพภายในประจำปีทุกปี นำผลการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในและข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุงการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
44. ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดี ปฏิบัติ 1-4 - พอใช้ 1-3 - ปรับปรุง 1-2 หรือไม่ได้ดำเนินการ	มีการปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ	ดี
45. ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	ดี ปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 และข้อ 4 - ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 3 หรือน้อยกว่า	ปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7			5

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 44 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 45 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

ตอนที่ 6

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

6.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 สรุป ได้ดังนี้

1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 15 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้หลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาเรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับคุณภาพการบริหารงานและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

- มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์
- มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2 3 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน
- มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ
- มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2 6 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาาระบบทวิภาคีและระบบปกติ
- มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนคน – ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
- มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2 9 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา
- มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งของประเภทกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
- มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- มาตรฐานที่ 4** ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการ ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน
- มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 36 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต่องบดำเนินการ
- มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงาน ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/ หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ
- มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 39 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงานต่องบดำเนินการ
- มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 40 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงาน
- มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 42 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตาม
จรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการ
ความรู้ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 44 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่
ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 45 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์
ที่กำหนดตามชั้นปี

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

3. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์
และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน
การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่
ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการวิชาชีพ

6.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงานโครงการ กิจกรรม สรุปรวมได้ดังนี้

6.2.1 แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) โครงการพัฒนางานการเงิน
- 2) โครงการพัฒนางานบัญชี
- 3) โครงการพัฒนางานบริหารทั่วไป

6.2.2 แผนพัฒนาผู้เรียน

- 1) โครงการ อกท. หน่วยกึ่งแพ่งเพชร
- 2) โครงการทัศนศึกษา-ดูงาน
- 3) โครงการมุมวิชาการของแผนกวิชาทุกแผนก
- 4) โครงการ 3 D

6.2.3 แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- 2) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียนนักศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส.
- 3) โครงการจัดทำสมุดประเมินผลการเรียนรู้

6.2.4 แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย

- 1) โครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
- 2) โครงการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

6.2.5 แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

- 1) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น 108 อาชีพ
- 2) โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน
- 3) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น
- 4) โครงการ FIX IT CENTER

6.2.6 แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

- 1) โครงการห้องสมุด 3D
- 2) โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง
- 3) โครงการพัฒนาโสตทัศนศึกษาเพื่อการศึกษา อบรมอาชีพ

6.2.7 แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร
- 2) โครงการศึกษาดูงานพัฒนาบุคลากร

6.2.8 แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

- 1) โครงการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร พบสถานประกอบการ
- 2) โครงการพัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา

6.3 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6.3.1 ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในท้องถิ่น

6.3.2 การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

6.3.3 การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน

6.3.4 เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด รวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ และการปฏิรูปการบริหารจัดการ

6.3.5 การได้รับการนิเทศ ติดตาม งานทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ 7
ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบบันทึกข้อมูลสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Common data set)

แบบบันทึกข้อมูลสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Common data set) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

กำแพงเพชร

รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีที่ สมศ. ประเมิน ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2549	ปีการศึกษา พ.ศ. 2552	ปีการศึกษา พ.ศ. 2553	หมายเหตุ/ ตัวบ่งชี้
ข้อมูลทั่วไป					
1. จำนวนประเภทวิชา	ประเภท วิชา	2	2	2	
2. จำนวนผู้บริหาร	คน	6	5	5	
3. จำนวนอาจารย์ทั้งหมด	คน	41	39	34	
3.1 อาจารย์ประจำ	คน	38	39	34	
3.2 อาจารย์อัตราจ้าง (ทำ สัญญาจ้างไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	คน	3	-	-	
4. คุณวุฒิทางการศึกษาของ อาจารย์ทั้งหมด					
4.1 ระดับอนุปริญญา	คน	4	1	1	
4.2 ระดับปริญญาตรี	คน	21	25	22	
4.3 ระดับปริญญาโท	คน	15	12	10	
4.4 ระดับปริญญาเอก	คน	1	1	1	
5. จำนวนอาจารย์พิเศษ	คน	-	-	-	
6. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน	คน	42	39	39	
7. จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (ตัวเลข ณ วันที่ 30 มิถุนายน)					
7.1 ระดับ ปวช.					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	คน	39	53	52	
สาขาบัญชี	คน	39	53	52	
- ประเภทวิชา เกษตรกรรม	คน	107	380	355	
สาขางานพืชศาสตร์	คน	107	34	40	
สาขางานพืชศาสตร์(ทวี ภาคี)	คน	-	-	-	
สาขางานสัตวศาสตร์	คน	-	37	14	

สาขางานสัตวศาสตร์ (ทวิภาคี)	คน	-	-	-	
รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีที่ สมศ. ประเมิน ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2549	ปีการศึกษา พ.ศ. 2552	ปีการศึกษา พ.ศ. 2553	หมายเหตุ/ ตัวบ่งชี้
สาขางานช่างเกษตร	คน	-	44	15	
สาขางานอุตสาหกรรม เกษตร	คน	-	5	13	
สาขางานเกษตรทั่วไป	คน	-	260	273	
7.2 ระดับ ปวส.					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	คน	74	72	143	
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	คน	74	72	143	
- ประเภทวิชา เกษตรกรรม	คน	25	143	247	
สาขาวิชาพืชศาสตร์	คน	-	59	4	
สาขาวิชาพืชสวน	คน	-	33	43	
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	คน	-	73	176	
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	คน	25	11	18	
สาขาวิชาอุตสาหกรรม เกษตร	คน	-	-	6	
ข้อมูลทั่วไป					
8. รายรับ					
8.1 จากงบประมาณแผ่นดิน	บาท	25,255,244.69	31,830,819.92	31,504,705.15	
8.2 จากเงินรายได้ (ค่าบำรุงการศึกษา)	บาท	25,495,834.72	42,680,325.94	68,893,455.19	
8.3 จากแหล่งอื่น ๆ	บาท	1,126,935.00	-	658,242.96	
9. รายจ่าย					
9.1 เงินเดือน	บาท	15,197,850.44	17,367,263.77	13,286,830.00	
9.2 งบพัฒนาบุคลากร	บาท	1,109,690.00	697,165.00	101,907.00	
9.3 งบสนับสนุนการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม	บาท	719,950.00	314,110.15	379,737.69	

9.3.1 จากภายในสถาบัน	บาท	119,950.10	314,110.15	30,000.00	
9.3.2 จากภายนอก สถาบัน	บาท	600,000.00	-	349,737.69	

รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีที่ สมศ. ประเมิน ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2549	ปีการศึกษา พ.ศ. 2552	ปีการศึกษา พ.ศ. 2553	หมายเหตุ/ ตัวปั้งชี้
9.4 งบประมาณในการ บริการวิชาการ	บาท	3,433,185.00	5,209,661.00	16,631,934.84	
9.5 งบประมาณวัสดุฝึก	บาท	1,655,637.00	42,213,452.56	56,752,054.28	
9.6 งบประมาณสนับสนุน กิจกรรมนักศึกษา	บาท	250,000.00	4,358,882.66	655,000.00	
9.7 ค่าสาธารณูปโภค	บาท	836,457.63	1,523,876.72	571,068.54	
9.8 ค่าใช้สอยอื่น ๆ	บาท	49,162.00	55,615.00	1,525,173.38	
9.9 ครุภัณฑ์ ที่ดิน และ สิ่งก่อสร้าง	บาท	4,203,341.00	2,771,179.00	2,379,424.00	
9.10 ค่าเสื่อมราคา	บาท	877,811.42	-	976,854.45	
10. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา					
10.1 ระดับ ปวช.					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	คน	-	6	9	
สาขาบัญชี	คน	-	6	9	
- ประเภทวิชา เกษตรกรรม	คน	51	38	51	
สาขางานพืชศาสตร์	คน	8	11	8	
สาขางานสัตวศาสตร์	คน	8	14	9	
สาขางานช่างเกษตร	คน	23	3	4	
สาขางานอุตสาหกรรม เกษตร	คน	12	1	-	
สาขางานเกษตรทั่วไป	คน	-	9	30	
10.2 ระดับ ปวส.					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	คน	20	13	33	
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	คน	20	13	33	

ธุรกิจ					
- ประเภทวิชา เกษตรกรรม	คน	19	25	57	
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	คน	9	5	5	
สาขาวิชาพืชศาสตร์	คน	-	2	-	
สาขาวิชาพืชสวน	คน	-	-	23	
รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีที่ สมศ. ประเมิน ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2549	ปีการศึกษา พ.ศ. 2552	ปีการศึกษา พ.ศ. 2553	หมายเหตุ/ ตัวปั้งชี้
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	คน	-	18	29	
สาขาวิชาช่างกลเกษตร	คน	10	-	-	
สาขาวิชาอุตสาหกรรม เกษตร	คน	-	-	-	
11. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ					
11.1 ระดับ ปวช.					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	คน	-	6	9	
- ประเภทวิชา เกษตรกรรม	คน	57	44	20	
11.2 ระดับ ปวส.					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	คน	20	5	33	
- ประเภทวิชา เกษตรกรรม	คน	19	4		
12. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
12.1 จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับ ปวช. ที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตาม เวลาที่กำหนด					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	คน	-	6	9	

- ประเภทวิชา เกษตรกรรม	คน	57	38	30	
12.2 จำนวนนักศึกษาแรก เข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.					
- ประเภทวิชาพาณิชย กรรม	คน	-	19	13	
- ประเภทวิชา เกษตรกรรม	คน	127	156	91	

รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีที่ สมศ. ประเมิน ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2549	ปีการศึกษา พ.ศ. 2552	ปีการศึกษา พ.ศ. 2553	หมายเหตุ/ ตัวปั้งชี้
12.3 จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับ ปวส. ที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตาม เวลาที่กำหนด					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	คน	20	13	33	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	คน	19	25	57	
12.4 จำนวนนักศึกษาแรกเข้า ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.					
- ประเภทพาณิชยกรรม	คน	22	18	101	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	คน	26	69	181	
13. การมีงานทำ ภายใน 1 ปี รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระ					10
13.1 ระดับ ปวช.					
ประเภทพาณิชยกรรม					
- จำนวนผู้ที่ได้งานทำ	คน	-	2	2	

ภายใน 1 ปี รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระ					
- จำนวนผู้ที่ศึกษาต่อ	คน	-	9	4	
ประเภทวิชาเกษตรกรรม					
- จำนวนผู้ที่ได้งานทำภายใน 1 ปี รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระ	คน	40	20	14	
- จำนวนผู้ที่ศึกษาต่อ	คน	17	33	23	
13.2 ระดับ ปวส.					
ประเภทพาณิชยกรรม					

รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีที่ สมศ. ประเมิน ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2549	ปีการศึกษา พ.ศ. 2552	ปีการศึกษา พ.ศ. 2553	หมายเหตุ/ตัวบ่งชี้
- จำนวนผู้ที่ได้งานทำภายใน 1 ปี รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระ	คน	9	15	12	
- จำนวนผู้ที่ศึกษาต่อ	คน	11	3	1	
ประเภทวิชาเกษตรกรรม					
- จำนวนผู้ที่ได้งานทำภายใน 1 ปี รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระ	คน	12	68	25	
- จำนวนผู้ที่ศึกษาต่อ	คน	7	3	-	
13.3 ระดับความพึงพอใจของนายจ้างและผู้ประกอบการ	5 ระดับ	3.72	3.73	4.39	
14. การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา					
14.1 หลักสูตร					
- จำนวนหลักสูตรทั้งหมด	หลักสูตร	4	4	4	
- จำนวนหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ	หลักสูตร	4	4	4	
14.2 จำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพ					
- ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม	คน	4	4	4	

- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	คน	8	12	8	
- ประเภทวิชาคหกรรม/อุตสาหกรรม เกษตร	คน	4	2	3	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	คน	16	13	11	
14.3 จำนวนครั้งที่สถานศึกษาเชิญ วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาค ธุรกิจ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบรรยาย ไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมง					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	ครั้ง	8	10	2	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	ครั้ง	15	10	7	
- ประเภทวิชาสามัญ	ครั้ง	1	-	1	

รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีที่ สมศ. ประเมิน ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2549	ปีการศึกษา พ.ศ. 2552	ปีการศึกษา พ.ศ. 2553	หมายเหตุ/ ตัวบ่งชี้
14.4 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์	5 ระดับ	4	4	4.32	
14.5 งบประมาณสำหรับวัสดุฝึก					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	บาท	21,490.00	353,660.00	278,796.00	
สาขาวิชาบัญชี	บาท	10,245.00	92,450.00	69,439.00	
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	บาท	10,245.00	261,210.00	209,357.00	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	บาท	67,431.00	254,005.00	299,213.30	
สาขาวิชาพืชศาสตร์	บาท	650.00	140,475.00	114,780.00	
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	บาท	23,941.00	68,530.00	128,646.30	
สาขาวิชาช่างเกษตร	บาท	19,389.00	20,000.00	25,030.00	
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	บาท	23,451.00	25,000.00	30,757.00	
14.6 จำนวนกิจกรรมนักศึกษาและ โครงการพัฒนานักศึกษา					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	กิจกรรม	45	40	16	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	กิจกรรม	45	40	16	
15. นวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ของ อาจารย์และนักศึกษา					

15.1 จำนวนนวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ที่เป็นการพัฒนาองค์ ความรู้ งานวิจัยปฏิบัติการของอาจารย์และ นักศึกษา และงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน					
- สาขาการศึกษา(วิจัยในชั้นเรียน)	โครงการ	3	4	3	
- สาขาเกษตรกรรม	โครงการ	14	16	21	
- สาขาช่างเกษตร	โครงการ	1	-	-	

รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีที่ สมศ. ประเมิน ครั้ง ที่ 2 พ.ศ. 2549	ปีการศึกษา พ.ศ. 2552	ปีการศึกษา พ.ศ. 2553	หมายเหตุ/ ตัวบ่งชี้
16. การบริการทางวิชาการ					
16.1 จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ ให้บริการทางวิชาการที่ตอบสนองต่อชุมชน และสังคม					
สถานศึกษาเปิดสอนระดับ ปวช. และ ปวส.	โครงการ	20	46	40	
17. การบริหารและการจัดการ					
17.1 จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนา ในด้านวิชาชีพที่สอน และกระบวนการ จัดการเรียนรู้ (20 ชั่วโมง/ปี)	คน	33	39	34	
17.2 จำนวนโครงการที่สอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์ เน้นการมีส่วนร่วมของ เครือข่ายและประชาคมอาชีวศึกษาในการ ใช้ทรัพยากรร่วมกัน รวมทั้งการให้สถาน ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาและการจัดหลักสูตรทวิภาคี	โครงการ	14	10	12	

ขอรับรองความถูกต้องของข้อมูล

ลงนาม

(นางชนิษฐา โสภานนท์)



ผู้อำนวยการวิทยาลัย

วันที่ 25 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.

2554

สรุปผลการประเมินภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมินวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร มีผลการประเมินระดับสถานศึกษา ได้ระดับ ดี มีค่าเฉลี่ย 4.25 ผลการประเมินระดับมาตรฐานได้ระดับ ดีมาก 1 มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ 1 ได้ระดับ ดี 5 มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ 2,3,4,5 และ 6 และไม่มีมาตรฐานใดอยู่ระดับต้องปรับปรุง

แสดงว่าผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐาน สมควรเสนอให้ สมศ. รับรองมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา

ตารางผลสรุปการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐาน	คะแนน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 การประกันคุณภาพภายใน	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	4.25	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา	3.60	ดี
มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ของ อาจารย์และนักศึกษา	4.33	ดี
มาตรฐานที่ 5 การให้บริการทางวิชาการต่อชุมชนและสังคม	4.5	ดี
มาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ	4.5	ดี
ผลการประเมินระดับสถานศึกษา	4.25	

จุดเด่นของสถานศึกษา

- อัตราส่วนของนักศึกษาต่ออาจารย์ประจำซึ่งมีวุฒิทางวิชาชีพ อยู่ในสัดส่วนเพียงพอ
- สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์และนักศึกษา สร้างผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ของสถานศึกษา
- สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษาและส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ช่วยให้นักศึกษาพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ และการร่วมมือกับชุมชน
- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ความสามารถ ในการพัฒนาบริหารงาน งบประมาณและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่สถานศึกษาควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. ควรกำหนดให้ผู้สอนจัดทำชุดการสอน
3. งบประมาณวัสดุฝึกต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
4. ควรปรับปรุงศูนย์วิทยบริการ
5. ควรปรับปรุงความสะอาดและสิ่งแวดล้อม
6. ควรเพิ่มจำนวน คน – ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญให้มากขึ้น
7. ปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศและระบบเครือข่าย
8. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ให้สมบูรณ์
9. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ วิจัย ให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

1. การจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ ควร มีมาตรฐานที่แน่นอนในการพัฒนา และดำเนินการจัดทำและติดตามอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ ควรประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาทราบถึงความสำคัญของข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพว่า ทุกคนต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพจึงจะจบการศึกษา เพื่อเป็นการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ
2. ควรกำหนดให้ผู้สอนจัดทำชุดการสอน ในทุกระดับ ทุกสาขาวิชา ทุกหลักสูตร รายวิชา มีเอกสารประกอบการสอนทฤษฎี ปฏิบัติ เป็นรูปเล่ม และมีระบบติดตามประเมินผู้สอน อย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง
3. เพิ่มงบประมาณด้านวัสดุฝึกให้สูงขึ้นอย่างน้อยสัดส่วนของงบประมาณด้านวัสดุฝึก ต่องบประมาณดำเนินการต้องไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 10
4. ปรับปรุงศูนย์วิทยบริการ โดยเฉพาะห้องสมุด ให้มีหนังสือเพียงพอและทันสมัย มีระบบสืบค้น จัดหาบรรณารักษ์ที่มีคุณทางด้านนี้มาดำเนินการดูแล พร้อมทั้งหาวิธีจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้นักศึกษา เข้ามาใช้บริการห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการมากขึ้น
5. ควรปฏิบัติตามระบบ 5 ส. อย่างต่อเนื่อง เพื่อความสะอาดของห้องเรียน โรงงาน โรงฝึกงาน ห้องน้ำ โดยเฉพาะพื้นโรงงาน ต้องไม่มีฝุ่น และไม่ควรถูกอุปกรณ์ที่ใช่แล้วไว้หลังห้อง
6. ควรจัดการเรียนการสอน โดยจัดให้ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคธุรกิจและภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมให้มากขึ้น โดยเน้นด้านวิชาชีพ
7. ควรปรับปรุงระบบฐานข้อมูล โดยเชื่อมโยงเครือข่ายทั้งภายนอกและภายใน
8. ควรปรับปรุงห้องปฏิบัติการ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ให้สมบูรณ์พร้อมใช้งาน

9. ควรดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้สมบูรณ์และต่อเนื่อง และนำมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของ สมศ.มาดำเนินการพัฒนา โดยทำคู่กันไปพร้อมกับมาตรฐานของต้นสังกัด

10. ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์และจัดหางบประมาณจากภายนอกมาสนับสนุนเพิ่มมากขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 1

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

5. สถานศึกษาควรรักษาเอกลักษณ์ทางด้านเกษตรกรรมไว้

6. จัดทำโครงการสร้างสถานศึกษา ให้เป็นศูนย์กลางทางวิชาการของชุมชนโดยพยายามสร้างความพร้อมทุก ๆ ด้านเพื่อจะได้นำสังคมไปสู่การพัฒนาที่ดีขึ้น

7. ควรจัดทำนโยบายและวางแผนพัฒนานุคลากร เพื่อพัฒนาคุณวุฒิและตำแหน่งบุคลากรอย่างเป็นระบบ ชัดเจนและต่อเนื่อง เพื่อรองรับการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนในอนาคต

8. ควรเน้นให้นักศึกษา รักษาประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามไว้

ภาคผนวก ข
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ ก/อ/๕ /๒๕๕๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๐ แห่งกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ การสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ การประชุม วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ของคณะกรรมการวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงให้แต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ประกอบด้วยผู้มีรายนามดังต่อไปนี้

- | | | | |
|-----|---|----------------|---|
| ๑. | นายจุลพันธ์ | ทับทิม | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นางสุดคณีง | สังข์น้อย | กรรมการผู้แทนครูหรือคณาจารย์ |
| ๓. | นายวันชัย | พ่ายแว่น | กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ |
| ๔. | นายสุวิทย์ | เทพภักดี | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน |
| ๕. | นายมานิตย์ | ทองแจ่ม | กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| ๖. | นายวานูรักษ | วัฒนศิริ | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| ๗. | พระครูโอภาสวิริยคุณ (ประภาส ต้นจันทร์) | | กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ |
| ๘. | พระอธิการสุรรัตน์ จนทสิริ (สุรรัตน์ จันทร์มะณี) | | กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ |
| ๙. | นายชัย | ลินมา | กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ |
| ๑๐. | นายอุ๊ต | อกอูน | กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ |
| ๑๑. | นายวิวัฒน์ | เอกสุทธิ์ | กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ |
| ๑๒. | นายเกรียงไกร | อังอำนวยศิริ | กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ |
| ๑๓. | นายมนต์ชัย | รุ่งชาญชัย | กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ |
| ๑๔. | นายไพรัตน์ | ลี้พิทักษ์พงค์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๕. | นายพิทักษ์ | มบุญพาชัย | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๖. | นายจุลพันธ์ | ทับทิม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๗. | นายวีระศักดิ์ | กระบวนศรี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๘. | นายประทีป | จิตต์อารี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๙. | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร | | กรรมการและเลขานุการ / ให้คณะกรรมการ ... |

ให้คณะกรรมการวิทยาลัยมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะ
ในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของวิทยาลัยตามกฎหมาย
ว่าด้วยการอาชีวศึกษา และตามกฎหมายอื่นที่กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๔



(นางสาวศศิธรา พิชัยชาญรงค์)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

ที่ ๐๕๘/๒๕๕๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

อนุสนธิ คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรที่ ๐๒๕/๒๕๕๒ ลงวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๕๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เนื่องจากมีคำสั่งแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาในตำแหน่งที่ว่าง เพื่อให้การบริหารวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ จึงยกเลิกคำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรที่ ๐๒๕/๒๕๕๒ ลงวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๕๒ และให้ใช้คำสั่งฉบับนี้แทน

อาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒ หมวด ๔ ข้อ ๕๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. นางชนิษฐา	โสภานนท์	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานกรรมการ
๒. นายบุญปลุก	บุญอาจ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๓. นายเนาว์	สอนไว	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔. นายธานินทร์	สังข์น้อย	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
๕. น.ส.เขวาลักษณ์	รอดเกลี้ยง	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	กรรมการ
๖. นายสมยศ	เจริญศิลป์	ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
๗. น.ส.อุษาทิพย์	ธนบุลย์กุลศรี	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๘. นางนุช	กัลปนาไพโร	ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	กรรมการ
๙. นางสุราทิพย์	เมฆพัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นางสุดใจ	ขาละ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นายพิทยา	แย้มดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางจงกล	เชื้อบุญมี	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่...

หน้าที่และความรับผิดชอบ

๑. กำหนดเป้าหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา
๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยายและเพิ่มประเภทวิชา สาขาวิชาที่

เปิดสอนในสถานศึกษา

๔. เรื่องอื่น ๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
๕. กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๒

๒๐

(นางชนิษฐา โสภานนท์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร



คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

ที่ ๑๓๐ / ๒๕๕๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓

ด้วยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร จะดำเนินการจะจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๔๘ ให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง มอบหมายและเปลี่ยนแปลงบุคลากรในสถานศึกษาให้ทำหน้าที่ต่าง ๆ ตามระเบียบ จึงแต่งตั้งบุคคลที่มีรายชื่อต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางขนิษฐา	โสภานนท์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายบุญปลุก	บุญอาจ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๓ นายเนาว์	สอนไว	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวเขาวลัักษณ์	รอดเกลี้ยง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๕ นายธานินทร์	สังข์น้อย	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับแผนกวิชา

๒.๑ นางสุรชาติพย์	เมงพัฒนา	ครูชำนาญการพิเศษ	แผนกวิชาพื้นฐาน
๒.๒ นางจงกล	เจื้อบุญมี	ครูชำนาญการ	แผนกวิชาพืชศาสตร์
๒.๓ นายสมยศ	เจริญศิลป์	ครูชำนาญการ	แผนกวิชาสัตวศาสตร์
๒.๔ นายสุรชัย	บุญโสภณ	ครูผู้ช่วย	แผนกวิชาช่างกลเกษตร
๒.๕ นางกนิงนิตย์	บุญอาจ	ครูผู้ช่วย	แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
๒.๖ นางสุดใจ	ชลาละ	ครูชำนาญการ	แผนกวิชาบัญชี
๒.๗ นางสาวสายรุ้ง	มีชื่อ	ครูผู้ช่วย	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์

/๑. คณะกรรมการประกันคุณภาพ...

๓. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวិชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

- ๑) นางสาวสุจิตราใจ ชาละ
๒) นางสาวธารารัตน์ พิมพ์ทอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

- ๑) นางสาวสุธาทิพย์ เมฆพัฒน์
๒) นายคำรงค์ศักดิ์ วงษ์สระน้อย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

- ๑) นางสาวศรียพรธม คั่นกาว
๒) นางสาวกานต์นภา แสงเทพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม

- ๑) นายธวัชชัย กษชาธาร
๒) นายอมร สมชื่อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

- ๑) นางสาวจิตราลดา ไชยเลิศ
๒) นายนิรันดร์ สิทธิเชิงคำ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

- ๑) นางสาวกานต์นภา แสงเทพ
๒) นางสาวธารารัตน์ พิมพ์ทอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

- ๑) นางสาวกานต์นภา แสงเทพ
๒) นางสาวธารารัตน์ พิมพ์ทอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- ๑) นางสาวสุจิตราใจ ชาละ

/๒) นางสาวธารารัตน์...

๓
๒) นางสาวธารารัตน์ พิมพ์ทอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการ
ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑) นางสุดใจ ยาละ

๒) นางสาวธารารัตน์ พิมพ์ทอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ
และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

๑) นางสาวสุทธิษา อิ่มเอิบสิน

๒) นางนฤมล ศิริโชคชัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้สำเร็จการศึกษา

๑) นางสาวจิตรลดา ไชยเลิศ

๒) นายคำรงค์ศักดิ์ วงษ์สรระน้อย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน

๑) นางสุดใจ ยาละ

๒) นางนุช กัลปนาไพร

มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

๑) นางสาวอุษาทิพย์ ธนบุญกุลศรี

๒) นางสาวธารารัตน์ พิมพ์ทอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ
มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

๑) นางสาวอุษาทิพย์ ธนบุญกุลศรี

๒) นางสาวธารารัตน์ พิมพ์ทอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

๑) นางสาวอุษาทิพย์ ธนบุญกุลศรี

๒) นางสาวธารารัตน์ พิมพ์ทอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

๑) นางสาวอุษาทิพย์ ธนบุญกุลศรี

๒) นางสาวธารารัตน์ พิมพ์ทอง

/ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ ร้อยละของงบประมาณ...

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

- ๑) นางสาวทิพย์ เมฆพัฒน์
- ๒) นางสาวสายรุ้ง มีชื่อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

- ๑) นางสาวสายรุ้ง มีชื่อ
- ๒) นายธวัชชัย กษาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙ ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

- ๑) นายสุรชัย บุญโสภณ
- ๒) นายทเวา เหมือนอินทร์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐ ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ

- ๑) นายสมยศ เจริญศิลป์
- ๒) นายรณพีร์ สงชัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑ ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

- ๑) นางสาวจันทร์ทิพย์ ใจแสน
- ๒) นางสาวมานิตย์ ปานคล้าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒ ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์

- ๑) นายพิทยา แยมคี
- ๒) นางกฤษณา ศรีแก้ว

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓ ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน

- ๑) นายสุรชัย บุญโสภณ
- ๒) นายทเวา เหมือนอินทร์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๔ ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

- ๑) นางรสสุนันท์ แยมคี
- ๒) นางสาวพนมรุ้ง หุนใจสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๕ จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑) นางจงกล เชื้อบุญมี

๒) นางนิทยา บุญอาจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๖ จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

๑) นางสาวจิตรลดา ไชยเลิศ

๒) นายดำรงศักดิ์ วงษ์สระน้อย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๗ จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

๑) นางจงกล เชื้อบุญมี

๒) นางนิทยา บุญอาจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๘ อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

๑) นางรสสุคนธ์ แยมดี

๒) นางสาวพนมรุ้ง พูนใจสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๙ อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

๑) นางรสสุคนธ์ แยมดี

๒) นางสาวพนมรุ้ง พูนใจสม

มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๐ จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

๑) นางตุศคนึง ตั้งขัน้อย

๒) นายนิรันดร์ สิทธิเชิงคำ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๑ จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารสนเทศให้กับผู้เรียน

๑) นางสาวจิตรลดา ไชยเลิศ

๒) นายนิรันดร์ สิทธิเชิงคำ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

๑) นางสาวสุทธิษา อิ่มเอิบสิน

๒) นางสาวธารารัตน์ พิมพ์ทอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๓ จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

๑) นายสุรศักดิ์ บุญทอง

๒) นางนุช กัลปนา ไพร

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๔ จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

/๑) นางสาวจิตรลดา...

๑) นางสาวจิตรลดา ไชยเลิศ

๒) นายสุรศักดิ์ บุญทอง

มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๕ จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

๑) นายดำรงศักดิ์ วงษ์สระน้อย

๒) นางสาววรรณวิไล บำเพ็ญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๖ ร้อยละของงบประมาณ ในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพที่กำหนด

๑) นายดำรงศักดิ์ วงษ์สระน้อย

๒) นายเทวา เหมือนอินทร์

มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๗ จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการงานวิชาชีพ

๑) นางพันธ์ทวี สหะรัตน์

๒) นางจिरประภา เจริญศิลป์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๘ จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

๑) นางพันธ์ทวี สหะรัตน์

๒) นางจिरประภา เจริญศิลป์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๙ ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงานต้องดำเนินการ

๑) นางพันธ์ทวี สหะรัตน์

๒) นางสาวสายรุ้ง มีชื่อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔๐ จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงาน

๑) นางสุรชาติพิศ เมฆพัฒน์

๒) นายธวัชชัย คชาธาร

มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔๑ ระดับคุณภาพการปบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

๑) นางรสสุคนธ์ แยมดี

/๒) นางสาวสายรุ้ง...

๒) นางสาวสายรุ้ง มีชื่อ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔๒ ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐาน
วิชาชีพ

๑) นางรสสุคนธ์ แยมดี

๒) นางสาวพนมรุ้ง พูนใจสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๔๓ ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

๑) นายธวัชชัย กระจ่าง

๒) นายอมร สมชื่อ

มาตรฐานที่ ๑๓ การประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔๔ สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพด้านโครงสร้างการบริหาร บุคลากร
การปฏิบัติงานตามพันธกิจ

๑) นางสุคนธ์ สัจจน้อย

๒) นางสาวสายรุ้ง มีชื่อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔๕ ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

๑) นางสุคนธ์ สัจจน้อย

๒) นางสาวสายรุ้ง มีชื่อ

๔. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลรายรับ-รายจ่ายของสถานศึกษา(ระหว่างเดือนเมษายน - เดือนกันยายน
๒๕๕๓ และระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๕๓ - เดือนมีนาคม ๒๕๕๔)

๔.๑ นางพัชรินทร์ เกษรบัว

๔.๒ นายเกียรติพงษ์ เพิ่มพัฒนากุล

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าวข้างต้นดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่ได้รับมอบหมาย
ด้วยความรับผิดชอบ และดำเนินการจัดส่งผลการดำเนินงานให้วิทยาลัย ฯ ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม
๒๕๕๔ อนึ่ง หากครบกำหนดการส่งผลการดำเนินงานแล้ว แผนกวิชา/ตัวบ่งชี้มาตรฐานใดยังมิได้จัดส่ง
ขอให้แผนกวิชา/ตัวบ่งชี้มาตรฐานนั้นดำเนินการชี้แจงให้วิทยาลัย ฯ ทราบเป็นลายลักษณ์อักษร

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

(นางชนิษฐา ไสภานนท์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

ภาคผนวก ค
ผลงานนักศึกษา