



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

Kamphaeng Phet College of Agriculture and Technology

รายงานการประเมินตนเอง
Self-Assessment Report : SAR
ประจำปีการศึกษา 2555
อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา...สู่ความเป็นเลิศ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ซึ่งประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และในมาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจะต้องจัดทำรายงานประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 ประกอบด้วย 2 ส่วน ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา มีจำนวน 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ และส่วนที่ 2 มีจำนวน 1 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้ รวม 2 ส่วนจำนวน 8 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ โดยใช้เครื่องมือประเมินที่สร้างขึ้นเพื่อประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหาร การจัดการภายใน ประจำปีการศึกษา 2555 ทั้งนี้เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการ ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาต่อไป

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีต่อหน่วยงานต้น สังกัดและชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร และใช้เป็น แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งเป็นปณิธานอันแน่วแน่ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กำแพงเพชร เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาต่อชุมชน ตามภารกิจที่วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีกำแพงเพชรได้รับมอบหมาย

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

พฤษภาคม 2556

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	1
1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	3
1.3 ระบบโครงสร้างการบริหาร	5
1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	6
1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	7
1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	8
ตอนที่ 2 การดำเนินงานของสถานศึกษา	9
2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	9
2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	10
2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	11
2.4 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	12
ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา	15
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	15
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	25
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	29
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	40
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	41
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	44
มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน	47
มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	50

ตอนที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	60
4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	60
4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	61
4.3 ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	62

ภาคผนวก

คำสั่งคณะกรรมการ.....

เกียรติประวัติของสถานศึกษา

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2520 ในเนื้อที่ 576 ไร่ ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 104 หมู่ 7 ตำบลนิคมทุ่งโพธิ์ทะเล อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร 62000 หมายเลขโทรศัพท์ 0 - 5573 - 6164 หมายเลขโทรสาร 0 - 5573 - 6244 เริ่มเปิดรับนักเรียน นักศึกษา เมื่อปี พ.ศ. 2522

ปรัชญา

มีวินัย ใฝ่เรียนดี มีความชำนาญ ประสานชุมชน

วิสัยทัศน์

“วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรมุ่งมั่นจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเกษตร เพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพ พัฒนางานวิจัย ถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน และคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม ภายใต้อัตลักษณ์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

- * ผลิตบุคลากรด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพ
- * วิจัยและนำเทคโนโลยีสู่ชุมชน
- * เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านทักษะวิชาชีพ
- * เสริมสร้าง และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น
- * ผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและเป็นผู้ประกอบการได้
- * เพ่งจำนวนนักศึกษา

เป้าหมาย

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตรงกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนได้เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อความต้องการของท้องถิ่น ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะวิชาชีพตามความต้องการ ผู้เรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ในงานอาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เพิ่มจำนวนผู้เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและเป็นผู้ประกอบการได้

หลักสูตรการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา 2555 วิทยาลัยฯ เปิดสอนระดับปวช. ปวส.และการศึกษาโครงการอาชีวศึกษา เพื่อการพัฒนาชนบท รวมนักเรียนทั้งสิ้น 595 คน ครูจำนวน 36 คน และบุคลากรสนับสนุนการเรียน การสอน 35 คน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษา 8 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดสถานศึกษา
2. ด้านการพัฒนาผู้เรียน
3. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียน
4. ด้านการวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการงานวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย
5. ด้านการบริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม
6. ด้านการจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้
7. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรเปิดสอน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาเกษตรกรรมเป็นหลักสูตร 3 ปี รับสมัคร ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม. 3) หรือเทียบเท่าดังนี้

ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานเกษตรทั่วไป

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานบัญชี

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นหลักสูตร 2 ปี รับผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นปวช. ตรงสาขา, ปวช. ต่างสาขาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) ดังนี้

ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน

ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานการจัดการผลิตสัตว์

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน

สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน (ตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา) ผลการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน วิทยาลัย ฯ ได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อซักซ้อมเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในและการสรุปรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีความเข้าใจและปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกันตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 8 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้

1. มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 9 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมิน 7 ตัวบ่งชี้ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 2 ตัวบ่งชี้
2. มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมิน 5 ตัวบ่งชี้
3. มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 12 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมิน 12 ตัวบ่งชี้
4. มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมิน 1 ตัวบ่งชี้
5. มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมิน 2 ตัวบ่งชี้
6. มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมิน 4 ตัวบ่งชี้
7. มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมิน 2 ตัวบ่งชี้

ส่วนที่ 2 การฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน 1 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้

8. มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น จำนวน 10 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมิน 10 ตัวบ่งชี้

จุดเด่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.46 หรืออยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 3.94 คิดเป็นร้อยละ 78.80 หรืออยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้เรียนมีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามโครงสร้างหลักสูตรมีผลคะแนนคิดเป็นร้อยละ 86.67 หรืออยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์การสอบ V-NET คิดเป็นร้อยละ 71.67 หรืออยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง มีผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ 86.67 หรืออยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ผู้เรียนศึกษาต่อและมีงานทำคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.88 คิดเป็นร้อยละ 88.43 หรืออยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน มีระดับคะแนน 5 หรืออยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาที่ 1 มีผลตามประเด็นที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 100 หรืออยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ หรืออยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ หรืออยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ หรืออยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยฯ สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ หรืออยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ หรืออยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ หรืออยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ หรืออยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ หรืออยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ หรืออยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ หรืออยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนา ดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ หรืออยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ หรืออยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ หรืออยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ หรืออยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ หรืออยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ หรืออยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ หรืออยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ หรืออยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา

ศิลปะ วัฒนธรรม สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ หรืออยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ หรืออยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ หรืออยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ หรืออยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ หรืออยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ในมาตรฐานที่ 1 – 7 อยู่ระหว่างระดับดี – ดีมาก ยกเว้นตัวบ่งชี้ที่ 1.5 และ 1.7 อยู่ในระดับต้องปรับปรุง เร่งด่วน มาตรฐานที่ 8 อยู่ระหว่างระดับดี – ดีมาก ยกเว้นตัวบ่งชี้ที่ 8.2 อยู่ในระดับพอใช้ สรุปภาพรวมอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นการพิจารณาประเด็นที่ 1 มีผลตามประเด็นที่ 5 หรืออยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ หรืออยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ หรืออยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100 หรืออยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นการพิจารณาประเด็นที่ 1 มีผลตามประเด็นที่ 4 หรืออยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 หรืออยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 100 หรืออยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นการพิจารณาประเด็นที่ 1 มีผลตามประเด็นที่ 5 หรืออยู่ในระดับดีมาก

จุดที่ต้องพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 19.22 หรืออยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน แต่เมื่อเทียบผลสัมฤทธิ์ในระดับจังหวัด และระดับชาติพบว่ามีความแตกต่างกันอยู่ที่ 1.66

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ระดับสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 38.13 หรืออยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ หรืออยู่ในระดับพอใช้

แนวทางพัฒนาการจัดการการศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทางการศึกษาโดยพิจารณาจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
2. พัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า
3. ร่วมกับสถานประกอบการและชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

เดิมที่ตั้งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร เป็นที่สงวนของนิคมสร้างตนเองทุ่งโพธิ์ทะเล กรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงมหาดไทย ซึ่งสงวนไว้เป็นไร่นาสวนผสมเนื้อที่ประมาณ 576 ไร่



พ. ศ. 2520 กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งโรงเรียนเกษตรกรรมกำแพงเพชร เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2520 สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรมกรมอาชีวศึกษา



พ. ศ. 2522 โรงเรียนได้เปิดรับนักเรียนเป็นปีแรก โดยรับนักเรียนที่จบชั้น มศ .3 เข้าศึกษา ต่อระดับชั้น ปวช . และนักศึกษาที่จบ มศ .5 โปรแกรมทางเกษตรของกรมสามัญศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับชั้น ปวช .พิเศษ

พ. ศ. 2524 โรงเรียนเกษตรกรรมกำแพงเพชร ได้รับการยกฐานะเป็น “ วิทยาลัยเกษตรกรรมกำแพงเพชร ” เมื่อวันที่ 28 กันยายน 2524 สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



พ. ศ. 2533 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนในวิทยาลัยเกษตรกรรมกำแพงเพชร มีชื่อว่า “ วิทยาลัยชุมชนชาวกังราว ”



พ. ศ. 2539 วิทยาลัยเกษตรกรรมกำแพงเพชรได้รับการเปลี่ยนชื่อเป็น
“ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ”

1.1.2 ขนาดที่ตั้ง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร มีเนื้อที่ 576 ไร่ ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 104 หมู่ 7
ต.นิคมทุ่งโพธิ์ทะเล อ.เมือง จ.กำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ 62000

โทรศัพท์ 055 – 736164
โทรสาร 055 – 736244
เว็บไซต์ www.kpcat.ac.th
อีเมล admin@kpcat.ac.th

1.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ตั้งอยู่ในเขตชุมชนนิคมสร้างตนเองทุ่งโพธิ์ทะเล
ด้านเหนือติดกับชุมชนแปดอ้อม ทิศใต้ด้านหน้าวิทยาลัยฯ ติดกับ ถนนสายกำแพงเพชร – พิจิตร ระหว่าง
กิโลเมตรที่ 21 – 22 ตรงข้ามวิทยาลัยติดกับชุมชนหนองอึ่งพัฒนา ทิศตะวันออกติดกับหมวดการทางบ่อ
ทอง ทิศตะวันตกติดกับโรงเรียนทุ่งโพธิ์ทะเลพิทยาคม ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

1.1.4 งบประมาณ

จำนวนทั้งสิ้น 71,673,227.98 บาท รายละเอียดแสดงในตารางที่ 1.1
ตารางที่ 1.1 งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2555

รายการ	จำนวนเงิน(บาท)
1. งบบุคลากร (เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง, เงินวิทยฐานะ, ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	17,485,827.57
2. งบดำเนินการ	
2.1 งบดำเนินงาน (ของแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี)	27,832,300.00
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	800,000.00
3. ค่าเสื่อมราคา	6,283,704.41

4. งบเรียนฟรี 15 ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน(งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	8,880,300.00
4.2 ค่าหนังสือเรียน + เครื่องแบบ + อุปกรณ์ + กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4,255,760.00
5. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่าง ๆ)	
5.1 โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) และการพัฒนาระบบรองรับและตรวจสอบคุณภาพสินค้าชุมชน	512,000.00
5.2 เงินอุดหนุนโครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา	60,000.00
5.3 โครงการให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหา และประชาสัมพันธ์คลินิกเทคโนโลยี (กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)	200,000.00
5.4 โครงการจัดนิทรรศการคลินิกเทคโนโลยีในการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การบูรณาการการงานด้าน วทพ.	36,036.00
5.5 งบลงทุน - ค่าใช้จ่ายในการให้ความช่วยเหลือฟื้นฟู เยียวยา ผู้ที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์อุทกภัย	4,527,300.00
5.6 โครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน (สพฐ.)	780,000.00
5.7 โครงการชีววิถีเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน (daz.)	20,000.00
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	71,673,227.98

1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

1.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555 ดังแสดงในตารางที่ 1.2 ถึงตารางที่ 1.5

ตารางที่ 1.2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร						รวม		
	ปกติ+ทวิภาคี		ศูนย์การเรียนรู้+ อศกช.		แกนมัธยม				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ทั้งหมด
ปวช.1	92	25	27	8	-	-	119	33	152
ปวช.2	36	59	44	32	-	-	80	91	171
ปวช.3	30	30	26	14	-	-	56	44	100
รวมระดับ ปวช.	158	114	97	54	-	-	255	168	423
ปวส.1	11	3	72	56	-	-	83	59	142
ปวส.2	25	5	42	50	-	-	67	55	122
รวมระดับ ปวส.	36	8	114	106	-	-	150	114	264
รวมทั้งหมด	194	122	211	160	-	-	405	282	687

ตารางที่ 1.3 จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ/แกนมัธยม จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา เพศ (รายงานเฉพาะสถานศึกษาที่เปิดสอน)

รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนรายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
	พระยະສິນ	เกษตรกรรม	10	467	579	1,136
	แกนมัธยม	เกษตรกรรม	1	1,114	1,354	2,468
	รวม		11	1,581	1,933	3,604

ตารางที่ 1.4 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

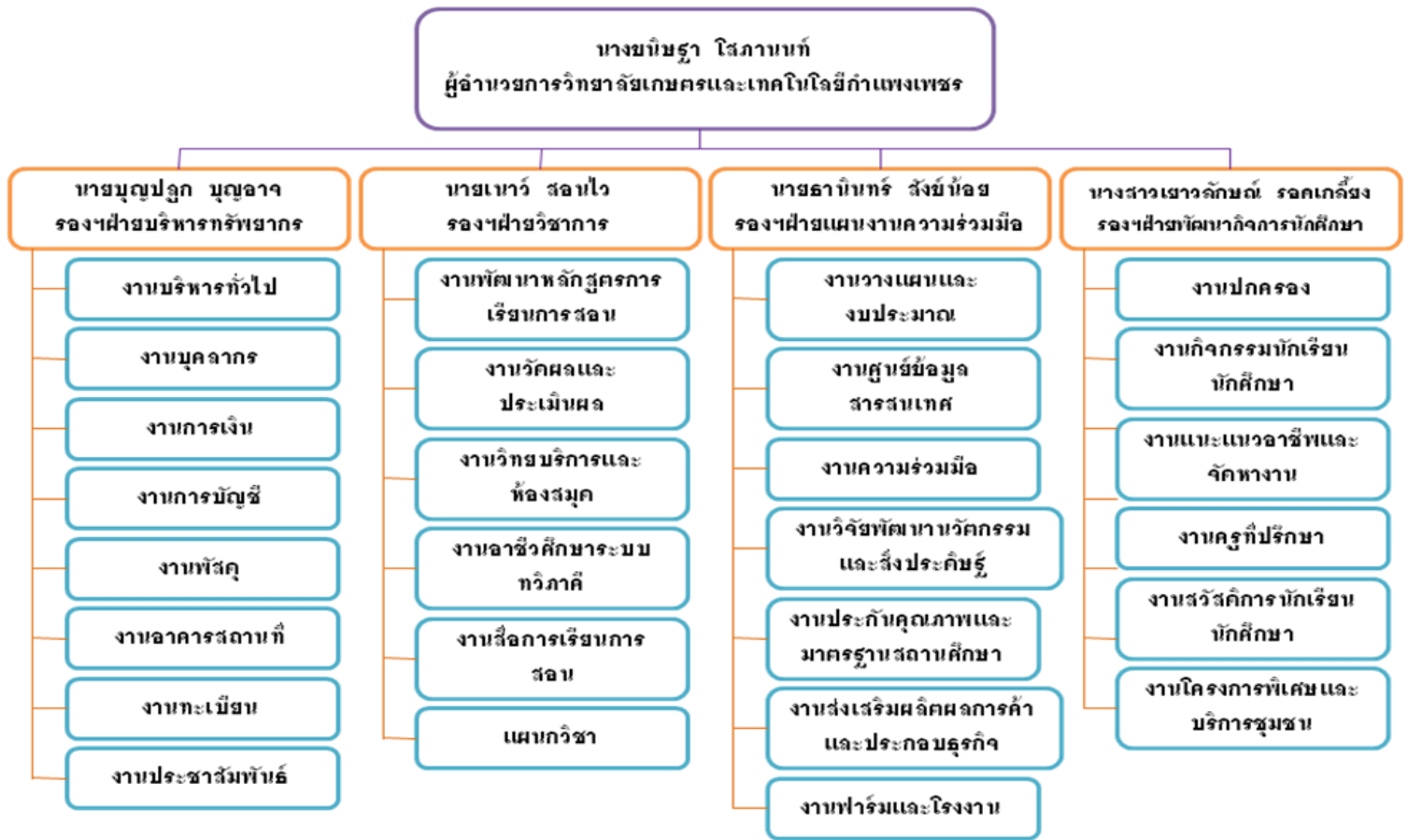
ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่งผู้บริหาร/ครู				
		ข้าราชการ	พนักงาน อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.1	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	
1. ฝ่ายผู้บริหาร	5	5	-	-	3	2	-	5	-	-	-	-	2	3	-
2. แผนกวิชาพื้นฐาน	8	6	1	1	2	6	-	2	5	1	2	-	2	2	-
3. แผนกวิชาเกษตรศาสตร์															
3.1 สาขางานพืชศาสตร์	4	3	1	-	2	2	-	1	3	-	1	1	1	-	-
3.2 สาขางานช่างกล เกษตร	1	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-
3.3 สาขางาน อุตสาหกรรมเกษตร	3	2	1	-	-	3	-	1	2	-	-	1	1	-	-
3.4 สาขางานสัตวศาสตร์	7	6	-	1	4	3	-	5	2	-	-	-	2	3	-
4. แผนกวิชาบริหารธุรกิจ															
4.1 สาขางาน คอมพิวเตอร์	4	-	3	1	4	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-
4.2 สาขางานบัญชี	4	2	2	-	1	3	-	-	4	-	-	2	-	-	-
รวมทั้งหมด	36	25	8	3	16	20	-	15	20	1	3	4	8	8	-

ตารางที่ 1.5 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
5.1 ข้าราชการพลเรือน	1	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-
5.2 ลูกจ้างประจำ	19	-	19	-	12	7	11	4	-	4	-
5.3 ลูกจ้างชั่วคราว	15	-	-	15	8	7	11	2	-	2	-
รวมทั้งหมด	35	1	19	15	20	15	22	6	-	7	-

1.3 ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้



1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

- ผลงานการเข้าร่วมประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ

รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 34

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1. ทักษะการเพาะเห็ด | มาตรฐานเหรียญเงิน |
| 2. ทักษะสุกร | มาตรฐานเหรียญทอง |
| 3. ทักษะผสมเทียมโค | มาตรฐานเหรียญทอง |
| 4. ทักษะโคนม | มาตรฐานเหรียญทองแดง |
| 5. ทักษะช่างยนต์ | มาตรฐานเหรียญทองแดง |
| 6. ทักษะช่างยนต์ | มาตรฐานเหรียญทองแดง |
| 8. ทักษะการใช้แทรกเตอร์ล้อยาง | มาตรฐานเหรียญเงิน |
| 9. ทักษะช่างก่อสร้าง | มาตรฐานเหรียญเงิน |
| 10. ทักษะการจัดสวนหย่อม(กลางแจ้ง) | มาตรฐานเหรียญทอง |

- | | |
|---|---------------------|
| 11. ทักษะการจัดสวนตู้ปลา | มาตรฐานเหรียญทอง |
| 12. ทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส | มาตรฐานเหรียญเงิน |
| 13. ทักษะการจัดสวนตู้กระจก | มาตรฐานเหรียญเงิน |
| 14. ทักษะการจัดดอกไม้ | มาตรฐานเหรียญทอง |
| 15. ทักษะศิลปประดิษฐ์ | มาตรฐานเหรียญเงิน |
| 16. ทักษะน้ำผักผลไม้ | มาตรฐานเหรียญทอง |
| 17. ทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ | มาตรฐานเหรียญทอง |
| 18. ทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ | มาตรฐานเหรียญทอง |
| 19. ทักษะการผลิตน้ำนมจากพืช | มาตรฐานเหรียญทอง |
| 20. ทักษะการสาธิตทางวิชาชีพ | มาตรฐานเหรียญเงิน |
| 21. ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในโอกาสต่างๆ | มาตรฐานเหรียญทอง |
| 22. ทักษะการสร้างและนำเสนอผลงาน | มาตรฐานเหรียญเงิน |
| 23. สัมมนาผลงานกลุ่มอาชีพเกษตร สาขาพืชศาสตร์ | มาตรฐานเหรียญทองแดง |
| 24. สัมมนาผลงานกลุ่มอาชีพเกษตร สาขาสัตวศาสตร์ | มาตรฐานเหรียญเงิน |
| 25. สัมมนาผลงานกลุ่มอาชีพเกษตร สาขาเกษตรผสมผสาน | มาตรฐานเหรียญเงิน |
| 26. สัมมนาผลงานกลุ่มอาชีพเกษตร สาขาอุตสาหกรรม | มาตรฐานเหรียญทอง |
| 27. สัมมนาผลงานประเภททดลองวิจัย สาขาพืชศาสตร์ | มาตรฐานเหรียญทองแดง |
| 28. สัมมนาผลงานประเภททดลองวิจัย สาขาสัตวศาสตร์ | มาตรฐานเหรียญเงิน |
| 29. สัมมนาผลงานประเภททดลองวิจัย สาขาทั่วไป | มาตรฐานเหรียญเงิน |
| 30. สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป | มาตรฐานเหรียญเงิน |
| 31. สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ สิ่งประดิษฐ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน | มาตรฐานเหรียญเงิน |

- เกียรติบัตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรเป็นผู้ให้การสนับสนุนกิจกรรมโครงการ

อาหารกลางวันอย่างยั่งยืนดีเด่น ระดับชาติ ประจำปี 2555 ของโรงเรียนพรหมมาสัคคี จังหวัด
กำแพงเพชร

- เกียรติบัตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรได้รับรางวัลกิจกรรมทดสอบกำลังใจ

ดีเด่น ระดับเหรียญทอง งานชุมนุมลูกเสือ-เนตรนารี วิสามันต์อาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 17

- เกียรติบัตร กองลูกเสือวิสามันต์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรปฏิบัติกิจกรรม

ทัศนศึกษา “โลมาพาเที่ยว” ดีเด่น งานชุมนุมลูกเสือ-เนตรนารี วิสามัญอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 17

1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.4.1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	- ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาและปฏิบัติงานทำเป็นที่ยอมรับและต้องการของสังคม - ผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
1.4.2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	- หลักสูตรมีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและสังคม
1.4.3 การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	- สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
1.4.4 การบริหารทางวิชาการและวิชาชีพ	- สถานศึกษาสามารถให้บริการด้านวิชาชีพและวิชาการได้ตามความต้องการของชุมชนและสังคม
1.4.5 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	- สถานศึกษามีผลงานที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในสังคม อย่างน้อย ปีละ 1 – 2 เรื่อง
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.4.6 การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	- สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการและจัดกิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรมต่อปี
1.4.7 การประกันคุณภาพการศึกษา	- สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในทุกปี
1.4.8 การจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	- สถานศึกษามีการดำเนินงานการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นทุกปี

1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2555 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.5.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา	- บุคลากรของสถานศึกษาทุกฝ่ายมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
1.5.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	- ไม่มีปัญหาการทะเลาะวิวาทภายในสถานศึกษา
1.5.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	- สถานศึกษาเป็นเขตปลอดสารเสพติด
1.5.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	- สถานศึกษาปลอดจากปัญหาการตั้งครรภ์ก่อนวันอันควร
1.5.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	- สถานศึกษาเป็นเขตปลอดอบายมุข

ตอนที่ 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา

2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

ปรัชญา มีวินัย ใฝ่เรียนดี มีความชำนาญ ประสานชุมชน

วิสัยทัศน์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรมุ่งมั่นจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
เกษตรเพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพพัฒนางานวิจัยถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน และคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม
ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ • ผลิตบุคลากรด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพ

- วิจัยและนำเทคโนโลยีสู่ชุมชน
- เป็นแหล่งเรียนรู้ทางทักษะวิชาชีพ
- เสริมสร้างและพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น
- เพิ่มจำนวนนักเรียน นักศึกษา
- ผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและเป็นผู้ประกอบการได้

อัตลักษณ์ของนักศึกษา

จิตอาสา พัฒนาทักษะอาชีพ

เอกลักษณ์สถานศึกษา

บริการชุมชน

เป้าประสงค์ของสถานศึกษา

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตรงกับความต้องการของท้องถิ่น
2. ชุมชนได้เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อความต้องการของท้องถิ่น
3. ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะวิชาชีพตามความต้องการ
4. ผู้เรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ในงานอาชีพ
5. ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

6. เพิ่มจำนวนผู้เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษา
7. ผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเป็นผู้ประกอบการได้

2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการสถานศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
4.2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	- สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม	- การเปิดตัวสู่ชุมชนของสถานศึกษาโดยการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับชุมชนและสังคม
4.2.2 การพัฒนาผู้เรียน	- ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาและมีการทำงานเป็นที่ยอมรับและต้องการของสังคม - ผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	- ส่งเสริมหรือจัดประสบการณ์ทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน
4.2.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	- หลักสูตรมีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและสังคม	- การพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นตามความต้องการของชุมชนและสังคมตลอดเวลา
4.2.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	- สถานศึกษามีผลงานที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในสังคมอย่างน้อย ปีละ 1 – 2 เรื่อง	- ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยพัฒนาและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ
4.2.5 การบริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	- สถานศึกษาสามารถให้บริการด้านวิชาชีพและวิชาการได้ตามความต้องการของชุมชนและสังคม	- การให้ความร่วมมือในการให้บริการชุมชนและสังคม
4.2.6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	- สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนใหม่ ปีละอย่างน้อย 2 – 3 แห่ง	- สถานศึกษาประสานและทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อสร้างเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
4.2.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทุกคน อย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง	- สถานศึกษาประสานและทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อสร้างเครือข่ายในการสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร
4.2.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	- สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 10 ต่อปี	- สถานศึกษาประสานและทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อสร้างเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร

2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนด มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง ดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
2.3.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา	- สถานศึกษามีการจัดตั้งเวรยามปฏิบัติหน้าที่	- บุคลากรของสถานศึกษาทุกฝ่ายมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
2.3.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	- สถานศึกษามีการจัดครูเวรและครูพี่เลี้ยงคอยกำกับดูแลผู้เรียน ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน	- ไม่มีปัญหาการทะเลาะวิวาทภายในสถานศึกษา
2.3.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	- สถานศึกษาประสานกับฝ่ายปกครอง (เจ้าหน้าที่ตำรวจ) ในการตรวจตราและดูแลเรื่องสารเสพติดอย่างใกล้ชิด	- สถานศึกษาเป็นเขตปลอดสารเสพติด
2.4.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวันอันควร	- สถานศึกษาจัดระบบครูที่ปรึกษาและระบบช่วยเหลือผู้เรียน	- สถานศึกษาปลอดจากปัญหาการตั้งครุฑก่อนวันอันควร
2.5.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	- สถานศึกษาประสานกับฝ่ายปกครอง (เจ้าหน้าที่ตำรวจ) ในการตรวจตราและดูแลเรื่องสารเสพติดอย่างใกล้ชิด	- สถานศึกษาเป็นเขตปลอดอบายมุข

2.4 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
4.5.1 การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	
1) วิทยาลัย ฯ ควรเพิ่มประสิทธิภาพและช่องทางในการเก็บข้อมูลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ให้มากขึ้น	1) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) โครงการอาจารย์ที่ปรึกษาพบผู้ปกครอง
2) วิทยาลัย ฯ สํารวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานและแยกด้านให้ชัดเจน	1) โครงการพัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา 2) โครงการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กำแพงเพชรพบสถานประกอบการ
3) วิทยาลัย ฯ ควรดำเนินการสร้างความตระหนัก/เห็นความสำคัญของการสอบมาตรฐานวิชาชีพและจัดให้ผู้เรียนเข้าสอบทุกคน	1) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียนนักศึกษา ระดับ ปวช./ปวส.
4) ควรกำหนดให้ผู้สอนจัดทำชุดการสอนทุกระดับ ทุกสาขาวิชา ทุกหลักสูตร ทุกรายวิชา มีเอกสารประกอบการสอนทฤษฎี ปฏิบัติ เป็นรูปเล่ม และมีระบบติดตามประเมินผู้สอนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง	1) โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน ฯ
5) เพิ่มงบประมาณวัสดุฝึกให้สูงขึ้นอย่างน้อยสัดส่วนของงบประมาณวัสดุฝึกต่องบประมาณดำเนินการต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10	1) โครงการจัดการเรียนการสอนของแผนกวิชาต่าง ๆ 2) โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน ฯ
9) ควรเน้นให้นักศึกษารักษาประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามไว้	1) โครงการ 3D 2) โครงการค่ายคุณธรรมนำความรู้ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
10) ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และจัดหางบประมาณจากภายนอกมาสนับสนุนเพิ่มมากขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 1	1) โครงการวิจัยเพื่อพัฒนางาน
11) ควรปรับปรุงระบบฐานข้อมูล โดยเชื่อมโยงเครือข่าย ทั้งภายในและภายนอก	1) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในวิทยาลัย ฯ 2) โครงการพัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา
12) ควรจัดทำนโยบายและวางแผนพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาคุณวุฒิและตำแหน่งบุคลากรอย่างเป็นระบบชัดเจน และต่อเนื่อง เพื่อรองรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในอนาคต	1) โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร 2) โครงการศึกษาดูงานพัฒนาบุคลากร

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
4.5.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	
1) วิทยาลัย ฯ ควรส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	1) โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง 2) โครงการพัฒนาห้องสมุด
2) วิทยาลัย ฯ ควรจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน	1) โครงการผลิตสื่อการสอนทางไกล
3) วิทยาลัย ฯ ควรจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย ฯ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนำผลการประเมิน/ข้อเสนอแนะมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย ฯ ให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษาที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ/ตลาดแรงงาน	1) โครงการพัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา 2)โครงการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กำแพงเพชรพบสถานประกอบการ
4) วิทยาลัย ฯ ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของวิทยาลัย ฯ ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ	1) โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร 2) โครงการศึกษาดูงานพัฒนาบุคลากร
5) วิทยาลัย ฯ ควรจัดให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1) โครงการจัดหาทุนการศึกษา 2) โครงการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการและชุมชน
6) วิทยาลัย ฯ ควรแสวงหาความร่วมมือจากสถานประกอบการในการจัดการศึกษาร่วมกับวิทยาลัย ฯ ทั้งระบบทวิภาคีและระบบปกติให้มากขึ้น	1) โครงการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กำแพงเพชรพบสถานประกอบการ
7) วิทยาลัย ฯ ควรเพิ่มจำนวนครั้งในการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน	1)โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี
8) วิทยาลัย ฯ ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการงาน ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับประเทศชาติ	1) โครงการวิจัยเพื่อพัฒนางาน 2) โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
4.5.3 การประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา	
1) วิทยาลัย ฯ ควรจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน	1) โครงการผลิตสื่อการสอนทางไกล 2) จัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลา
2) วิทยาลัย ฯ ควรจัดให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1) โครงการจัดหาทุนการศึกษา 2) โครงการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการและชุมชน
3) วิทยาลัย ฯ ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ที่นำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับประเทศชาติ	1) โครงการวิจัยเพื่อพัฒนางาน 2) โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาทางด้านงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการวางแผนและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และประชุมผู้ปกครอง มีการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา ซึ่งมีสาระที่สำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบ

ความพยายาม สถานศึกษาชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครองทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. มีระบบการดูแลและติดตามพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ตลอดจนส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และการทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ตามชั้นปี ดังนี้

ระดับ ปวช. สาขางานเกษตรทั่วไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป จำนวน 190 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 271 คน คิดเป็นร้อยละ 70.11

ระดับ ปวช. สาขางานการบัญชี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป จำนวน 54 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 61 คน คิดเป็นร้อยละ 88.52

ระดับ ปวส. สาขางานเกษตรศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป จำนวน 49 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 69 คน คิดเป็นร้อยละ 71.01

ระดับ ปวส. สาขางานพืชสวน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป จำนวน 37 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 43 คน คิดเป็นร้อยละ 86.05

ระดับ ปวส. สาขางานการจัดการผลิตสัตว์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป จำนวน 11 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 17 คน คิดเป็นร้อยละ 64.71

ระดับ ปวส. สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป จำนวน 108 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 134 คน คิดเป็นร้อยละ 80.60

โดยภาพรวมทั้งหมดของสถานศึกษา ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป จำนวน 449 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 595 คน คิดเป็นร้อยละ 75.46 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานแนะแนวการศึกษาและจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของชุมชน สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลและข้อเสนอแนะมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ ด้านคุณภาพของงานและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานประกอบการ/หน่วยงานต้องการ โดยนำผลการประเมินที่ได้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะและประสบการณ์ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จได้ตามกำหนดและสามารถผลิตชิ้นงานที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานตามที่หน่วยงานกำหนด

ผลสัมฤทธิ์ ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร มีค่าเฉลี่ยที่ระดับ 3.94 คิดเป็นร้อยละ 78.80 หรืออยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักเรียนในระดับชั้น ปวช. 3 และนักศึกษาในระดับ ปวส.2 ทุกประเภทวิชา โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ความพยายาม สถานศึกษาได้จัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสำหรับนักเรียน นักศึกษา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในการเลือกข้อสอบจาก สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ในการสอบภาคทฤษฎี และร่วมกันสร้างแบบทดสอบภาคปฏิบัติ โดยแบ่งคะแนนในระดับ ปวช. เป็นภาคทฤษฎี 20 % ภาคปฏิบัติ 80 % และระดับ ปวส. ภาคทฤษฎี 40 % ภาคปฏิบัติ 60 %
2. ดำเนินการสอบประเมินตามตารางที่กำหนดไว้
3. ตรวจสอบและสรุปผลการประเมิน

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นแต่ละสาขางานสามารถผ่านการทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ระดับ ปวช. สาขางานเกษตรทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 91.50

ระดับ ปวช. สาขางานการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 91.00

ระดับ ปวส. สาขางานเกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 80.00

ระดับ ปวส. สาขางานพืชสวน คิดเป็นร้อยละ 81.00

ระดับ ปวส. สาขางานการจัดการผลิตสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 84.00

ระดับ ปวส. สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน คิดเป็นร้อยละ 83.00

โดยภาพรวมทั้งหมดของสถานศึกษา ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 86.67 อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก สถานศึกษาเล็งเห็นความสำคัญของการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นในการยกระดับการศึกษาให้ทัดเทียมกัน คณะกรรมการสถานศึกษาจึงมีการประชุมกำหนดนโยบายในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน เพื่อเข้ารับการทดสอบทางการศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ได้มีความพยายามให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบดังกล่าว โดยมีขั้นตอนการดำเนินการคือ

1. จัดให้นักเรียน นักศึกษาลงทะเบียนสมัครเข้ารับการทดสอบ ประจำปีการศึกษา 2555
2. บรรลุให้มีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนเป็นนโยบายของสถานศึกษาโดยมีครูและผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก ร่วมกันเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน
3. จัดให้มีการทดสอบ Pre V – Net สำหรับผู้เรียน
4. ตรวจสอบผลการสอบ สรุป และแจ้งให้ผู้เรียนทราบ
5. จัดเตรียมความพร้อมเพิ่มเติม
6. ดำเนินการนำผู้เรียนเข้าร่วมทดสอบ V – Net
7. แจ้งผลการสอบ V – Net ให้ผู้เรียนทราบพร้อมกับประเมินผลโดยภาพรวม

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนในระดับชั้นปวช. 3 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V - Net) โดย

สาขางานการบัญชี ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ จำนวน 17 คน ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 76.47

สาขางานเกษตรทั่วไป ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ จำนวน 43 คน ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 69.77

โดยภาพรวมทั้งหมดของสถานศึกษา ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ จำนวน 60 คน ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 71.67 อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก สถานศึกษาเล็งเห็นความสำคัญของการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ด้านภาษาอังกฤษ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาด้านการสื่อสาร คณะกรรมการสถานศึกษาจึงมีการประชุม กำหนดนโยบายในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนทางด้านภาษาอังกฤษ

ความพยายาม สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ ได้มีความพยายามให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาที่จะใช้เป็นตัวกลางในการสื่อสาร โดยมีขั้นตอนการดำเนินการคือ

1. จัดให้ผู้เรียนลงทะเบียนสมัครเข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษ ในการสอบ V-Net ประจำปีการศึกษา 2555
2. จัดหาครูต่างประเทศที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษมาสอนนอกเวลา เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน
3. จัดให้มีการทดสอบ Pre V – Net สำหรับผู้เรียน
4. ตรวจสอบผลการสอบ สรุป และแจ้งให้ผู้เรียนทราบ
5. จัดเตรียมความพร้อมเพิ่มเติม
6. ดำเนินการนำผู้เรียนเข้าร่วมทดสอบ V – Net
7. แจ้งผลการสอบ V – Net ให้ผู้เรียนทราบพร้อมกับประเมินผลโดยภาพรวม

ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ มีดังนี้

สาขางานการบัญชี มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 19.22

สาขางานเกษตรทั่วไป มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 19.22

โดยภาพรวมของสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 19.22 อยู่ในระดับต้องปรับปรุง
เร่งด่วน

หมายเหตุ เมื่อเทียบผลสัมฤทธิ์ในภาพระดับจังหวัด และระดับชาติ พบว่า ผู้เรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรมีค่าคะแนนเฉลี่ยไม่แตกต่าง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษารับรอง

ความตระหนัก สถานศึกษาตระหนักถึงการที่ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพต่อไป

ความพยายาม สถานศึกษามีความพยายามในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน โดยการบูรณาการวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกิดสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนนำมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการ ประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นแต่ละสาขางานสามารถผ่านการทดสอบมาตรฐานอาชีพของ สถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษารับรอง

ระดับ ปวช. สาขางานเกษตรทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 91.50

ระดับ ปวช. สาขางานการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 91.00

ระดับ ปวส. สาขางานเกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 80.00

ระดับ ปวส. สาขางานพืชสวน คิดเป็นร้อยละ 81.00

ระดับ ปวส. สาขางานการจัดการผลิตสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 84.00

ระดับ ปวส. สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน คิดเป็นร้อยละ 83.00

โดยภาพรวมทั้งหมดของสถานศึกษา ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบผู้เรียน ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 86.67 อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างให้ผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตร ได้รับความรู้ ทักษะ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมทั้งมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ

ความพยายาม สถานศึกษาได้พยายามจัดหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยให้การสนับสนุนทั้งงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และการพัฒนาครูโดย การจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

นอกจากนั้น ยังมีการประเมินผลการเรียนระหว่างภาคเรียน และปลายภาคเรียน จัดให้มีการสอน ช่อมเสริมจากผู้สอน และผู้เชี่ยวชาญทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดให้มีการลงทะเบียนเรียน เพิ่มเติมในรายวิชาที่ติด 0 และ มส.

ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า แยกตามระดับชั้นมี
ผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรกำหนดดังนี้

ระดับปวช. สาขางานเกษตรทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 8.24

ระดับปวช. สาขางานการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 43.33

รวมระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 13.21

ระดับปวส.สาขางานเกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 86.95

ระดับปวส. สาขางานพืชสวน คิดเป็นร้อยละร้อยละ 56.25

ระดับปวส.สาขางานการจัดการผลิตภัณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 40.00

ระดับปวส.สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน คิดเป็นร้อยละ 57.69

รวมระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 66.84

โดยภาพรวมทั้งหมดของสถานศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าคิดเป็น
ร้อยละ 38.13 อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
ใน 1 ปี

ความตระหนัก สถานศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญของคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา
2554 ได้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อใน 1 ปี จึงได้
ดำเนินการรวบรวมข้อมูล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเป็นประจำทุกปี
เช่น กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ โดยได้รับความร่วมมือจาก สถานประกอบการ
สำนักงานจัดหางานจังหวัดกำแพงเพชร บริษัท CP. เป็นต้น สถานศึกษามีระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
จากงานแนะแนวและครูที่ปรึกษาในการประสานงานทั้งการส่งไปรษณียบัตร การสอบถามทางโทรศัพท์
และจากเพื่อนสนิทของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ
ภายใน 1 ปี เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือ
ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้จัดประชุมและมอบหมายให้งานจัดการศึกษาระบบทวิภาคี สร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาใน 3 ด้าน โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูล วิเคราะห์ผล นำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหลักสูตรของสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน สถานศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ และผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาใน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ จากการสุ่มตัวอย่าง เพื่อสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ย 3.88 คิดเป็นร้อยละ 88.43 อยู่ในระดับดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	-ดีมาก 80 ขึ้นไป -ดี 70 – 79.99 -พอใช้ 60 – 69.99 -ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	คิดเป็นร้อยละ 75.46 ของผู้เรียนทั้งหมด	ดี
2. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	-ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) -ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ค่าเฉลี่ยที่ระดับ 3.94 คิดเป็นร้อยละ 78.80 ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผล (5)	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	-ดีมาก 80 ขึ้นไป -ดี 70 – 79.99 -พอใช้ 60 – 69.99 -ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	คิดเป็นร้อยละ 86.67	ดีมาก
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	-ดีมาก 65 ขึ้นไป -ดี 55 – 64.99 -พอใช้ 45 – 54.99 -ต้องปรับปรุง 35 – 44.99 -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 35	คิดเป็นร้อยละ 71.67	ดีมาก
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	-ดีมาก 65 ขึ้นไป -ดี 55 – 64.99 -พอใช้ 45 – 54.99 -ต้องปรับปรุง 35 – 44.99 -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 35	คิดเป็นร้อยละ 19.22	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษารับรอง	-ดีมาก 80 ขึ้นไป -ดี 70 – 79.99 -พอใช้ 60 – 69.99 -ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	คิดเป็นร้อยละ 86.67	ดีมาก
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	-ดีมาก 80 ขึ้นไป -ดี 70 – 79.99 -พอใช้ 60 – 69.99 -ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	คิดเป็นร้อยละ 38.13	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อใน 1 ปี	-ดีมาก 80 ขึ้นไป -ดี 70 – 79.99 -พอใช้ 60 – 69.99 -ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	คิดเป็นร้อยละ 93.94	ดีมาก
9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) -ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ (1)	ค่าเฉลี่ย 3.88 คิด เป็นร้อยละ 88.43 ปฏิบัติ ตาม ประเด็น (1) และมี ผล (5)	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1			ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษารับรอง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน บริบทของสังคมและท้องถิ่น โดยจัดการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทดลองใช้หลักสูตร และการประเมินหลักสูตร

ความพยายาม สถานศึกษาได้จัดส่งครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมพัฒนาหลักสูตรกลาง อาชีวศึกษาวิชาชีพเกษตร ร่วมกับ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพและสถานประกอบการ โดยพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและรองรับประชาคมอาเซียน

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยสามารถปฏิบัติตามเกณฑ์การตัดสิน ประเด็นพิจารณาที่ (1) (2) (3) (4) และ (5) มีระดับคะแนน 5 อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ความพยายาม สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษาจัดทำแผนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการติดตามนิเทศการสอนเป็นระยะๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาโดยสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาที่ 1 และมีผลตาม (5) ได้ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีการบันทึกหลังการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ความพยายาม สถานศึกษาจัดทำสรุปข้อมูลรายวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2555 มีคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน โดยครูมีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยสามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การตัดสินประเด็นพิจารณา 5 ข้อ อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษานับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยแจ้งเกณฑ์การประเมินให้ผู้เรียนทราบ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม สถานศึกษามีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอนแก่ครูผู้สอน กำหนดให้ครูมีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน โดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ที่มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การตัดสินประเด็นพิจารณา 5 ข้อ อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและทำความเข้าใจในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงาน คู่มือการฝึกงาน การนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา

ความพยายาม สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและทำความเข้าใจในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์ มีการจัดปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกประสบการณ์ คู่มือการฝึกงาน และมีตารางกำหนดการนิเทศการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลประเมินผลการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียนภายหลังการฝึกประสบการณ์ เพื่อนำผลไปปรับปรุง

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการฝึกงานโดยสามารถปฏิบัติตามเกณฑ์การตัดสินประเด็น 5 ข้อ อยู่ในระดับดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	-ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) -ดี ปฏิบัติ (1) - (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(1) - (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติตามประเด็นที่ (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	-ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) -ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติตามประเด็นที่ (1) และมีผลตาม (5)	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
5. ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น พิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2			ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ รวมทั้งระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมอบหมายให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยฯ ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน

ความพยายาม สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการรายงานการประชุม มีการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีหลักฐานการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หลักฐานการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา (1) (2) (3) (4) และ (5) อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม สถานศึกษามีหลักฐานการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนหลักฐานการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของครู

และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา หลักฐานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี หลักฐานการติดตามตรวจสอบประเมินผลและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง รายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา (1) (2) (3) (4) และ (5) อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยมีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ความพยายาม สถานศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา อัตลักษณ์ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีหลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ มีหลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ โดยสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา (1) (2) (3) (4) และ (5) อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษามีการบริหาร จัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่าย มีการประชุมผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา มีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และให้มีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความพยายาม สถานศึกษาจัดแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการจัดทำรายงานการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานการประชุมผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา มีหลักฐานการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา มีการประเมินการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา (1) (2) (3) (4) และ (5) อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วน และเชื่อมโยงเป็นระบบ มีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ ประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

ความพยายาม สถานศึกษาจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างน้อย 9 ประเภท มีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน มีครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก สถานศึกษามีการวิเคราะห์ด้านความเสี่ยงในสถานศึกษาที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านยาเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและมั่วสุม ซึ่งส่งผลกระทบต่อนักเรียน นักศึกษา ซึ่งในกลุ่มวัยรุ่นที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง สถานศึกษาได้ตระหนักจึงได้วางรูปแบบในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนเพื่อช่วยแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

ความพยายาม สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงานป้องกันความเสี่ยงในสถานศึกษาที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน โดยมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน โดยมีการดำเนินตามลำดับขั้นตามแผนงานโครงการที่วางไว้ และโครงการป้องกัน และแก้ไขตามที่หน่วยงานยื่นร้องขอ และนำผลจากการปฏิบัติกิจกรรมมาสรุปผลเพื่อเป็นภาพรวมกิจกรรม เป็นข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไขในการบริหาร และลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง โดยปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 4 ข้อ อยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดระบบดูแลผู้เรียนอย่างเต็มที่ เนื่องจากตระหนักคิดในการดูแลผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้าจนสำเร็จการศึกษา โดยเฉพาะงานครูที่ปรึกษา ซึ่งเข้าถึงตัวนักเรียนมากที่สุด ดูแลอย่างทั่วถึงรวมถึงจัดสวัสดิการ และทุนสนับสนุนให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและสบายใจขณะศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาเข้าใจบริบทของนักศึกษาใหม่ รวมถึงเข้าใจความคาดหวังของผู้ปกครอง จึงจัดปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ เพื่อทำความเข้าใจให้แก่ผู้ปกครองและนักเรียนรวมถึงระบบดูแลช่วยเหลือด้านสวัสดิการหาทุนการศึกษา แต่งตั้งครูที่ปรึกษาในแต่ละห้อง แต่งตั้งครูพี่เลี้ยงประจำหอพัก ชาย-หญิง และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อหาทางแก้ไขในกรณีเริ่มเกิดปัญหา ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุนแก่นักเรียน นักศึกษา รวมถึงส่งเสริมผู้เรียนดี จัดระบบช่วยเหลือ อบรมให้ความเข้าใจแก่นักศึกษากลุ่มเสี่ยง ให้กลับตัวเป็นคนดี

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการทำงานระบบดูแลผู้เรียน โดยสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก สถานศึกษาเข้าใจบริบทของสภาพแวดล้อม ซึ่งส่งผลต่อภูมิทัศน์ของสถานศึกษา รวมถึงเข้าใจรูปแบบการใช้ทรัพยากรด้านอาคารสถานที่อย่างเต็มที่ โดยเฉพาะอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ซึ่งจะต้องใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ และมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะความสะอาดและความพร้อมในการใช้งาน ซึ่งบางครั้งติดขัดด้านงบประมาณไม่พอเพียงในการปรับปรุงซ่อมแซม แต่สถานศึกษาก็ได้พยายามปรับปรุงอาคารสถานที่รวมถึงภูมิทัศน์ ให้น่าดูและน่าอยู่ นำใช้เพื่อรองรับผู้ใช้บริการทั้งนักเรียน นักศึกษา และบุคคลทั่วไป

ความพยายาม สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาตามศักยภาพด้านงบประมาณ และกำลังคนโดยพัฒนา ดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยผ่านการประชุมกรรมการสถานศึกษา ประชุมครูและบุคลากร ด้านการปรับปรุงภูมิทัศน์และการใช้บริการอย่างเต็มรูปแบบ และเต็มที่ มีการประเมินความพึงพอใจจากผู้ใช้บริการทั้งนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรรวมถึงบุคคลอื่น ๆ หลังจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับใช้ในการปรับปรุงอาคารสถานที่ รวมถึงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก สถานศึกษาเข้าใจการแข่งขันด้านการศึกษา ซึ่งบริบทเกิดจากความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์การศึกษา และคอมพิวเตอร์ ซึ่งถือว่าเป็นเครื่องมือในการฝึกความรู้ ความชำนาญ รวมถึงประสบการณ์ในการเรียนรู้ ดังนั้นวิทยาลัยฯ จึงจัดระบบดูแล บริหารจัดการเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อความต้องการกับนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทุกฝ่าย

ความพยายาม สถานศึกษาได้จัดทำแผนงบประมาณเพื่อสนับสนุนในการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้พัฒนาด้านทักษะความรู้ด้านวิชาการ และประเมินผลความพึงพอใจต่อการใช้วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ รวมถึงคอมพิวเตอร์ โดยนักเรียน นักศึกษา บุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำผลการประเมินที่ได้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการ และปรับปรุงด้านบริการให้ดีขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยสามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นทั้ง 5 ข้อ อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาเข้าใจบทบาทการพัฒนาผู้เรียน ขึ้นอยู่กับการพัฒนา และต่อยอดองค์ความรู้ของผู้สอน ดังนั้นจึงพยายามเพื่อจะพัฒนาครูทุกด้านทั้งด้านวิชาการหรือวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ ทฤษฎีสนับสนุนต่าง ๆ เพื่อให้ครูมีโลกทัศน์กว้างขึ้น และพัฒนาคุณภาพชีวิตตัวเอง และอย่างยังพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน

ความพยายาม สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลพื้นฐานครู และบุคลากรทางการศึกษาพร้อมทั้งส่งครู และบุคลากรเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนาทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก รวมถึงสนับสนุนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น จัดครูภาษาอังกฤษเพื่อเข้ามาพัฒนาด้านภาษาแก่ครู และนักเรียน และจัดทำข้อมูลบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตรวมถึงยกย่องครู และบุคลากรทุกท่านที่มีผลงาน ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก สถานศึกษาจะมีความพร้อมในทุกด้านขึ้นอยู่กับการบริหารการเงินและงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากแผนงบประมาณ เพื่อเป็นอุปกรณ์ และสื่อสำหรับจัดการเรียนการสอน รวมถึงการบริหารจัดการด้านวิชาการและวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียน จัดประกวดโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการกิจกรรมพัฒนาปลูกจิตสำนึกให้เป็นพลเมืองที่ดี ดังนั้นการบริหารการเงินและงบประมาณ จึงมีความสำคัญต่อการผลักดันให้เกิดการเรียนรู้ควบคู่กับการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน

ความพยายาม สถานศึกษามีการจัดทำแผนงบประมาณรายจ่ายประจำปีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีวัสดุฝึกที่เพียงพอ มีอุปกรณ์และสื่อในการเรียนการสอนที่น่าสนใจ จัดสรรงบประมาณให้มีการจัดทำและเวทีนำเสนอโครงการ นวัตกรรม งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ เพื่อฝึกการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ประเมินผลจากแบบสอบถามรวมถึงสรุปมูลค่ารายได้ หรือมูลค่าของผลผลิตที่ได้

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ โดยสถานศึกษาปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 4 ข้อ อยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

ความตระหนัก สถานศึกษามีความเข้าใจรูปแบบการศึกษาแบบเกษตรที่เรียนอยู่ในรอบพื้นที่แบบจำกัด ผู้เรียนต้องเรียนรู้และพัฒนาตนเองเสมอ จึงได้จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย ทำข้อตกลงร่วมจัดการเรียนการสอน (MOU) ให้เข้าใจวิถีเกษตรแบบพอเพียง เพื่อให้เข้าใจรูปแบบเกษตร ซึ่งได้ชื่อว่า “ผู้เลี้ยงคนทั้งโลก” กับแหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ นอกห้องเรียน

ความพยายาม สถานศึกษามีการจัดทำแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีการศึกษาและรวบรวมข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละสาขางาน มีข้อมูลสถานประกอบการทั้งในประเทศ และต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา มีรายการทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ที่สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา และมีรายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับ
เครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ โดยปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ อยู่ในระดับดีมาก
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาหรือ วิทยาลัย	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ป ฎิ บั ตี ต ำ ม ประเด็นพิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการ บริหารจัดการสถานศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) -ดี ปฏิบัติ (1) - (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ป ฎิ บั ตี ต ำ ม ประเด็นพิจารณา (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการพัฒนา สถานศึกษาตามอัตลักษณ์	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ป ฎิ บั ตี ต ำ ม ประเด็นพิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ป ฎิ บั ตี ต ำ ม ประเด็นพิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
5. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> -ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	<p>ป ฎิ บั ติ ต ำ ม</p> <p>ประเต็นพิจารณา</p> <p>5 ข้อ</p>	ดีมาก
6. ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	<ul style="list-style-type: none"> -ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) -ดี ปฏิบัติ (1) – (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1) 	<p>ป ฎิ บั ติ ต ำ ม</p> <p>ประเต็นพิจารณา</p> <p>(1) (2) (3) และ</p> <p>(4)</p>	ดี
7. ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> -ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	<p>ป ฎิ บั ติ ต ำ ม</p> <p>ประเต็นพิจารณา</p> <p>5 ข้อ</p>	ดีมาก
8. ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none"> -ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	<p>ป ฎิ บั ติ ต ำ ม</p> <p>ประเต็นพิจารณา</p> <p>5 ข้อ</p>	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
9. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ป ฏิ บั ติ ต ำ ม ประ เต ็น พิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
10. ระดับคุณภาพในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ป ฏิ บั ติ ต ำ ม ประ เต ็น พิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
11. ระดับคุณภาพในการบริหาร การเงินและงบประมาณ	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ป ฏิ บั ติ ต ำ ม ประ เต ็น พิจารณา 4 ข้อ	ดี
12. ระดับคุณภาพในการระดม ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับ เครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือ ต่างประเทศ	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ป ฏิ บั ติ ต ำ ม ประ เต ็น พิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3			ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้ง

ในประเทศและ หรือต่างประเทศ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงาน โครงการ กิจกรรม การให้บริการวิชาชีพ สู่ชุมชน เช่น โครงการ 108 อาชีพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน คลินิกเทคโนโลยี เป็นต้น ซึ่งในการดำเนินงานมีการประเมินผล ความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการ เพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการให้บริการ

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีคุณภาพในการบริการจัดการทางบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ อยู่ในระดับดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น พิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4			ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในการทำงานวิจัย พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ด้านการจัดการเรียนการสอน ใช้เผยแพร่แก่ชุมชนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ตลอดจนส่งเข้าประกวดในเวทีต่าง ๆ จนสามารถได้รับรางวัลระดับชุมชน จังหวัด ภาคและระดับชาติ

ความพยายาม สถานศึกษาจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่อง การทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครูผู้สอนและมีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ การจัดประกวด จัดแสดงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีการจัดทำข้อมูล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ที่มีการเผยแพร่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ที่ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริการจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู โดยสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

ความตระหนัก สถานศึกษามีความตระหนักถึงการพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน โดยใช้ งานวิจัยเป็นหลัก ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ความพยายาม สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ ในรูปงานวิจัยในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ในแต่ละสาขางาน ในรูปแบบของงานวิจัยเพื่อเป็นการพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน โดยสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ อยู่ในระดับดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น พิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น พิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5			ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ
งานวิจัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
ของครู

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาดีเดิตทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬา และนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดิตทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดิตทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีการประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้เป็นแนวทางปรับปรุงการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดิตทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมให้มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงพุทธศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ให้แก่คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาโดยลักษณะของโครงการมีทั้งการรณรงค์ การจัดงานร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น และมีการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการจากทั้งบุคลากรภายในและภายนอก เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมให้เกิดความถูกต้องและเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดิตทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ให้กับผู้เรียน โดยสามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ อยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงาน

ความพยายาม สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้แก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่าย นักเรียน นักศึกษาและมีการประเมินความพึงพอใจในดำเนินงานตามโครงการจากคณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้เข้าร่วมโครงการ โดยลักษณะของโครงการมีทั้งการรณรงค์ ทำงานร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ด้านคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 4 ข้อ อยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก สถานศึกษาเล็งเห็นความสำคัญด้านสุขภาพของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการอย่างมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสุขภาพร่างกาย จิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรงตลอดจนก่อให้เกิดความรัก สามัคคี และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

ความพยายาม สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา และมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ เพื่อนำผลไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 4 ข้อ อยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดให้ความรู้และสร้างความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ตลอดจนมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการ

ความพยายาม สถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีการจัดทำแผนงาน โครงการ การบริหารการจัดการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ อยู่ในระดับดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น การพิจารณา 4 ข้อ	ดี
2. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น การพิจารณา 4 ข้อ	ดี

3. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น การพิจารณา 4 ข้อ	ดี
4. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น การพิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6			ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ติดตามตรวจสอบคุณภาพ และประเมิน

คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีรายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปี มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

ความตระหนัก สถานศึกษามีการชี้แจงสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ให้กับครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนของวิทยาลัยฯ

ความพยายาม สถานศึกษาจัดประชุมออกคำสั่งงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี 2555 และมีการรวบรวมสรุป รายงานผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีผลการสัทธิการปฏิบัติงานตามตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับเกณฑ์ประเมิน สรุปผลได้ดังนี้

ตอนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาจำนวน 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้

- มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 , 1.3 , 1.4 , 1.6 , 1.8 และ 1.9 อยู่ในระดับดีมาก
 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 อยู่ในระดับดี
 ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 , 1.7 อยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน
- มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 , 2.2 , 2.3 , 2.4 และ 2.5 อยู่ในระดับดีมาก
- มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 , 3.2 , 3.3 , 3.4 , 3.5 , 3.7 , 3.8 , 3.9 , 3.10 และ 3.12 อยู่ใน
 ระดับดีมาก
 ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 และ 3.11 อยู่ในระดับดี
- มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 อยู่ในระดับดีมาก
- มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 และ 5.2 อยู่ในระดับดีมาก
- มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 อยู่ในระดับดีมาก
 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 , 6.2 และ 6.3 อยู่ในระดับดี
- มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 อยู่ในระดับดีมาก
 ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 อยู่ในระดับดี

ตอนที่ 2 การฝึกอบรมวิชาชีพจำนวน 1 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้

- มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 , 8.4 , 8.5 , 8.6 , 8.8 , 8.9 และ 8.10 อยู่ในระดับดีมาก
 ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 และ 8.7 อยู่ในระดับดี
 ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 อยู่ในระดับพอใช้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	-ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) -ดี ปฏิบัติ (1) – (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก

<p>2. ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555</p>	<p>จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก</p> <p>-ดีมาก 30 – 34 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน</p> <p>-ดี 24 -29 ตัวบ่งชี้</p> <p>-พอใช้ 18 – 23 ตัวบ่งชี้</p> <p>-ต้องปรับปรุง 12 – 17 ตัวบ่งชี้</p> <p>-ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 12 ตัวบ่งชี้</p>	<p>จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก</p> <p>จำนวน 32 ตัวบ่งชี้ระดับพอใช้จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน 2 ตัวบ่งชี้</p>	<p>ดี</p>
<p>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7</p>			<p>ดีมาก</p>

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา จากผู้เข้ารับการฝึกอบรมชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปี การจัดทำรายงานการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินความพึงพอใจเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงาน

ความพยายาม สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา จากผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีการทำแผนการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปี จัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นให้แก่คณะครู บุคลากร นักเรียนและชุมชน มีการติดตาม ประเมินผลเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง และจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปี

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น โดยสามารถปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อหรืออยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ มีการทดลองใช้หลักสูตร มีการประเมินหลักสูตร และนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไปใช้จัดการเรียน-การสอน

ความพยายาม สถานศึกษาจัดให้มีการจัดทำหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นอย่างต่อเนื่อง มีการฝึกอบรมในสถานศึกษา มีรายงานการสำรวจความต้องการหรือความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา มีความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา มีการทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา พร้อมทั้งประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา และนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน 2 ปี ไปใช้ในการจัดการฝึกอบรม

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ โดยสามารถปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อหรืออยู่ในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชาที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน มีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา มีหลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน แผนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแต่ละคนทุกรายวิชาที่สอน พร้อมทั้งจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา หลักฐานการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานเพื่อนำผลไปปรับปรุง

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา โดยสามารถปฏิบัติตามประเด็น (1) มีผลตาม 5 หรืออยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์ วิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรม ด้วยวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชา เพื่อนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

ความพยายาม สถานศึกษาจัดทำข้อมูลครูผู้สอนและจัดทำข้อมูลรายวิชาหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการฝึกอบรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรม มีคำสั่งมอบหมายรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม มีการแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบ ก่อนการจัดการฝึกอบรมของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในทุกๆรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีการนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยสามารถปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อหรืออยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ความตระหนัก สถานศึกษามีแผนงาน โครงการและมีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ด้วยการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและดำเนินการประเมินผลเพื่อการปรับปรุงการดำเนินงาน

ความพยายาม สถานศึกษาจัดทำแผนงาน/โครงการในการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จัดทำข้อมูลรายวิชาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการฝึกอบรม จัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรม จัดทำข้อมูลสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ทำรายการทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ที่สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จัดทำรายงานการประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน/โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น โดยสามารถปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อหรืออยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในรายวิชาที่รับผิดชอบเทียบกับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาจัดทำข้อมูลครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา ข้อมูลรายวิชาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการฝึกอบรม คำสั่งมอบหมายรายวิชาที่จัดการฝึกอบรมข้อมูลการพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นรายวิชาที่รับผิดชอบ ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นรายวิชาที่รับผิดชอบเทียบกับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา จำแนกตามแผนกวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นได้รับการพัฒนาร้อยละ 100 หรืออยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดให้มีการบริหารงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ด้านค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของสถานศึกษา โดยมีรายจ่ายด้านวัสดุฝึกอุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ความพยายาม สถานศึกษาจัดทำรายงานแสดงงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น รายงานสรุปรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน ในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น รายจ่ายค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ โดยสามารถปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตามข้อที่ 4 หรืออยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป เทียบกับผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด ทั้งนี้ ยกเว้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาจัดทำทะเบียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทุกรายวิชาเกี่ยวกับ ข้อมูลผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรม ข้อมูลผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน ข้อมูลผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีผลการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่มีผลการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป เทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด ทั้งนี้ ยกเว้น ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน จำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป ร้อยละ 100 หรืออยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดทำทะเบียนผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้า และมีการประเมินความพึงพอใจในการจัดการอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจากผู้เข้าอบรม จากชุมชนและจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

ความพยายาม สถานศึกษาจัดให้มีการลงทะเบียนด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทุกรายวิชาเกี่ยวกับ จัดทำข้อมูลผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรม ข้อมูลผู้สำเร็จการฝึกอบรม ข้อมูลผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด จำแนกตามรายวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจในการจัดการอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจากผู้เข้าอบรม จากชุมชนและจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการอบรม

ผลสัมฤทธิ์ ผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ร้อยละ100 หรืออยู่ในระดับ
ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้
ความสามารถไปใช้ประโยชน์

ความตระหนัก สถานศึกษาให้มีการดำเนินการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่ม
ตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์ พิจารณาจากภาพรวมของ
สถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาจัดทำข้อมูลหลักฐานเกี่ยวกับการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้าง
เครื่องมือประเมินความพึงพอใจโดยใช้ Rating scale 1 - 5 เพื่อเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูลจากกลุ่ม
ตัวอย่าง การนำข้อมูลมาวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้
ความสามารถไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของตน จำแนกตามรายวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไป
ใช้ประโยชน์ สามารถปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) หรืออยู่ในระดับดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการ บริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ1 ข้อ	ป ฎิ บั ตี ต ำ ม ประเด็นพิจารณา 4 ข้อ	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
2. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ	<ul style="list-style-type: none"> -ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ --ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ 	<p>ปฏิบัติตาม ประเด็นพิจารณา 3 ข้อ</p>	พอใช้
3. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> -ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) -ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1) 	<p>ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และ มีผลตาม (5)</p>	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	<ul style="list-style-type: none"> -ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	<p>ปฏิบัติตาม ประเด็นพิจารณา 5 ข้อ</p>	ดีมาก
5. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	<ul style="list-style-type: none"> -ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	<p>ปฏิบัติตาม ประเด็นพิจารณา 5 ข้อ</p>	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
6. ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา	-ดีมาก 80 ขึ้นไป -ดี 70 – 79.99 -พอใช้ 60 – 69.99 -ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 100	ดีมาก
7. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงิน และงบประมาณ	-ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) -ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมี ผล (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ป ฎิ บั ตี ต า ม ประเด็น (1) และ มีผลตาม (5)	ดีมาก
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนน การฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	-ดีมาก 80 ขึ้นไป -ดี 70 – 79.99 -พอใช้ 60 – 69.99 -ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 100	ดีมาก
9. ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตาม หลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	-ดีมาก 80 ขึ้นไป -ดี 70 – 79.99 -พอใช้ 60 – 69.99 -ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 100	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
10.ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการ ฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ ความสามารถไปใช้ประโยชน์	-ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) -ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และ มีผล (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ป ฎิ บั ตี ต ำ ม ประเต็น (1) และ มีผลตาม (5)	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 8			ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 8

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ
ระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการ
ฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถ
ไปใช้ประโยชน์

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับ
ความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตอนที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555 สรุปได้ดังนี้

4.1.1 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับที่ดีมาก (เรียงตามลำดับดังนี้)

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 , 1.3 , 1.4 , 1.6 , 1.8 และ 1.9

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 , 2.2 , 2.3 , 2.4 และ 2.5

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 , 3.2 , 3.3 , 3.4 , 3.5 , 3.7 , 3.8 , 3.9 , 3.10 และ 3.12

มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1

มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 และ 5.2

มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.4

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1

มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 , 8.4 , 8.5 , 8.6 , 8.8 , 8.9 และ 8.10

4.1.2 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี (เรียงตามลำดับดังนี้)

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 และ 3.11

มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 , 6.2 และ 6.3

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.2

มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 และ 8.7

4.1.3 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องพอใจ (เรียงตามลำดับดังนี้)

มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.2

4.1.4 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง (เรียงตามลำดับดังนี้)

มาตรฐานที่ - ตัวบ่งชี้ที่ -

4.1.3 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับปรับปรุงเร่งด่วน (เรียงตามลำดับดังนี้)

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 และ 1.7

4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

4.2.1 จัดส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

- โครงการป้อนเพาะผู้ประกอบการใหม่
- โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่สถานประกอบการ

4.2.2 ยกย่องคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพเข้าสู่สากล

- โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

4.2.3 ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาค และเป็นธรรม

- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงาน
- โครงการศูนย์การเรียนรู้ขยายโอกาสทางการศึกษาสู่ชุมชน

4.2.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

- โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- โครงการอบรมเกษตรกรกรรมระยะสั้น
- โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน

4.2.5 วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน

- โครงการส่งเสริมนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการงาน
- โครงการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการงานสู่เชิงพาณิชย์ สู่ชุมชน

ท้องถิ่น

4.2.6 ส่งเสริม พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ มั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ

- โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ
- โครงการพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

4.2.7 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

4.2.8 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

- โครงการพัฒนาระบบดูแลผู้เรียน
- โครงการโรงเรียนสีขาว
- โครงการแก้ปัญหาการออกกลางคัน

4.3 ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3.1 ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่นๆ ในท้องถิ่น

4.3.2 การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

4.3.3 การช่วยเหลือด้านงบประมาณจากภาครัฐและเอกชน