



# SAR'58

## Self Assessment Report

รายงานการประเมินตนเอง  
ประจำปีการศึกษา 2558



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

Kamphaeng Phet College of Agriculture and Technology

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี 2558

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร  
สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคเหนือ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง ( Self - Assessment Report : SAR ) ปีการศึกษา 2558 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรตามนโยบายการประกันคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพแผนกวิชาได้กำหนดกรอบการประเมิน คุณลักษณะระดับคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้เครื่องมือประเมินที่สร้างขึ้นเพื่อประเมินคุณภาพ การปฏิบัติงาน ของสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา 2558

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ได้ตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพสถานศึกษา ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ให้ ทั่วประเทศที่จะดำเนินการตามแนวทางดังกล่าว โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขึ้นให้รับผิดชอบศึกษาข้อมูลมาตรฐานในแต่ละด้าน แต่ละตัวบ่งชี้ จัดทำกรอบแนวทางการวัดและประเมิน ตัวบ่งชี้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผล วิเคราะห์ผล สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนกวิชาและทิศ ทางการพัฒนาในอนาคต

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาของวิทยาลัยฯ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาแผนกวิชาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งเป็นปณิธานอันแน่วแน่ของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาตามภารกิจที่ได้รับ มอบหมาย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรมุ่งหวังที่จะนำผลการประเมินในครั้งนี้เป็นแนวทางใน การพัฒนาปรับปรุงแผนกวิชาให้มีคุณภาพ เพื่อสร้างเยาวชนที่ดีของชาติ และสร้างความเข้มแข็งให้กับ สถานศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่เจริญก้าวหน้าต่อไป

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	
บทที่ 1 บทนำ	
ความจำเป็นของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1
สภาพปัจจุบันของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1
นโยบายการประกันคุณภาพของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร	2
ข้อมูลพื้นฐาน	3
1. ประวัติ	3
2. สถานที่ตั้ง	4
3. แผนภูมิโครงสร้างบริหาร	4
4. ข้อมูลเกี่ยวกับครู / บุคลากร	5
5. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา	6
6. ข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณ	7
7. ข้อมูลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์โครงการ	9
8. ข้อมูลผลงานที่สร้างชื่อของสถานศึกษา	10
9. ปฏิทินปฏิบัติงาน	12
บทที่ 2 สภาพการดำเนินงาน	
1. ปรัชญาการจัดการศึกษา	14
2. วิสัยทัศน์	14
3. พันธกิจ	14
4. แนวปฏิบัติที่ใช้ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ	15
5. มาตรการประกันคุณภาพภายในแผนกวิชา	16
6. วิธีกรดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด	17
7. การประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	17
บทที่ 3 การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	19
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	49
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	62
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	94

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	97
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	101
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	113
บทที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนา ในอนาคต	118
ภาคผนวก	



## บทสรุปผู้บริหาร

### ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2520 ในเนื้อที่ 576 ไร่ ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 104 หมู่ 7 ตำบลนิคมทุ่งโพธิ์ทะเล อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร 62000 หมายเลขโทรศัพท์ 0 - 5573 - 6164 หมายเลขโทรสาร 0 - 5573 - 6244 เริ่มเปิดรับนักเรียน นักศึกษาเมื่อปี พ.ศ. 2522

### ปรัชญาการจัดการศึกษา

มีวินัย ใฝ่เรียนดี มีความชำนาญ ประสานชุมชน

### วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเกษตรและเทคโนโลยี ที่ได้มาตรฐาน

### พันธกิจ

1. เพิ่มจำนวนนักศึกษา
2. เป็นแหล่งเรียนรู้ทางทักษะวิชาชีพ
3. ผลิตบุคลากรด้านอาชีวศึกษาเกษตรและเทคโนโลยีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
4. วิจัย และพัฒนาเทคโนโลยีสู่สากลโดยคำนึงถึงทรัพยากรสิ่งแวดล้อม
5. ประสานความร่วมมือกับองค์กรต่างๆ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น

### อัตลักษณ์ของนักศึกษา

จิตอาสา พัฒนาทักษะอาชีพ

### เอกลักษณ์สถานศึกษา

บริการชุมชน

### เป้าประสงค์ของสถานศึกษา

1. ผู้จบการศึกษามีคุณภาพตรงกับความต้องการของท้องถิ่น
2. ชุมชนได้เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อความต้องการของท้องถิ่น
3. ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะวิชาชีพตามความต้องการ
4. ผู้เรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ในงานอาชีพ
5. เพิ่มจำนวนผู้เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษา
6. ผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็น ทำเป็นแก้ปัญหาเป็นและเป็นผู้ประกอบการได้
7. ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม



## หลักสูตรการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยฯ เปิดสอนระดับ ปวช. ปวส.และการศึกษาโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท รวมนักเรียนทั้งสิ้น 770 คน ผู้บริหารจำนวน 4 คน ครูจำนวน 40 คน และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน 39 คน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษา 8 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดสถานศึกษา
2. ด้านการพัฒนาผู้เรียน
3. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียน
4. ด้านการวิจัยและพัฒนาผลงานโครงงานวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย
5. ด้านการบริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม
6. ด้านการจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้
7. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรเปิดสอน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็นหลักสูตร 3 ปี รับผู้สำเร็จการศึกษาจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) หรือเทียบเท่า ดังนี้

### ประเภทวิชาเกษตรกรรม

- 1.1 สาขางานพืชศาสตร์
- 1.2 สาขางานสัตวศาสตร์
- 1.3 สาขางานช่างเกษตร
- 1.4 สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร

### ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- 1.5 สาขางานการบัญชี
- 1.6 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นหลักสูตร 2 ปี รับผู้สำเร็จการศึกษาจากชั้น ปวช. ตรงสาขา, ปวช. ต่างสาขา และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) ดังนี้

- 2.1 สาขาวิชาพืชศาสตร์
- 2.2 สาขาวิชาสัตวศาสตร์
- 2.3 สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
- 2.4 สาขาวิชาช่างกลเกษตร
- 2.5 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ



**สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน** (ตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา) ผลการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน วิทยาลัย ฯ ได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อซักซ้อมเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในและการสรุปรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีความเข้าใจและปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกันตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 9 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก - ดี จำนวน 8 ตัวบ่งชี้ อยู่ในเกณฑ์พอใช้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก - ดี จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ อยู่ในเกณฑ์พอใช้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 12 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก - ดี จำนวน 12 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมากจำนวน 1 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 5 กด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 2 ตัวมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก จำนวน 4 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก-ดี จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

### จุดเด่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77.18 ค่าคะแนน 4.63 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 87.80 มีค่าเฉลี่ย 4.39 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 66.67 ค่าคะแนน 4.17 อยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 42.59 ค่าคะแนน 4.26 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 40.74 ค่าคะแนน 4.07 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี





ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง คิดเป็นร้อยละ 66.67 ค่าคะแนน 4.17 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 100.00 ค่าคะแนน 6.25 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ คิดเป็นร้อยละ 86.8 มีค่าเฉลี่ย 4.34 สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา (1) และมีผลตาม (5) ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ปฏิบัติตามประเด็นที่ (1) และมีผลตาม (5) ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 2.88 และคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 2.72 ซึ่งสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาในประเด็นที่ 1,2,3,4 และ 5 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาในประเด็นที่ 1,2,3,4 และ 5 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.78 และสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีความพึงพอใจโดยภาพรวม 4.23 สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง สถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา (1) (2) (3) (4) และ (5) มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาทั้ง 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก



ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มุมวิชาการ ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 4 ข้อ การประเมินความพึงพอใจมีค่า 4.58 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ การประเมินความพึงพอใจมีค่า 4.46 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูภายในสถานศึกษา สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 4 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการวิชาการและวิชาชีพ ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 ตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก มีจำนวน 26 ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี



### จุดที่ต้องพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 47.98

ค่าคะแนน 2.99 ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ (1) (2) และ (3) ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความจำเป็นของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันในเรื่องของคุณภาพ โดยเฉพาะความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันของมนุษย์ สิ่งที่จะทำให้มนุษย์เราอยู่รอดได้ในสังคมปัจจุบัน มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ในทุกๆ ระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องการศึกษา ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการดำเนินชีวิตของเด็กและเยาวชนตลอดจนประชาชนให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน ทุกๆ ด้าน

สถาบันการศึกษาเป็นสถาบันที่สนองจากสถาบันครอบครัวที่เป็นแหล่งพัฒนาคนให้มีความรู้ ออกไปใช้ชีวิตในสังคม การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นเรื่องจำเป็นที่รัฐจะต้องดำเนินการ โดยจะต้องให้การศึกษามีคุณภาพแก่ประชาชน เพื่อให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ รู้จักคิด วิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรม คุณธรรม รู้จักพึ่งตนเองและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ซึ่งถ้าสถาบันการศึกษาหรือโรงเรียนสามารถดำเนินการตามเป้าหมายดังกล่าวได้บรรลุคือการให้ความสำคัญกับ การประกันคุณภาพการศึกษา

ในฐานะที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร มีหน้าที่ผลิตนักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม จึงต้องมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อันจะเป็นการสร้างความเชื่อมั่นในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ที่ได้ดำเนินการจัดการศึกษาด้านอาชีพ อย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา มาตรฐานด้านวิชาชีพ และมาตรฐานด้านอาชีพต่อไป

#### สภาพปัจจุบันของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ได้กำหนดกลไกการประกันคุณภาพ ในระดับแผนกวิชา ดังนี้

##### 1. ด้านกระบวนการ ดำเนินการโดยแผนกวิชา

1.1 การควบคุมคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยยึดมาตรฐานการประกันคุณภาพ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2556 ประกอบด้วย 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ เป็นแนวทางการดำเนินงาน และสร้างภาระงานไว้ในแผนการดำเนินงานทั้งแผนปฏิบัติการ แผนยุทธศาสตร์ เพื่อให้การพัฒนานำไปสู่มาตรฐานดังกล่าว

1.2 การตรวจสอบคุณภาพ โดยมีคณะกรรมการนิเทศติดตามผลและการตรวจสอบภายในสถานศึกษาเป็นระยะ

1.3 การประเมินคุณภาพ ได้ทำการประเมินตนเองภายในของสถานศึกษา



2. ด้านวิชาการ ได้มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ ภายใต้การทำงานอย่างครบวงจร P-D-C-A คือ การวางแผนการปฏิบัติงาน การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบ และการนำผลไปพัฒนาการปฏิบัติงาน

3. ด้านบุคคล จัดให้มีการเตรียมบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการทำงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

### นโยบายการประกันคุณภาพของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา มีสาระบัญญัติกำหนดไว้ในมาตรา 48 ให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยกกระดับความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีขีดความสามารถในการแข่งขันทักษะสมรรถนะและสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ โดยใช้ V-Net การประเมินด้านมาตรฐานวิชาชีพและการประเมินระดับห้องเรียน สร้างเสริมทักษะชีวิต ความสามารถด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะความคิดบนพื้นฐาน รวมทั้งการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ เพื่อให้ได้มาตรฐานทั้ง 3 ประเภท ได้แก่ มาตรฐานอาชีพ (Occupational Standard : OS) มาตรฐานวิชาชีพ (Vocational Standard : VS) และมาตรฐานการอาชีวศึกษา (Institutional Standard:IS) ซึ่งมาตรฐานทั้ง 3 ประเภทนี้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน โดยจะต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับครู และบุคลากรของวิทยาลัยฯ ทั้งนี้ เพื่อการพัฒนาผลผลิต ซึ่งก็คือ นักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อสนองต่อตลาดแรงงานในการพัฒนาความเจริญทางด้านต่าง ๆ ของประเทศต่อไป โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อกำหนดมาตรฐานที่พึงประสงค์ในสถานศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
3. เพื่อให้สามารถตรวจสอบ เผยแพร่ข้อมูลของสถานศึกษา
4. เพื่อให้ชุมชนมีความเชื่อมั่นและศรัทธาในศักยภาพของสถานศึกษา
5. เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษา
6. เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณภาพ
7. เพื่อสร้างองค์ความรู้ในสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน ทั้ง มาตรฐานอาชีพ มาตรฐานวิชาชีพ

และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

8. เพื่อสร้างศักยภาพการศึกษา และสามารถพัฒนาวิชาชีพให้ได้มาตรฐานที่กำหนด

## 1. ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติของสถานศึกษา

เดิมที่ตั้งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร เป็นที่สงวนของนิคมสร้างตนเองทุ่งโพธิ์ทะเล กรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงมหาดไทย ซึ่งสงวนไว้เป็นไร่อายุกลางเนื้อที่ประมาณ 576 ไร่



พ. ศ. 2520 กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งโรงเรียนเกษตรกรรมกำแพงเพชร เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2520 สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรมกรมอาชีวศึกษา



พ. ศ. 2522 โรงเรียนได้เปิดรับนักเรียนเป็นปีแรก โดยรับนักเรียนที่จบชั้น มศ .3 เข้าศึกษา ต่อระดับชั้น ปวช . และนักศึกษาที่จบ มศ .5 โปรแกรมทางเกษตรของกรมสามัญศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับชั้น ปวช .พิเศษ



พ. ศ. 2524 โรงเรียนเกษตรกรรมกำแพงเพชร ได้รับการยกฐานะเป็น “ วิทยาลัยเกษตรกรรมกำแพงเพชร ” เมื่อวันที่ 28 กันยายน 2524 สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



พ. ศ. 2533 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนในวิทยาลัยเกษตรกรรมกำแพงเพชร มีชื่อว่า “ วิทยาลัยชุมชนชาวกังราว ”

พ. ศ. 2539 วิทยาลัยเกษตรกรรมกำแพงเพชรได้รับการเปลี่ยนชื่อเป็น “ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ”

และได้เปิดดำเนินการเรียนการสอนในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2520 เป็นปีที่เริ่มเปิดทำการเรียนการสอน ปัจจุบันเปิดทำการสอน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)



1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็นหลักสูตร 3 ปี รับผู้สำเร็จการศึกษาจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) หรือเทียบเท่า ดังนี้

ประเภทวิชาเกษตรกรรม

- 1.1 สาขางานการเกษตร
- 1.2 สาขางานพืชศาสตร์
- 1.3 สาขางานสัตวศาสตร์
- 1.3 สาขางานช่างเกษตร
- 1.4 สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- 1.5 สาขางานการบัญชี
- 1.6 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 1.7 สาขางานการตลาด

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นหลักสูตร 2 ปี รับผู้สำเร็จการศึกษาจากชั้นปวช. ตรงสาขา, ปวช. ต่างสาขา และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) ดังนี้

- 2.1 สาขางานพืชไร่
- 2.2 สาขางานพืชสวน
- 2.3 สาขางานการจัดการผลิตสัตว์
- 2.4 สาขาช่างกลเกษตร
- 2.5 สาขางานเกษตรศาสตร์
- 2.6 สาขาเทคโนโลยีสำนักงาน
- 2.7 สาขาการตลาด

## 2. สถานที่ตั้ง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร มีเนื้อที่ 576 ไร่ ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 104 หมู่ 7 ต.นิคมทุ่งโพธิ์ทะเล อ.เมือง จ.กำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ 62000

โทรศัพท์	055 – 736164
โทรสาร	055 – 736244
เว็บไซต์	www.kpcat.ac.th
อีเมลล์	admin@kpcat.ac.th



### 3. แผนภูมิโครงสร้างบริหารของสถานศึกษา

สถานศึกษา ได้กระจายอำนาจการบริหารงานให้บุคลากรในแผนกเพื่อให้บุคลากรได้ร่วมกันคิด ร่วมตัดสินใจและปฏิบัติร่วมกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงาน และด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

### 4. ข้อมูลเกี่ยวกับครู และบุคลากร

ตาราง แสดงจำนวนครู / บุคลากร จำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558

คณะวิชา	ปฏิบัติราชการ	ไปช่วยราชการ	มาช่วยราชการ	จำนวน			ระดับการศึกษา			
				ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
1. ฝ่ายบริหาร	4	-	-	2	2	4	-	-	4	-
2. แผนกวิชาพื้นฐาน	7	-	-	4	3	7	1	5	1	-
3. แผนกวิชาช่างกลเกษตร	3	-	-	2	1	3	-	2	1	-
4. แผนกวิชาสัตวศาสตร์	6	-	-	5	1	6	-	3	3	-
5. แผนกวิชาอุตสาหกรรม	3	-	-	-	3	3	-	2	1	-
6. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์	5	-	-	5	-	5	-	4	1	-
7. แผนกวิชาการบัญชี	6	-	-	2	4	6	-	8	2	-
8. แผนกวิชาพืชศาสตร์	10	-	-	2	8	10	-	3	2	-
9. บุคลากรทางการศึกษา อื่นตามมาตรา 38 ค. (2)	3	-	-	1	2	3	-	1	-	-
10. ลูกจ้างชั่วคราว	21	-	-	8	13	21	14	7	-	-
11. ลูกจ้างประจำ	15	1	-	9	6	15	11	4	-	-
รวม	83	1	-	40	43	83	26	42	15	-





## 5. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษาแต่ละระดับชั้นแยกตามเพศ

ที่	ระดับชั้น/กลุ่ม /สาขางาน	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา			
		ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
1	ระดับชั้น ปวช.				
	ปวช1.	96	74	170	22.08
	ปวช2.	68	79	147	19.09
	ปวช3.	48	37	85	11.04
	รวม	212	190	402	52.21
2	ระดับชั้น ปวส.				
	ปวส1.	100	49	149	19.35
	ปวส2.	129	90	219	28.44
	รวม	229	139	368	47.79
	รวมทั้งสิ้น	441	329	770	100



6. ข้อมูลเกี่ยวกับงบดำเนินการ งบประมาณ (1 เมษายน 2558 – 31 มีนาคม 2559)

ตาราง แสดงงบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2558

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
1. งบบุคลากร (เงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินวิทยฐานะ ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	16,573,625.93	
2. งบดำเนินงาน		
2.1 งบดำเนินงาน	2,738,300.00	
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	850,000.00	
3. งบเรียนฟรี 15 ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)		
3.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	3,414,630.00	
3.2 ค่าหนังสือ+ค่าเครื่องแบบ+ค่าอุปกรณ์+ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1,810,865.00	
3.3 ค่าสาธารณูปโภค	79,800.00	
4. อื่นๆ		
4.1 ค่าใช้จ่ายซ่อมแซมอาคารและเครื่องมืออุปกรณ์อันเกิดจากภัยธรรมชาติและการก่อการไม่สงบ	100,000.00	
4.2 โครงการจักรยานเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระเกียรติพระชนมพรรษา 83 พรรษา	34,000.00	
4.3 ดำเนินงานสุดยอดธุรกิจบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ และสุดยอดหลักสูตรระยะสั้นในสถานศึกษาในการจัดงานตลาดอาชีพะ	20,000.00	
4.4 เงินอุดหนุนนักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนในชนบท	360,000.00	
4.5 เงินอุดหนุนการฝึกอบรมเกษตรกรระยะสั้น	87,000.00	
4.6 เงินอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนนักศึกษา	45,000.00	
4.7 เงินอุดหนุนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี - ปวช.	60,000.00	
4.8 เงินอุดหนุนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี - ปวส.	60,000.00	
4.9 โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)	250,000.00	



รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
4.10 โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพการจัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน	650,000.00	
4.11 โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน (เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการเข้าประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา)	15,000.00	
4.12 โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนของครูอาชีวศึกษา	142,200.00	
4.13 โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน	88,620.00	
4.14 โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	198,000.00	
4.15 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์)	20,000.00	
4.16 โครงการจัดตั้งสถาบันอาชีวศึกษา	4,268,000.00	
4.17 เงินอุดหนุนช่วยเหลือค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องมือประจำตัวผู้เรียนฯ	234,400.00	
4.18 เงินอุดหนุนองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)	50,000.00	
4.19 เงินอุดหนุนกิจกรรมองค์การวิชาชีพพานิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์อำนวยความสะดวกและอาชีพเฉพาะทาง	24,000.00	
4.20 โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพการจัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น งวดที่ 1 (โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ)	20,000.00	
4.21 โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center ) โครงการซ่อมจักรยานในกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระเกียรติพระชนมพรรษา 88 พรรษา	35,000.00	
4.22 โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	50,000.00	
4.23 โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพการจัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน (โครงการเตรียมอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ)	20,000.00	



รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
4.24 โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน (PJBL)	20,000.00	
4.25 โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)	200,000.00	
4.26 โครงการยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	22,300.00	
4.27 โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	290,000.00	
4.28 งบลงทุน - ค่าครุภัณฑ์- ชุดวิชาการขับเคลื่อนยานพาหนะ	1,913,000.00	
4.29 งบลงทุน - ที่ดิน/สิ่งก่อสร้าง - ปรับปรุงบ้านพักครู	1,887,400.00	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>36,631,140.93</b>	

## 7. ข้อมูลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์โครงการ

ตาราง ข้อมูลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการ

ที่	รายการ	แหล่งของเงิน			จำนวน : บาท
		งปม.	อุดหนุน	บกศ.	
1	งานวิจัยครู จำนวน 68 เรื่อง	✓			9,000.-
2	โครงการงานวิทยาศาสตร์	✓			15,000.-
3	สิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่		✓		60,000.-
4	งานวิจัย เรื่อง ศึกษาคุณค่าทางโภชนาการของก้านฟักทองอบแห้ง		✓		150,000.-



8. ข้อมูลผลงานที่สร้างชื่อของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2558 – ปัจจุบัน)  
ตาราง ข้อมูลแสดงรายละเอียดของผลงานที่สร้างชื่อเสียงของสถานศึกษา

ที่	รายการ	ปีการศึกษา	เอกสาร/วุฒิบัตร
1	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนสูงานฟาร์มโดยใช้โครงการเป็นฐาน(Project Based Learning.PBL) สาขาธุรกิจ ผ่านมาตรฐานเหรียญทอง โครงการธุรกิจจวอเฟิลกรีนที่ งานประชุมวิชาการฯ ระดับภาค ภาคเหนือ ณ.วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ จังหวัดแพร่	2558	รายงานผลการแข่งขัน
2	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 ทักษะสุกรม มาตรฐานเหรียญทอง งานประชุมวิชาการฯระดับภาค ภาคเหนือ ณ.วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ จังหวัดแพร่	2558	รายงานผลการแข่งขัน
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดใ้ก่อบฟาง งานประชุมวิชาการฯระดับภาค ภาคเหนือ ณ.วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ จังหวัดแพร่	2558	รายงานผลการแข่งขัน
4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ ผ่านมาตรฐานเหรียญทอง งานประชุมวิชาการฯระดับภาค ภาคเหนือ ณ.วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ จังหวัดแพร่	2558	รายงานผลการแข่งขัน
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ทักษะพิมพ์ดีดด้วยคอมพิวเตอร์ (ทักษะสาธิต) งานประชุมวิชาการฯระดับภาค ภาคเหนือ ณ.วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ จังหวัดแพร่	2558	รายงานผลการแข่งขัน
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ทักษะการผสมเทียมโค ผ่านมาตรฐานเหรียญเงิน งานประชุมวิชาการฯระดับภาค ภาคเหนือ ณ.วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ จังหวัดแพร่	2558	รายงานผลการแข่งขัน
7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดส้มตำลีลา งานประชุมวิชาการฯระดับภาค ภาคเหนือ ณ.วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ จังหวัดแพร่	2558	รายงานผลการแข่งขัน



ที่	รายการ	ปีการศึกษา	เอกสาร/วุฒิบัตร
8	มาตรฐานเหรียญทอง ทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ งานประชุมวิชาการระดับชาติ ณ.วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา จ.สงขลา	2558	รายงานผลการแข่งขัน
9	มาตรฐานเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีการเกษตร เรื่อง ตู้เย็นแช่น้ำเชื้อสุกรระบบหมุนกลับตลอดอัตโนมัติ ณ.วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา จ.สงขลา	2558	รายงานผลการแข่งขัน
10	ผ่านมาตรฐานเหรียญทองแดง ทักษะการผสมเทียมโค ณ.วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา จ.สงขลา	2558	รายงานผลการแข่งขัน
11	ผ่านมาตรฐานเหรียญเงิน ทักษะสุกร ณ.วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา จ.สงขลา	2558	รายงานผลการแข่งขัน
12	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ ตู้เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อแบบเคลื่อนที่	2558	รายงานผลการแข่งขัน
13	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป สบู่โอโวกาโต	2558	รายงานผลการแข่งขัน
14	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน เครื่องสีข้าวกล้อง 2in1	2558	รายงานผลการแข่งขัน
15	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร วอฟเฟิล กรีนที	2558	รายงานผลการแข่งขัน
16	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีการเกษตร ตู้แช่น้ำเชื้อสุกรระบบหมุนกลับตลอดน้ำเชื้ออัตโนมัติ	2558	รายงานผลการแข่งขัน
17	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ผ้าปักลายม้ง	2558	รายงานผลการแข่งขัน
18	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมซอฟต์แวร์ Software Innovation	2558	รายงานผลการแข่งขัน



9. ปฏิทินปฏิบัติงานของสถานศึกษา

ตาราง ข้อมูลแสดงรายละเอียดของ ปฏิทินปฏิบัติงานของสถานศึกษา

วัน/ เดือน/ ปี	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
13 พ.ค. 58	ประชุมผู้ปกครอง และรับรายงานตัวนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558	วชท.กำแพงเพชร
14 พ.ค. 58	เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2558	งานกิจกรรม/อกท.
15-16 พ.ค. 58	วันวิสาขบูชา	งานกิจกรรม/อกท.
1 มิ.ย. 58	ลงทะเบียนซ่อมกิจกรรม	งานกิจกรรม/อกท.
3-5 มิ.ย. 58	วันไหว้ครู	อกท.ภาคเหนือ
13 มิ.ย. 58	กีฬา KPA GAME	งานกิจกรรม/อกท.
20-21 มิ.ย. 58	อบรมสวนพฤกษศาสตร์	อกท.หน่วยกำแพงเพชร
24 มิ.ย. 58	วันต่อต้านยาเสพติด	งานกิจกรรม/อกท.
26 มิ.ย. 58	วันภาษาไทยและวันสุนทรภู่	งานกิจกรรม/อกท.
29 ก.ค.58	วันเข้าพรรษา (ถวายเทียนพรรษา)	งานกิจกรรม/อกท.
11 ส.ค.58	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	งานกิจกรรม/อกท.
19 ส.ค.58	วันวิทยาศาสตร์	งานกิจกรรม/อกท.
14-18 ก.ย.58	ส่งผลการซ่อมกิจกรรม	งานกิจกรรม/อกท.
23 ต.ค.58	วันปิยมหาราช	งานกิจกรรม/อกท.
27 ต.ค.58	วันออกพรรษา	งานกิจกรรม/อกท.
2-6 พ.ย.58	ลงทะเบียนซ่อมกิจกรรม	งานกิจกรรม/อกท.
25 พ.ย. 58	วันลอยกระทง	งานกิจกรรม/อกท.
4 ธ.ค. 58	วันพ่อแห่งชาติ	งานกิจกรรม/อกท.
10 ธ.ค. 58	วันรัฐธรรมนูญ	งานกิจกรรม/อกท.
31 ธ.ค.58	วันขึ้นปีใหม่	งานกิจกรรม/อกท.
16 ม.ค. 58	วันครู	งานกิจกรรม/อกท.
24-26 ม.ค. 58	ส่งผลแก้กิจกรรม	งานกิจกรรม/อกท.



**หมายเหตุ** กิจกรรมต่าง ๆ แต่ละแผนกสามารถปรับเปลี่ยนได้ ซึ่งในหนึ่งปีการศึกษาทุก แผนกวิชาต้อง  
ดำเนินกิจกรรมครบ 5 กิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ
- 2) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ
- 3) กิจกรรมส่งเสริมด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
- 4) กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 5) กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณี
- 6) กิจกรรมส่งเสริมหลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



## บทที่ 2

### สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

#### 1. ปรัชญาการจัดการศึกษา

มีวินัย ใฝ่เรียนดี มีความชำนาญ ประสานชุมชน

#### 2. วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเกษตรและเทคโนโลยี ที่ได้มาตรฐาน

#### 3. พันธกิจ

1. เพิ่มจำนวนนักศึกษา
2. เป็นแหล่งเรียนรู้ทางทักษะวิชาชีพ
3. ผลิตบุคลากรด้านอาชีวศึกษาเกษตรและเทคโนโลยีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
4. วิจัย และพัฒนาเทคโนโลยีสู่สากลโดยคำนึงถึงทรัพยากรสิ่งแวดล้อม
5. ประสานความร่วมมือกับองค์กรต่างๆ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### 4. อัตลักษณ์ของนักศึกษา

จิตอาสา พัฒนาทักษะอาชีพ

#### 5. เอกลักษณ์สถานศึกษา

บริการชุมชน

#### 6. เป้าประสงค์ของสถานศึกษา

1. ผู้จบการศึกษามีคุณภาพตรงกับความต้องการของท้องถิ่น
2. ชุมชนได้เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อความต้องการของท้องถิ่น
3. ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะวิชาชีพตามความต้องการ
4. ผู้เรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ในงานอาชีพ
5. เพิ่มจำนวนผู้เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษา
6. ผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็น ทำเป็นแก้ปัญหาเป็นและเป็นผู้ประกอบการได้
7. ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม



## 7. แนวปฏิบัติที่ใช้ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ

ในการดำเนินการตามเป้าหมายการพัฒนาข้างต้น เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร จึงได้กำหนดกลยุทธ์ ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์
1. การพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	1.1 พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา 1.2 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียน 1.3 สร้างมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน และการวัดผลประเมินผล 1.4 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 1.5 ร่วมพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ 1.6 สร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ปฏิบัติอาสา ด้วยการบริการสังคม 1.7 ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรม มาใช้ในการเรียน การสอน เสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ 1.8 สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษา 1.9 เสริมสร้างสวัสดิการและขวัญกำลังใจ
2. ฝึกอบรมความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	2.1 ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพของสถานศึกษา สถานประกอบการและเครือข่าย 2.2 ส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสพัฒนาตนเองทั้งภายในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา 2.3 ส่งเสริมพัฒนาการวิจัย สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ 2.4 ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ไปใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการเรียนการสอน 2.5 ส่งเสริมให้นำความรู้ เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมไปใช้พัฒนาอาชีพ จดสิทธิบัตร และพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์



เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์
3. ฝึกอบรมความรู้ด้านวิชาชีพ และบริการชุมชนในสังคมอย่างต่อเนื่อง	3.1 ส่งเสริมและพัฒนาการฝึกอบรมวิชาชีพ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในระบบ นอกระบบ และทวิภาคี 3.2 ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ประชาชนในการสร้างงานสร้างรายได้ 3.3 จัดการศึกษาวิชาชีพแก่ผู้ด้อยโอกาส คนพิการ ผู้สูงอายุ 3.4 ส่งเสริมให้มีการสร้างรายได้ระหว่างเรียน
4. ส่งเสริมการประกันคุณภาพสถานศึกษา	4.1 วิทยาลัยฯ จะต้องผ่านการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา การประเมินภายใน และภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา

### 8. มาตรการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ได้กำหนดมาตรการในการประกันคุณภาพไว้ ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อม ทั้งด้านบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบทั้งในด้านการบริหาร และการจัดการ
2. วางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายโดยเฉพาะบุคลากรในแผนกทุกคนต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบ
3. มีการศึกษาสภาพการดำเนินงานของแผนกวิชา เพื่อนำมาพัฒนาแผนกวิชาให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ
4. มีการให้ความรู้ ข่าวสาร ข้อมูลสารสนเทศแก่บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ
5. กำหนดมาตรฐานในการดำเนินงาน โดยยึดมาตรฐานวิทยาลัยฯ มาตรฐานการอาชีวศึกษา
6. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาแผนกวิชา
7. นำเสนอผลการปฏิบัติงานต่อสถานศึกษา
8. จัดทำการประเมินตนเองของบุคลากรในแผนกวิชา และผลงานของแผนกวิชา
9. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของแผนกวิชา ทุกปีการศึกษา
10. รับการประเมินภายในโดยต้นสังกัด 2 ปี 1 ครั้ง



## 9. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด

### 1. การวางแผนงานของสถานศึกษา

ร่วมมือกับสถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น พร้อมทั้งพัฒนาทักษะของครูผู้สอนทางด้านเทคโนโลยีและเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกรายวิชา เพื่อให้ก้าวทันเทคโนโลยี มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ให้เกิดความรู้ทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพ ศึกษาต่อและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

ครูผู้สอนในสถานศึกษาปฏิบัติการสอนโดยสอดแทรกเนื้อหา หรือความรู้ เพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชา ที่สอน ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในชุมชนหรือท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และการทำแผนการสอนแบบบูรณาการ และมีการสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 3. การตรวจสอบติดตาม

ครูผู้สอนในสถานศึกษาได้จัดทำแผนการสอนทุกรายวิชา โดยการจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ ที่มีเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้กับผู้เรียน เช่น จัดทำโครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน การเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำวิชาความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติจริง เช่น โครงการ Fix it center โครงการจิตอาสา โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

### 4. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน

ครูผู้สอนในสถานศึกษาได้จัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ วิธีการสอนที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้ดำเนินการจัดทำแผนการสอนทุกรายวิชา ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้ให้ความสำคัญและส่งเสริมพัฒนาการจัดทำแผนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำบันทึกหลังสอน นำผลการสอนมาเปรียบเทียบ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง หรือ พัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 10. การประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานในที่กำหนดในการดำเนินการประกันคุณภาพ ดังนี้

### 10.1. การวางแผนงานของสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ บริหารแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหาร, ครู, อาจารย์, เจ้าหน้าที่, นักเรียน/นักศึกษา และชุมชนในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษาโดยดำเนินการ ดังนี้

1.1 กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานหรือเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ

1.2 วางแผนออกแบบจัดทำคู่มือ, เครื่องมือ, ตัวอย่างการเขียนรายงานการประเมินตนเอง

ของครู, หน่วยงาน และแผนกวิชา



- 1.3 นำไปปฏิบัติโดยรับผิดชอบผู้เสนอโครงการ กิจกรรม
- 1.4 กำหนดระบบการกำกับติดตามการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ
- 1.5 จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน

## 10.2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

- 2.1 ประชุมเพื่อพิจารณาเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จและคู่มือเครื่องมือแบบฟอร์มการเขียนรายงาน
- 2.2 อบรมและประชุมชี้แจงการใช้คู่มือเครื่องมือและสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรของวิทยาลัยฯ
- 2.3 ดำเนินงานตามแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ
- 2.4 ดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงาน

## 10.3. การตรวจสอบติดตาม

การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเองโดยจัดตั้งคณะกรรมการควบคุมกำกับนิเทศ และประเมินการดำเนินงานจากรายบุคคลหน่วยงาน, แผนกวิชา, ฝ่ายบริหาร และรายงานผลการดำเนินงานให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา และที่ประชุมครูรับทราบเป็นต้น

## 10.4. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน

- 4.1 สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/กิจกรรม/โครงการและจัดทำรายงานการประเมินสถานศึกษา, แผนกวิชา และรายงานผลตามสายการบังคับบัญชา
- 4.2 เผยแพร่ผลการประเมินภายในตนเองของหน่วยงาน แผนกวิชา และวิทยาลัยฯ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ
- 4.3 นำผลการประเมินภายในมาประชุมพิจารณาวางแผนในการพัฒนาบุคลากร, แผนกวิชา และวิทยาลัยฯ ต่อไปโดยลงในแผนยุทธศาสตร์หรือแผนปฏิบัติการต่อไป

### บทที่ 3

## การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

#### ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

##### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ได้มีการวางแผนและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และประชุมผู้ปกครอง มีการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา ซึ่งมีสาระสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบ

##### การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. มีระบบการดูแลและติดตามพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ตลอดจนส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และการทำวิจัยในชั้นเรียน

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตรตามรายวิชาเพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงรุกได้จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามมาตรฐานรายวิชาใช้ในการวัดผลประเมินผล มีการนิเทศภายในมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการสอนของครู ครูผู้สอนและผู้เรียนได้มีโอกาส ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศผู้เรียนศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติจริงกับสถานประกอบการ จากผลการดำเนินงานพบว่าครูผู้สอนมีทักษะในวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดของชั้นปี ดังตารางที่ 1 และตารางที่ 2

##### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ดังนี้



ตาราง แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ระดับชั้น ปวช.

ระดับชั้น / สาขางาน	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่อยู่ จริง	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป		หมายเหตุ
				จำนวน	ร้อยละ	
ระดับชั้น ปวช.1						
1.สาขางานการเกษตร	19	3	16	6	37.50	
2.สาขางานพืชศาสตร์	11	3	8	8	100.00	
3.สาขางานสัตวศาสตร์	29	6	23	17	73.91	
4.สาขางานช่างเกษตร	26	3	23	10	43.47	
5.สาขางานอุตสาหกรรม	25	4	21	19	90.47	
6.สาขางานการบัญชี	26	2	24	18	75.00	
7.สาขางานคอมพิวเตอร์ฯ	29	3	26	18	69.23	
8.สาขางานการตลาด	5	3	2	2	100.00	
ระดับชั้น ปวช.2						
1.สาขางานการเกษตร	26	4	22	22	100.00	
2.สาขางานพืชศาสตร์	12	1	11	11	100.00	
3.สาขางานสัตวศาสตร์	25	4	21	20	95.23	
4.สาขางานช่างเกษตร	13	4	9	8	88.88	
5.สาขางานอุตสาหกรรม	30	4	26	21	80.76	
6.สาขางานการบัญชี	12	4	8	7	87.50	
7.สาขางานคอมพิวเตอร์	19	2	17	15	88.23	
8.สาขางานการตลาด	10	3	7	7	100.00	
ระดับชั้น ปวช.3						
1.สาขางานเกษตรทั่วไป	10	5	5	5	100.00	
2.สาขางานการเกษตร	9	1	8	5	62.50	
3.สาขางานพืชศาสตร์	15	2	13	13	100.00	
4.สาขางานสัตวศาสตร์	10	0	10	10	100.00	
5.สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	9	1	8	8	100.00	
6.สาขางานการบัญชี	18	1	17	17	100.00	
7.สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	15	0	15	15	100.00	
รวม / ค่าเฉลี่ย	402	63	339	275	81.12	



ตาราง แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ระดับชั้น ปวส.

ระดับชั้น / สาขางาน	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่อยู่ จริง	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป		หมายเหตุ
				จำนวน	ร้อยละ	
ระดับชั้น ปวส.1						
1.สาขางานเกษตรศาสตร์	42	0	42	35	83.33	
2.สาขางานพืชไร่	4	0	5	3	60.00	
3.สาขางานพืชสวน	6	0	6	4	66.60	
4.สาขางานการจัดการผลิตสัตว์	16	1	15	4	26.66	
5.สาขางานช่างกลเกษตร	10	1	9	9	100.00	
5.สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	65	0	65	56	86.15	
6สาขางานการตลาด	6	0	6	4	66.66	
ระดับชั้น ปวส.2						
1.สาขางานเกษตรศาสตร์	41	0	41	5	12.19	
2.สาขาพืชไร่	7	0	7	7	100.00	
2.สาขางานพืชสวน	16	0	18	13	72.22	
3.สาขางานการจัดการผลิตสัตว์	21	0	21	18	85.71	
4.สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	125	0	125	85	68.00	
5.สาขางานการตลาด	9	0	9	5	55.55	
รวม / ค่าเฉลี่ย	770	65	705	523	74.18	

#### การคำนวณ

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมด} - \text{จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน}} \times 100 \\ &= \frac{\text{ปวช. 275 คน} + \text{ปวส. 248 คน} = 523}{(\text{ปวช. 402} - 63 = 339) + (\text{ปวส. 368} - 2 = 366) = 705} \times 100 \\ &= 77.18 \end{aligned}$$





เกณฑ์การตัดสิน

$$\begin{aligned} \text{ค่าคะแนน} &= \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา } 77.18}{80} \times 5 \\ &= 4.63 \end{aligned}$$

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี จำนวน 523 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 770 คน คิดเป็นร้อยละ 77.18 ของผู้เรียนทั้งหมด เมื่อเทียบบัญญัติไตรยางศ์ได้ค่าคะแนน 4.63 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก



## ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน

### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้มีการจัดประชุมชี้แจงครูผู้สอน และมอบหมายให้งานแนะแนวการศึกษาและงานทวิภาคีดำเนินการสำรวจสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่รับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

### การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินการจัดส่งรายชื่อนักศึกษาฝึกงานให้กับสถานประกอบการ จัดปฐมนิเทศ แจกคู่มือปฏิทินการนิเทศ ให้กับนักศึกษาฝึกงาน เพื่อบันทึกการฝึกงาน การนิเทศ และสอบถามความพึงพอใจในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ เมื่อนักศึกษาฝึกงานเสร็จสิ้น สถานศึกษาได้จัดให้มีการสัมมนาหลังจากการฝึกงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปัญหา และข้อเสนอแนะ เพื่อใช้ในการส่งนักศึกษาฝึกงานครั้งต่อไป

### ผลสัมฤทธิ์

สถานประกอบการมีความพึงพอใจผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ย 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตาราง แสดงรายนามสถานประกอบการ /หน่วยงาน/ชุมชน ที่ประเมินผู้เรียน

ที่	ชื่อสถานประกอบการ	ที่อยู่
1	บริษัทไทย-เดนมาร์ค ฟาร์มมิ่งจำกัด	1/34 อาคาร บางนาธานี ชั้น 17 ซ บางนา 34 ถ.บางนา – ตราด แขวง บางนา กทม.
2	บริษัท สหฟาร์ม จำกัด	128 ถ.นวมินทร์ แขวง รามอินทรา เขตคันนายาว กทม
4	ฟาร์มช่างรุ่ง	204 ม.4 ต.ท่าเตื่อ อ.ดอยเต่า จ.เชียงใหม่

ที่	ชื่อสถานประกอบการ	ที่อยู่
5	บริษัทบีกซี ซุปเปอร์เซ็นเตอร์ จำกัด สาขา กำแพงเพชร	613/ ถ.เจริญสุข ต.ในเมือง อ.เมือง จ.กำแพงเพชร
6	จรรยาฟาร์ม	50/9 ม.6 ต.กง อ.กงไกรราช จ.สุโขทัย
7	อำนวยการฟาร์ม	2/3 ม.8 ต.ไกรโน อ.กงไกรราช จ.สุโขทัย
8	ฟาร์มแม่ใจ	83 ม.4 ต.หนองหาร อ.สันทราย จ.เชียงใหม่
9	โรงงานนม	104 ม.7 ต.นิคมทุ่งโพธิ์ทะเล อ.เมือง จ.กำแพงเพชร
10	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กำแพงเพชร	104 ม.7 ต.นิคมทุ่งโพธิ์ทะเล อ.เมือง จ.กำแพงเพชร

ตาราง แสดงรายนามสถานประกอบการ /หน่วยงาน/ชุมชน ที่ประเมินผู้เรียน



ลำดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวน แบบสอบถาม/ หน่วยงาน/ชุมชน	จำนวนของสถาน ประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน ที่มีผลการ ประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย 3.51 – 5.00	ร้อยละของ สถาน ประกอบการ หน่วยงานและ ชุมชน ที่มีผล การประเมิน ความพึงพอใจ เฉลี่ย 3.51 – 5.00	เกณฑ์การตัดสิน				
					ปฏิบัติ ตาม ประเดี น (1) และมี ผลตาม (5)	ปฏิบัติ ตาม ประเดี น (1) และมี ผล ตาม (4)	ปฏิบัติ ตาม ประเดี น (1) และ มีผล ตาม (3)	ปฏิบัติ ตาม ประเดี น (1) และ มีผล ตาม (2)	ปฏิบัติ ตาม ประเดี น (1)
	ประเภทวิชาเกษตรกรรม								
1	สาขาวิชาสัตวศาสตร์	5	5	100.00	√				
2.	สาขาพืชศาสตร์	1	1	100.00	√				
3.	สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	1	1	100.00	√				
	รวม	7	7	100.00	√				
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
1	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	1	100.00	√				
2	สาขาวิชาบัญชี	2	2	100.00	√				
	รวม	3	3	100.00	√				
	รวมทั้งสิ้น	10	10	100.00	√				

ตาราง แสดงผลการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ/หน่วยงาน/ชุมชน ที่มีต่อผู้เรียน

ที่	รายการประเมิน	ผู้ตอบแบบสอบถาม 10 คน		
		X̄	S.D	ความหมาย
<b>ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>				
1.	มีความตรงต่อเวลา	4.90	1.17	มาก
2.	มีความรับผิดชอบ	4.00	0.89	มาก
3.	มีสัมมาคาราวะ	4.60	0.48	มาก
4	มีความซื่อสัตย์	4.50	0.25	มาก
5	แต่งกายสุภาพเหมาะสม	4.70	0.71	มาก
6	มีความกระตือรือร้นในการให้บริการ	4.50	0.25	มาก



ด้านสมรรถนะหลักและสรณะทั่วไป				
7	มีความรู้และทักษะการสื่อสาร	4.40	0.23	มาก
8	มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.40	0.23	มาก
9	มีการพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน	4.50	0.25	มาก
10	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.30	0.21	มาก
11	สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ	4.40	0.23	มาก
12	มีทักษะในการคิดคำนวณ	4.50	0.25	มาก
13	สามารถจัดการและพัฒนางานได้	4.50	0.25	มาก
ด้านสมรรถนะวิชาชีพ				
14	นำความรู้ประยุกต์สู่การปฏิบัติจริง	4.20	0.44	มาก
15	นำทักษะประยุกต์สู่การปฏิบัติจริง	4.10	0.66	มาก
16	นำความรู้ประยุกต์สู่งานอาชีพได้	4.20	0.44	มาก
17	นำทักษะประยุกต์สู่งานอาชีพได้	4.30	0.21	มาก
18	ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัย	4.20	0.44	มาก
โดยภาพรวม		4.39	0.40	มาก
คิดเป็นร้อยละ		87.80		

จากตาราง พบว่า ในการประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินของสถานประกอบการ / หน่วยงาน/ชุมชน ที่มีต่อผู้เรียน โดยใช้แบบประเมิน มาตรฐานประมาณค่า 1 – 5 ภาพรวมมีค่า 4.39 ซึ่งอยู่ระหว่าง 3.51 – 5.00 จำนวนสถานประกอบการที่ประเมินทั้งสิ้น 10 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 87.80 ผลการประเมินอยู่ใน ดีมาก



### ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

#### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับครู และนักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจและเตรียมพร้อมสำหรับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

#### การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสำหรับนักเรียน นักศึกษา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพดำเนินการเลือกข้อสอบภาคทฤษฎี จาก สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ และร่วมกันสร้างแบบทดสอบภาคปฏิบัติ โดยแบ่งคะแนนระดับ ปวช. ออก เป็นภาคทฤษฎี 20 % ภาคปฏิบัติ 80 % และระดับ ปวส. ภาคทฤษฎี 40 % ภาคปฏิบัติ 60 %

2. ดำเนินการสอบประเมินตามตารางที่กำหนดไว้

3. สรุปผลการประเมิน ดังตาราง

#### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558

หลักสูตร/ประเภท วิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน ครบตาม หลักสูตร	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์ฯ	ร้อยละผู้ผ่าน การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ	ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
					4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	1.51-2.50	0.00-1.50
ปวช.3									
1. ประเภทวิชาเกษตรกรรม									
1.1 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์									
สาขางานการเกษตร	9	4	44.44	2.78			✓		
สาขางานพืชศาสตร์	15	13	86.67	5.42	✓				
สาขางานสัตวศาสตร์	10	10	100.00	6.25	✓				
สาขางาน อุตสาหกรรมเกษตร	9	8	88.89	5.56	✓				
รวมสาขาวิชา เกษตรศาสตร์	43	35	81.40	5.08	✓				
รวมประเภทวิชา เกษตรกรรม	43	35	81.40	5.08	✓				



หลักสูตร/ประเภท วิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน นครบตาม หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ ผ่านเกณฑ์	ร้อยละผู้ผ่าน การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ	ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
					4.51- 5.00	3.51-4.50	2.51- 3.50	1.51-2.50	0.00-1.50
<b>2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>									
<b>2.1 สาขาวิชาพาณิชยกรรม</b>									
สาขางานการบัญชี	17	17	100.00	6.25	✓				
รวมสาขาวิชา พาณิชยกรรม	17	17	100.00	6.25	✓				
<b>2.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ</b>									
สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	15	15	100.00	6.25	✓				
รวมสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	15	15	100.00	6.25	✓				
รวมประเภทวิชา พาณิชยกรรม	32	32	100.00	6.25	✓				
รวมระดับปวช.3	75	67	89.33	5.58	✓				
ปวส.2									
<b>1. ประเภทวิชาเกษตรกรรม</b>									
<b>1.1 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์</b>									
สาขางาน เกษตรศาสตร์	41	6	14.63	0.91					✓
รวมสาขาวิชา เกษตรศาสตร์	41	6	14.63	0.91					✓
<b>1.2 สาขาวิชาพืชศาสตร์</b>									
สาขาพืชไร่	7	7	100.00	6.25	✓				
สาขาพืชสวน	16	16	100.00	6.25	✓				
รวมสาขาวิชาพืช ศาสตร์	23	23	100.00	6.25	✓				
<b>1.3 สาขาวิชาสัตวศาสตร์</b>									
สาขางานการจัดการ ผลิตสัตว์	21	17	80.95	5.06	✓				
รวมสาขาวิชาสัตว ศาสตร์	21	17	80.95	5.06	✓				
รวมประเภทวิชา เกษตรกรรม	85	46	54.12	3.38			✓		



หลักสูตร/ประเภท วิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน ครบตาม หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ ผ่านเกณฑ์	ร้อยละผู้ผ่าน การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ	ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
					4.51- 5.00	3.51-4.50	2.51- 3.50	1.51-2.50	0.00-1.50
<b>2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ</b>									
<b>2.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ</b>									
สาขางานเทคโนโลยี สำนักงาน	125	78	62.40	3.90		✓			
รวมสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	125	78	62.40	3.90		✓			
<b>2.2 สาขาวิชาการตลาด</b>									
สาขางานการตลาด	9	5	55.56	3.47			✓		
รวมสาขาวิชา การตลาด	9	5	55.56	3.47			✓		
รวมประเภทวิชา พาณิชยกรรม	134	83	61.94	3.87		✓			
รวมระดับ ปวส.2	219	129	58.90	3.68		✓			
รวม ปวช.3 และ ปวส.2	294	196	66.67	4.17		✓			

เกณฑ์การตัดสิน

$$\begin{aligned} \text{ค่าคะแนน} &= \frac{\text{ร้อยละจากการประเมิน} \times 5}{80} \\ &= \frac{66.67 \times 5}{80} \\ &= 4.17 \end{aligned}$$

ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เทียบกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 66.67 เมื่อเทียบบัญญัติไตรยางศ์ได้ค่าคะแนน 4.17 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี



## ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาเล็งเห็นความสำคัญของการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นในการยกระดับการศึกษาให้ทัดเทียมกัน คณะกรรมการสถานศึกษาจึงมีการประชุมกำหนดนโยบายในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน เพื่อเข้ารับการทดสอบทางการศึกษา

### การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินการจัดให้มีการทบทวนรายวิชาที่ใช้ในการสอบ V - Net เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบ และจัดรถรับส่งผู้เรียนในการเดินทางไปสอบ พร้อมแจ้งผลการสอบ V - Net ให้ผู้เรียนทราบ

### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตาราง แสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่าน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่าน	ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
						ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
						4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	1.51-2.50	0.00-1.50
ปวช.3										
1. ประเภทวิชาเกษตรกรรม										
1.1 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์										
สาขาวิชาการเกษตร	9	4	2	50.00	5.00	✓				
สาขางานพืชศาสตร์	15	13	4	30.77	3.02			✓		
สาขางานสัตวศาสตร์	10	10	3	30.00	3.00			✓		
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	9	8	2	25.00	2.50				✓	
รวมสาขาวิชาเกษตรศาสตร์	43	35	11	31.43	3.14			✓		
รวมประเภทวิชาเกษตรกรรม	43	35	11	31.43	3.14			✓		
2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม										
2.1 สาขาวิชาพาณิชยกรรม										
สาขางานการบัญชี	17	17	5	29.41	2.94			✓		





หลักสูตร/ประเภท วิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวน ผู้เรียนที่มี ผลการ ทดสอบ ผ่าน	ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ผลการ ทดสอบ ผ่าน	ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
						ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
						4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	1.51-2.50	0.00-1.50
รวมสาขาวิชา พาณิชยกรรม	17	17	5	29.41	2.94			✓		
<b>2.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ</b>										
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	15	15	9	60.00	6.00	✓				
รวมสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	15	15	9	60.00	6.00	✓				
รวมประเภทวิชา พาณิชยกรรม	32	32	14	43.75	4.38		✓			
รวมระดับ ปวช.3	75	67	25	37.31	3.73		✓			
<b>ปวส.2</b>										
<b>1. ประเภทวิชาเกษตรศาสตร์</b>										
<b>1.1 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์</b>										
สาขาวิชา เกษตรศาสตร์	41	13	2	15.38	1.54				✓	
รวมสาขาวิชา เกษตรศาสตร์	41	13	2	15.38	1.54				✓	
<b>1.2 สาขาวิชาพืชศาสตร์</b>										
สาขาพืชไร่	7	7	3	42.86	4.29		✓			
สาขาพืชสวน	16	5	3	60.00	6.00	✓				
รวมสาขาวิชาพืช ศาสตร์	23	12	6	50.00	5.00	✓				
<b>1.3 สาขาวิชาสัตวศาสตร์</b>										
สาขาวิชาการ จัดการผลิตภัณฑ์	21	21	8	38.10	3.81		✓			
รวมสาขาวิชาสัตว ศาสตร์	21	21	8	38.10	3.81		✓			
รวมประเภทวิชา เกษตรกรรม	85	46	16	34.78	3.56		✓			
<b>2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ</b>										
<b>2.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ</b>										
สาขาวิชา เทคโนโลยี สำนักงาน	125	43	23	53.49	5.35	✓				
รวมสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	125	43	23	53.49	5.35	✓				



หลักสูตร/ประเภท วิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวน ผู้เรียนที่มี ผลการ ทดสอบ ผ่าน	ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ผลการ ทดสอบ ผ่าน	ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
						ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
						4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	1.51-2.50	0.00-1.50
สาขาวิชาการตลาด										
สาขาการตลาด	9	6	5	83.33	8.33	✓				
รวมสาขาวิชา การตลาด	9	6	5	83.33	8.33	✓				
รวมระดับปวส.2	219	95	44	46.32	4.32		✓			
รวมระดับ ปวช.3 และ ปวส..2	294	162	69	42.59	4.26		✓			

**หมายเหตุ** ผู้ผ่านการประเมินระดับชาติ คือผู้เข้าสอบ (V-NET) และได้รับคะแนนการสอบ ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบทั่วประเทศ

เกณฑ์การตัดสิน

$$\begin{aligned} \text{ค่าคะแนน} &= \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา } 42.59 \times 5}{50} \\ &= 4.26 \end{aligned}$$

### ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 42.59 เมื่อเทียบบัญญัติไตรยางศ์ได้ค่าคะแนน 4.26 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี



ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน  
อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

**ความตระหนัก (Awareness)**

สถานศึกษาเล็งเห็นความสำคัญของการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นในการยกระดับการศึกษาให้ทัดเทียมกัน คณะกรรมการสถานศึกษาจึงมีการประชุมกำหนดนโยบายในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน เพื่อเข้ารับการทดสอบทางการศึกษา

**การดำเนินการ (Attempt)**

สถานศึกษาดำเนินการจัดให้มีการทบทวนรายวิชาที่ใช้ในการสอบ V – Net เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบ และจัดรถรับส่งผู้เรียนในการเดินทางไปสอบ พร้อมแจ้งผลการสอบ V – Net ให้ผู้เรียนทราบ

**ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้**

ตาราง แสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่

หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ			ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
		จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
ปวช.3										
1. ประเภทวิชาเกษตรกรรม										
1.1 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์										
สาขางานการเกษตร	9	4	2	50.00	5.00	✓				
สาขางานพืชศาสตร์	15	13	2	15.38	1.54				✓	
สาขางานสัตวศาสตร์	10	10	2	20.00	2.00				✓	
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	9	8	2	25.00	2.50				✓	
รวมสาขาวิชาเกษตรศาสตร์	43	35	8	22.86	2.29				✓	
รวมประเภทวิชาเกษตรกรรม	43	35	8	22.86	2.29				✓	
2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม										
2.1 สาขาวิชาพาณิชยกรรม										
สาขางานการบัญชี	17	17	2	11.76	1.18					✓



หลักสูตร/ประเภท วิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ			ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน					
		จำนวน ผู้เรียน ที่ ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่มีคะแนน เฉลี่ยจากการ ทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติขึ้น ไป	ร้อยละ		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	
รวมสาขาวิชา พาณิชยกรรม	17	17	2	11.76	1.18	4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	1.51-2.50	0.00-1.50	✓
<b>2.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ</b>											
สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	15	15	7	46.67	4.67	✓					
รวมสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	15	15	7	46.67	4.67	✓					
รวมประเภทพาณิช ยกรรม	32	32	9	28.13	2.18				✓		
รวมระดับปวช.3	75	67	17	25.37	2.54			✓			
<b>ปวส.2</b>											
<b>1. ประเภทวิชาเกษตรศาสตร์</b>											
<b>1.1 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์</b>											
สาขางาน เกษตรศาสตร์	41	13	3	23.08	2.31				✓		
รวมสาขาวิชา เกษตรศาสตร์	41	13	3	23.08	2.31				✓		
<b>1.2 สาขาวิชาพืชศาสตร์</b>											
สาขาพืชไร่	7	7	2	28.57	2.86			✓			
สาขาพืชสวน	16	5	3	60.00	6.00	✓					
รวมสาขาวิชาพืช ศาสตร์	23	12	5	41.67	4.17		✓				
<b>1.3 สาขาวิชาสัตวศาสตร์</b>											
สาขางานการจัดการ ผลิตภัณฑ์	21	21	11	52.38	5.24	✓					
รวมสาขาวิชาสัตว ศาสตร์	21	21	11	52.38	5.24	✓					
รวมประเภทวิชา เกษตรกรรม	85	46	19	41.30	4.13		✓				
<b>2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ</b>											
<b>2.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ</b>											
สาขางานเทคโนโลยี สำนักงาน	125	43	25	58.14	5.81	✓					



หลักสูตร/ประเภท วิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ			ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
		จำนวน ผู้เรียน ที่ ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่มีคะแนน เฉลี่ยจากการ ทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติขึ้น ไป	ร้อยละ		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
รวมสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	125	43	25	58.14	5.81	✓				
2.2 สาขาวิชาการตลาด										
สาขางานการตลาด	9	6	5	83.33	8.33	✓				
รวมสาขางาน การตลาด	9	6	5	83.33	8.33	✓				
รวมประเภทวิชา บริหารธุรกิจ	134	49	30	61.22	6.12	✓				
รวมระดับ ปวส.2	219	95	49	51.58	5.16	✓				
รวมระดับ ปวช.3 และ ปวส.2	294	162	66	40.74	4.07		✓			

เกณฑ์การตัดสิน

$$\begin{aligned} \text{ค่าคะแนน} &= \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา } 40.74 \times 5}{50} \\ &= 4.07 \end{aligned}$$

ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้าทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 40.74 เมื่อเทียบ บัญญัติไตรยางศ์ได้ค่าคะแนน 4.07 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี



**ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง**

**ความตระหนัก (Awareness)**

สถานศึกษาประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับครู และนักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจและเตรียมพร้อมสำหรับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

**การดำเนินการ (Attempt)**

สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสำหรับนักเรียน นักศึกษา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพดำเนินการเลือกข้อสอบภาคทฤษฎีจาก สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ และสร้างข้อสอบภาคปฏิบัติ โดยแบ่งคะแนน ระดับปวช.เป็นภาคทฤษฎี 20 % ภาคปฏิบัติ 80 % และระดับ ปวส. ภาคทฤษฎี 40 % ภาคปฏิบัติ 60 %
2. ดำเนินการสอบประเมินตามตารางที่กำหนดไว้
3. สรุปผลการประเมิน ดังตาราง

หมายเหตุ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ยังไม่มีกรอบมาตรฐานวิชาชีพจึงใช้ข้อสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของ สอศ.ที่ได้รับการคัดเลือกจากผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ

**ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้**

ตาราง แสดงร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพฯ

หลักสูตร/ประเภท วิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน นครบ ตาม หลักสูตร	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน ทดสอบ มาตรฐาน อาชีพ	จำนวน ผู้เรียนที่ สอบผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ ผู้เรียนที่ สอบผ่าน เกณฑ์	ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
						ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
						4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	1.51-2.50	0.00-1.50
ปวช.3										
1. ประเภทวิชาเกษตรกรรม										
1.1 สาขางานเกษตรศาสตร์										
สาขางาน การเกษตร	9	9	4	44.44	2.78			✓		
สาขางานพืช ศาสตร์	15	15	13	86.67	5.42	✓				
สาขางานสัตว ศาสตร์	10	10	10	100	6.25	✓				



หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนนครบตามหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนทดสอบมาตรฐานอาชีพ	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านเกณฑ์	ร้อยละผู้เรียนที่สอบผ่านเกณฑ์	ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
						ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
						4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	1.51-2.50	0.00-1.50
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	9	9	8	88.89	5.56	✓				
รวมสาขาวิชาเกษตรศาสตร์	43	43	35	81.40	5.08	✓				
รวมประเภทวิชาเกษตรกรรม	43	43	35	81.40	5.08	✓				
<b>2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>										
<b>2.1 สาขาวิชาพาณิชยกรรม</b>										
สาขางานการบัญชี	17	17	17	100.00	6.25	✓				
รวมสาขาวิชาพาณิชยกรรม	17	17	17	100.00	6.25	✓				
<b>2.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ</b>										
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	15	15	15	100.00	6.25	✓				
รวมสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	15	15	15	100.00	6.25	✓				
รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม	32	32	32	100.00	6.25	✓				
รวมระดับ ปวช.3	75	75	67	89.33	5.58	✓				
<b>ปวส.2</b>										
<b>1. ประเภทวิชาเกษตรศาสตร์</b>										
<b>1.1 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์</b>										
สาขางานเกษตรศาสตร์	41	41	6	14.63	0.91					✓
รวมสาขาวิชาเกษตรศาสตร์	41	41	6	14.63	0.91					✓
<b>1.2 สาขาวิชาพืชศาสตร์</b>										
สาขาพืชไร่	7	7	7	100.00	6.25	✓				
สาขาพืชสวน	16	16	16	100.00	6.25	✓				
รวมสาขาวิชาพืชศาสตร์	23	23	23	100.00	6.25	✓				
<b>1.3 สาขาวิชาสัตวศาสตร์</b>										
สาขางานการจัดการผลิตสัตว์	21	21	17	80.95	5.06	✓				
รวมสาขาวิชาสัตวศาสตร์	21	21	17	80.95	5.06	✓				



หลักสูตร/ประเภท วิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน นครบ ตาม หลักสูตร	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน ทดสอบ มาตรฐาน อาชีพ	จำนวน ผู้เรียนที่ สอบผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ ผู้เรียนที่ สอบผ่าน เกณฑ์	ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
						ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
						4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	1.51-2.50	0.00-1.50
รวมประเภทวิชา เกษตรกรรม	85	85	46	54.12	3.38	✓				
2.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ										
สาขาวิชา เทคโนโลยี สำนักงาน	125	125	78	62.4	3.90		✓			
รวมสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	125	125	78	62.4	3.90		✓			
2.2 สาขาวิชาการตลาด										
สาขาการตลาด	9	9	5	55.56	3.47			✓		
รวมสาขาวิชา การตลาด	9	9	5	55.56	3.47			✓		
รวมประเภทวิชา บริหารธุรกิจ	134	134	83	61.94	3.87		✓			
รวมระดับชั้น ปวส.2	219	219	129	58.90	3.68		✓			
รวมระดับ ปวช.3 และ ปวส.2	294	294	196	66.67	4.17		✓			

เกณฑ์การตัดสิน

$$\begin{aligned} \text{ค่าคะแนน} &= \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา } 66.67 \times 5}{80} \\ &= 4.17 \end{aligned}$$

ผลสัมฤทธิ์

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพ (จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพฯ) เทียบกับผู้เรียน  
ที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 66.67 เมื่อเทียบบัญญัติไตรยางศ์ได้ค่าคะแนน 4.17  
ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี





## ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาสำรวจความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการ แล้วจัดหลักสูตรให้ตรงและสอดคล้องกับความต้องการ เพื่อให้ผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตร ได้รับความรู้ ทักษะ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมทั้งมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ

### การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินการเปิดสอนหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการ โดยให้การสนับสนุนทั้งงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และพัฒนาครูให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตาราง แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ระดับชั้น / ประเภทวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
					4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	1.51-2.50	0.00-1.50
<b>ระดับชั้น ปวช.3</b>									
<b>1. ประเภทวิชาเกษตรกรรม</b>									
<b>สาขาวิชาเกษตรศาสตร์</b>									
1.1 สาขาวิชาการเกษตร	44	4	9.09	0.57					✓
1.2 สาขาวิชาพืชศาสตร์	19	9	47.3	4.96		✓			
1.3 สาขาวิชาสัตวศาสตร์	11	9	81.82	5.11	✓				
1.4 สาขาวิชาอุตสาหกรรม	12	8	66.67	4.17		✓			
<b>รวมสาขาวิชาเกษตรศาสตร์</b>	<b>86</b>	<b>30</b>	<b>34.88</b>	<b>2.18</b>				✓	
<b>2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>									
2.1 สาขาวิชาการบัญชี	28	17	60.17	4.02		✓			
2.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	28	15	53.57	3.34			✓		
<b>รวมสาขาวิชาพาณิชยกรรม</b>	<b>56</b>	<b>32</b>	<b>57.14</b>	<b>3.57</b>		✓			
<b>รวมประเภทวิชาทั้งหมด</b>	<b>142</b>	<b>62</b>	<b>43.66</b>	<b>2.73</b>			✓		



ระดับชั้น ปวส.2									
<b>1. ประเภทวิชาเกษตรศาสตร์</b>									
<b>สาขาวิชาเกษตรศาสตร์</b>									
สาขางานเกษตรศาสตร์	22	4	18.18	1.14					✓
รวม	22	4	18.18	1.14					
<b>2. สาขาวิชาพืชศาสตร์</b>									
สาขาพืชไร่	17	7	41.18	2.57			✓		
สาขาพืชสวน	10	3	30.00	1.82				✓	
รวม	27	10	37.04	2.31					
<b>3.สาขาวิชาสัตวศาสตร์</b>									
สาขางานการจัดการผลิตสัตว์	23	18	78.26	4.89	✓				
รวม	23	18	78.26	4.89					
<b>ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ</b>									
<b>สาขาวิชาเทคโนโลยีสำนักงาน</b>									
สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	103	56	54.37	3.40			✓		
รวม	103	56	54.37	3.40					
<b>สาขาวิชาพาณิชยกรรม</b>									
สาขาการตลาด	6	5	83.33	5.20	✓				
รวม	6	5	83.33	5.20					
รวมสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	109	61	55.96	3.50					
รวมประเภทวิชาทั้งหมด									
รวมระดับ ปวส.	181	93	51.38	3.21			✓		
รวมทั้งสิ้น	323	155	47.99	3.00			✓		
ระดับชั้น ปวส.2									
<b>1. ประเภทวิชาเกษตรศาสตร์</b>									
<b>สาขาวิชาเกษตรศาสตร์</b>									
สาขางานเกษตรศาสตร์	22	4	18.18	1.14					✓
รวม	22	4	18.18	1.14					
<b>2. สาขาวิชาพืชศาสตร์</b>									
สาขาพืชไร่	17	7	41.18	2.57			✓		
สาขาพืชสวน	10	3	30.00	1.82				✓	
รวม	27	10	37.04	2.31					
<b>3.สาขาวิชาสัตวศาสตร์</b>									
สาขางานการจัดการผลิตสัตว์	23	18	78.26	4.89	✓				
รวม	23	18	78.26	4.89					



ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ									
สาขาวิชาเทคโนโลยีสำนักงาน									
สาขาวิชาเทคโนโลยีสำนักงาน	103	56	54.37	3.40		✓			
รวม	103	56	54.37	3.40					
สาขาวิชาพาณิชยกรรม									
สาขาการตลาด	6	5	83.33	5.20	✓				
รวม	6	5	83.33	5.20					
รวมสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	109	61	55.96	3.50					
รวมประเภทวิชาทั้งหมด									
รวมระดับ ปวส.	181	93	51.38	3.21			✓		
รวมทั้งสิ้น	323	155	47.99	3.00			✓		

$$\begin{aligned}
 & \text{จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นผู้ที่สำเร็จการศึกษา} && 323 \\
 & \text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น} && 155 \\
 \text{ค่าคะแนน} & = & \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 5 && 47.98 \\
 & = & 2.99 && 
 \end{aligned}$$

**ผลสัมฤทธิ์**

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 47.98 เมื่อเทียบบัญญัติไตรยางค์ได้ ค่าคะแนน 2.99 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ พอใช้



## ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ รวบรวมข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา เช่น ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ และหมายเลขโทรศัพท์ทั้งของผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ปกครอง พร้อมสถานที่ทำงาน และสถานศึกษาที่ศึกษาต่อใน แล้วจัดเก็บเป็นฐานข้อมูลศิษย์เก่า

### การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยส่งไปรษณียบัตรสอบถามไปยังสถานศึกษาที่ศึกษาต่อ สถานที่ทำงาน หรือที่อยู่ในฐานข้อมูลศิษย์เก่า หรือโทรศัพท์สอบถามโดยตรงกับผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อน ผู้ปกครอง เพื่อรวบรวมข้อมูล

### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตาราง แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระฯ

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	ศึกษาต่อ		ทำงานในสถานประกอบการ		ประเภทอาชีพอิสระ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.3							
สาขางานการเกษตร	33	23	69.70	2	6.06	8	24.24
สาขาเกษตรทั่วไป	13	-	-	1	7.69	12	92.31
สาขาการบัญชี	10	9	90.00	-	-	1	10.00
ปวส.2							
สาขางานการเกษตร	14	-	-	7	50.00	7	50.00
สาขางานพืชสวน	8	-	-	-	-	8	100
สาขางานการจัดการผลิตสัตว์	5	-	-	3	60.00	2	40.00
สาขาการตลาด	10	-	-	-	-	10	100.00
สาขาคอมพิวเตอร์	21	-	-	11	52.38	10	47.62
สาขาเทคโนโลยีสำนักงาน	12	-	-	-	-	12	100
<b>รวม</b>	<b>126</b>	<b>32</b>	<b>25.40</b>	<b>24</b>	<b>19.05</b>	<b>70</b>	<b>55.55</b>

หมายเหตุ นักศึกษาที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2558 บางส่วนเป็นนักศึกษาตกค้าง



เกณฑ์การตัดสิน

$$\begin{aligned} \text{ค่าคะแนน} &= \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา } 100}{80} \times 5 \\ &= 6.25 \end{aligned}$$

ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเทียบบัญญัติไตรยางศ์ได้ค่าคะแนน 6.25 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก



**ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา**

**ความตระหนัก (Awareness)**

สถานศึกษาได้จัดประชุมและมอบหมายให้งานจัดการศึกษาระบบทวิภาคี สร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาใน 3 ด้าน โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5

**การดำเนินการ (Attempt)**

สถานศึกษาดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยส่งแบบสอบถามความพึงพอใจไปยังสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อเก็บข้อมูล วิเคราะห์ผล นำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหลักสูตรของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

**ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้**

ตาราง แสดงผลการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานประกอบการหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา	จำนวนแบบสอบถามที่ ตอบกลับ		จำนวนของสถาน ประกอบการ หน่วยงานและ ผู้รับบริการ ที่มีผล การประเมินความ พึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00		ร้อยละของสถาน ประกอบการ หน่วยงานและ ผู้รับบริการ ที่มีผลการ ประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย 3.51 – 5.00		เกณฑ์การตัดสิน					
		สถาน ประกอบการ / หน่วยงาน	ผู้รับบริการ	สถาน ประกอบ การ/ หน่วย งาน	ผู้รับ บริ การ	สถาน ประกอบ การ /หน่วย งาน	ผู้รับ บริ การ	ปฏิบัติ ตาม ประ เด็น (1) และ มี ผล ตาม (5)	ปฏิบัติ ตาม ประ เด็น (1) และ มี ผล ตาม (4)	ปฏิบัติ ตาม ประ เด็น (1) และ มีผล ตาม (3)	ปฏิบัติ ตาม ประ เด็น (1) และ มีผล ตาม (2)	ปฏิบัติ ตาม ประ เด็น (1)	
								ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	
	ระดับ ปวช												
	ประเภทวิชาเกษตรกรรม												
1	สาขา งาน การเกษตร	2	-	2	-	100.00	-	√					
2.	สาขาเกษตรทั่วไป	1	-	1	-	100.00	-	√					
	รวมประเภทวิชา	3	-	3	-	100.00	-	√					
	รวมระดับปวช.	3	-	3	-	100.00	-	√					
	ระดับ ปวส												



ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา	จำนวนแบบสอบถามที่ ตอบกลับ		จำนวนของสถาน ประกอบการ หน่วยงานและ ผู้รับบริการ ที่มีผล การประเมินความ พึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00		ร้อยละของสถาน ประกอบการ หน่วยงานและ ผู้รับบริการ ที่มีผลการ ประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย 3.51 – 5.00		เกณฑ์การตัดสิน						
		สถาน ประกอบการ / หน่วยงาน	ผู้รับบริการ	สถาน ประกอบ การ/ หน่วย งาน	ผู้รับ บริ การ	สถาน ประกอบ การ /หน่วย งาน	ผู้ รับ บริ การ	ดี มาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน		
													ปฏิบัติ ตาม ประ เด็น (1) และ มี ผล ตาม (5)	ปฏิบัติ ตาม ประ เด็น (1) และ มี ผล ตาม (4)
	ประเภทวิชาเกษตรศาสตร์													
1	สาขา งาน การเกษตร	7	-	7	-	100.00	-	√						
2.	สาขา สัตวศาสตร์	3	-	3	-	100.00	-	√						
	รวมประเภทวิชา	10	-	10	-	100.00	-	√						
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ													
1	สาขา งาน คอมพิวเตอร์	11	20	11	20	100.00	100.00	√						
	รวมประเภทวิชา	11	20	11	20	100.00	100.00	√						
	รวมระดับปวส.	21	20	21	20	100.00	100.00	√						
	รวมทั้งสิ้น	24	20	24	20	100.00	100.00	√						

ตาราง แสดงผลการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานฯ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์		
1	ประพฤติปฏิบัติตนตามความเป็นจริงที่แสดงถึงการยึดมั่นในความถูกต้องยอมรับผลการกระทำของตนเองและผู้อื่น	4.55	มาก
2	เสียสละกำลังกาย ทรัพย์สติปัญญา ในการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม	4.09	มาก
3	เอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือภารกิจงาน ปฏิบัติตนตามคำสั่งสอนที่ถูกต้องและเหมาะสม	4.18	มาก



ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
4	แก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งใหม่ๆ จนบรรลุผลสำเร็จ	4.09	มาก
5	อนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรมและประเพณีไทยอันงดงาม	4.18	มาก
6	ปฏิบัติโดยยึดตามกติกาข้อตกลง/กฎ/ระเบียบของสถานศึกษา	4.73	มาก
7	เคารพสิทธิของผู้อื่น	4.27	มาก
8	ตรงต่อเวลา	4.36	มาก
9	สุขภาพเรียบร้อย อ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ	4.36	มาก
10	ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามกำหนดโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	4.27	มาก
11	ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข	4.45	มาก
12	มีจิตอาสา อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม	4.27	มาก
<b>ด้านสมรรถนะหลักทั่วไป</b>			
13	มีความรู้และทักษะการสื่อสาร	4.27	มาก
14	มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.45	มาก
15	มีการพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน	4.45	มาก
16	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.54	มาก
17	สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ	4.27	มาก
18	มีทักษะในการคิดคำนวณ	4.27	มาก
19	สามารถจัดการและพัฒนางานได้	4.54	มาก
<b>ด้านสมรรถนะวิชาชีพ</b>			
20	นำความรู้ประยุกต์สู่การปฏิบัติจริง	4.54	มาก
21	นำทักษะประยุกต์สู่การปฏิบัติจริง	4.45	มาก
22	นำความรู้ประยุกต์สู่งานอาชีพ	4.54	มาก
23	นำทักษะประยุกต์สู่งานอาชีพได้	4.36	มาก
24	ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัย	3.72	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>		4.34	ดี

จากตาราง พบว่า สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.34 สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา (1) และมีผลตาม (5) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก





ตาราง แสดงสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย สะสม 2.00 ขึ้นไป	- ดีมาก 4.51 - 5.00 - ดี 3.51 - 4.50 - พอใช้ 2.51 - 3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51 - 2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 1.50	คิดเป็นร้อยละ 77.81 ค่าคะแนน 4.63	ดีมาก
2. ระดับความพึงพอใจของ สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	สถานศึกษาปฏิบัติ ตามประเด็น (1) และ มีผล (5)	ดีมาก
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	- ดีมาก 4.51 - 5.00 - ดี 3.51 - 4.50 - พอใช้ 2.51 - 3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51 - 2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 1.50	คิดเป็นร้อยละ 66.67 ค่าคะแนน 4.17	ดี
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับ ชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่า คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก 4.51 - 5.00 - ดี 3.51 - 4.50 - พอใช้ 2.51 - 3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51 - 2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 1.50	คิดเป็นร้อยละ 42.59 ค่าคะแนน 4.26	ดี
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับ ชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่า คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ใน กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	- ดีมาก 4.51 - 5.00 - ดี 3.51 - 4.50 - พอใช้ 2.51 - 3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51 - 2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 1.50	คิดเป็นร้อยละ 40.74 ค่าคะแนน 4.07	ดี



ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	- ดีมาก 4.51 - 5.00 - ดี 3.51 - 4.50 - พอใช้ 2.51 - 3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51 - 2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 1.50	คิดเป็นร้อยละ 66.67 ค่าคะแนน 4.17	ดี
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก 4.51 - 5.00 - ดี 3.51 - 4.50 - พอใช้ 2.51 - 3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51 - 2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 1.50	คิดเป็นร้อยละ 47.98 ค่าคะแนน 2.99	พอใช้
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	- ดีมาก 4.51 - 5.00 - ดี 3.51 - 4.50 - พอใช้ 2.51 - 3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51 - 2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 1.50	คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนน 6.25	ดีมาก
9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	สถานศึกษาปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผล (5)	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1			ดีมาก

(หมายเหตุ : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

### สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อ

คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป



ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษารับรอง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

**จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่**

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า



## มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

#### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาสำรวจความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกับท้องถิ่น และสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทดลองใช้หลักสูตร และการประเมินหลักสูตร

#### การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาได้จัดส่งครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมพัฒนาหลักสูตรกลางอาชีวศึกษาวิชาชีพเกษตร กับ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพและสถานประกอบการ โดยพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและรองรับประชาคมอาเซียน

#### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตาราง แสดงสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓		แบบสำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓		การฝึกงานในสถานประกอบการของนักเรียน นักศึกษา
3. สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓		2501-2278 การผลิตพืชพลังงานทดแทน 2701-2220 การผลิตพืชพลังงานทดแทน 3502-2210 การผลิตพืชพลังงาน
4. สถานศึกษามีประเมินหลักสูตร		✓	
5. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1) – (4) ไม่เกิน 3 ปีไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน		✓	



จากตาราง พบว่า สถานศึกษามีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียนสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ (1)(2) และ(3) ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ความสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนา		พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ		ทดลองใช้หลักสูตร		ประเมินหลักสูตร		นำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้		รวมปฏิบัติครบ
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
1. สาขาวิชาการเกษตร	✓		✓		✓			✓		✓	3 ข้อ
2. สาขาวิชาพืชศาสตร์	✓		✓		✓			✓		✓	3 ข้อ
3. สาขาวิชาสัตวศาสตร์	✓		✓		✓			✓		✓	3 ข้อ
4. สาขาวิชาช่างเกษตร	✓		✓		✓			✓		✓	3 ข้อ
5. สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	✓		✓		✓			✓		✓	3 ข้อ
6. สาขาวิชาการบัญชี	✓		✓		✓			✓		✓	3 ข้อ
7. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓		✓		✓			✓		✓	3 ข้อ
8. สาขาวิชาการตลาด(ทวิภาคี)	✓		✓		✓			✓		✓	3 ข้อ
9. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	✓		✓		✓			✓		✓	3 ข้อ
10. สาขาวิชาพืชไร่	✓		✓		✓			✓		✓	3 ข้อ
11. สาขาวิชาพืชสวน	✓		✓		✓			✓		✓	3 ข้อ
12. สาขาวิชาการจัดการผลิตภัณฑ์	✓		✓		✓			✓		✓	3 ข้อ
13. สาขาวิชาช่างกลเกษตร	✓		✓		✓			✓		✓	3 ข้อ
14. สาขาวิชาเทคโนโลยีสำนักงาน	✓		✓		✓			✓		✓	3 ข้อ
15. สาขาวิชาการตลาด	✓		✓		✓			✓		✓	3 ข้อ
รวม											45
ร้อยละ											60



## ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาจัดประชุมชี้แจงการจัดการเรียนการสอน การทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

### การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาให้ครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการติดตามนิเทศการสอนเป็นระยะๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา

### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตาราง แสดงสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓		แผนการจัดการเรียนรู้/ บันทึกการประชุม (นิเทศ) แจ้งให้ครูทุกท่านทราบ
2. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 – 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา			
3. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 – 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา			
4. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 – 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา			
5. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	✓		แผนการจัดการเรียนรู้/ บันทึกหลังสอน



ข้อมูลประกอบผลสัมฤทธิ์ ภาคเรียนที่ 1 / 2558

สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวน ครู	จำนวน รายวิชา	จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วย เทคนิคการสอนหลากหลาย มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม และ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	คิดเป็น ร้อยละ
<b>ประเภทวิชาเกษตรศาสตร์</b>				
1. สาขาวิชาพืชศาสตร์	7	47	37	78.72
2. สาขาวิชาสัตวศาสตร์	6	20	17	85.00
3. สาขาวิชาช่างเกษตร	3	16	12	75.00
4. สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	3	11	11	100.00
<b>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>				
1. สาขาวิชาการบัญชี	5	43	36	83.72
2. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	43	34	79.06
<b>ประเภทวิชาสามัญสัมพันธ์</b>				
1. แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	6	46	39	84.78
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>34</b>	<b>226</b>	<b>186</b>	<b>82.30</b>

ข้อมูลประกอบผลสัมฤทธิ์ ภาคเรียนที่ 2 / 2558

สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวน ครู	จำนวน รายวิชา	จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วย เทคนิคการสอนหลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพ บูรณาการคุณธรรม และปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	คิดเป็น ร้อยละ
<b>ประเภทวิชาเกษตรศาสตร์</b>				
1. สาขาวิชาพืชศาสตร์	6	48	40	83.33
2. สาขาวิชาสัตวศาสตร์	5	31	25	80.64
3. สาขาวิชาช่างเกษตร	2	12	8	66.66
4. สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	3	14	14	100.00
<b>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>				
1. สาขาวิชาการบัญชี	5	46	37	80.43
2. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	49	40	81.63
<b>ประเภทวิชาสามัญสัมพันธ์</b>				
1. แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	8	50	41	82.00
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>33</b>	<b>250</b>	<b>205</b>	<b>82.00</b>



จากตาราง พบว่า สถานศึกษามีครูผู้สอนจำนวน 35 คน ที่ทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงครบทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 82.14 คือปฏิบัติตามประเด็นที่ (1) และมีผลตาม (5) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก





## ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาจัดประชุมชี้แจงให้ครูจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีการบันทึกหลังการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

### การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาจัดทำคำสั่งมอบหมายวิชาสอน และตารางสอนให้ครูผู้สอน เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน พร้อมทั้งจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอกับความต้องการ

### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตาราง สรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓		แผนการจัดการเรียนรู้
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓		แผนการจัดการเรียนรู้
3. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓		- แบบนิเทศการสอน - บันทึกหลังสอน



ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓		งานวิจัยครู
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓		งานวิจัยครู

### ข้อมูลประกอบผลสัมฤทธิ์

สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนครู	จำนวนรายวิชา	จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวนสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอน	จำนวนบันทึกหลังสอน	จำนวนงานวิจัยในชั้นเรียน
<b>ประเภทวิชาเกษตรศาสตร์</b>						
1. สาขางานพืชศาสตร์	7	95	77	77	77	14
2. สาขางานสัตวศาสตร์	6	51	42	42	42	12
3. สาขางานช่างเกษตร	3	28	20	20	20	6
4. สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	3	25	25	25	25	6
<b>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>						
1. สาขางานการบัญชี	5	89	73	73	73	10
2. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	92	74	74	74	8
<b>ประเภทวิชาสามัญสัมพันธ์</b>						
1. แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	6	96	80	80	80	12
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>34</b>	<b>476</b>	<b>391</b>	<b>391</b>	<b>391</b>	<b>68</b>
<b>ร้อยละ</b>		<b>100</b>	<b>82.14</b>	<b>82.14</b>	<b>82.14</b>	<b>14.56</b>

จากตาราง พบว่า สถานศึกษามีรายวิชาที่เปิดสอนจำนวน 476 วิชา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อุ้สื่อการเรียนการสอน การนิเทศ งานวิจัยเพื่อแก้ปัญหา ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก



## ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาจัดประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอน วัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอน แจ้งเกณฑ์การประเมินให้ผู้เรียนทราบ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายวิชาสอน และตารางสอนแก่ครูผู้สอน โดยครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตาราง สรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	✓		
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	✓		
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	✓		
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	✓		
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓		



ข้อมูลประกอบผลสัมฤทธิ์

สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวน ครู ทั้งหมด	แจ้งทล เกณฑ์การ วัดผลก่อน เรียน	วัดผลตาม แผนการ จัดการ เรียนรู้	วัดผล ประเมินผล หลากหลาย	ผู้เรียนมี ส่วนร่วม	นำผล ไปใช้ในการ พัฒนา ผู้เรียน	ปฏิบัติครบทุก ประเด็น
<b>ประเภทวิชาเกษตรศาสตร์</b>							
1. สาขาวิชาพืชศาสตร์	7	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. สาขาวิชาสัตวศาสตร์	6	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. สาขาวิชาช่างเกษตร	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</b>							
1. สาขาวิชาการบัญชี	5	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>ประเภทวิชาสามัญสัมพันธ์</b>							
1. แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	6	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>รวม</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

จากตาราง พบว่า สถานศึกษามีครูผู้สอนจำนวน 34 คน มีการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก



## ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาจัดประชุมหัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้เกี่ยวข้องกับนักเรียนฝึกงาน เพื่อเตรียมความพร้อมสำรวจสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกงาน พร้อมทั้งชี้แจงการนิเทศ การวัดผลประเมินผลนักเรียนฝึกงาน

### การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งนักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์ มีการจัดปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกประสบการณ์ คู่มือการฝึกงาน และมีตารางกำหนดการนิเทศการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลประเมินผลการฝึกประสบการณ์ของนักเรียนร่วมกับสถานประกอบการ สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกประสบการณ์ของนักเรียนภายหลังการฝึกประสบการณ์ เพื่อนำผลไปปรับปรุง

### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตาราง สรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
1. สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน	✓		ขอความอนุเคราะห์ที่ฝึกงาน และการทำ MOU
2. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	✓		รูปเล่มการฝึกงาน
3. สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓		ตารางสอนของครูและแบบนิเทศ
4. สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓		ผลการเรียน
5. สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	✓		รูปเล่มสัมมนา รูปเล่มฝึกงาน



ข้อมูลประกอบผลสัมฤทธิ์

แผนกวิชา	การปฏิบัติ					
	ร่วมมือกับ สถาน ประกอบการ  (✓)	จัด ปฐมนิเทศ  (✓)	นิเทศ การ ฝึกงาน  (✓)	วัดผลร่วมกับ สถาน ประกอบการ  (✓)	ร่วมสัมมนา การฝึกงาน  (✓)	ปฏิบัติครบ ทุกประเด็น  (✓)
1. สาขาวิชาพืชศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. สาขาวิชาสัตวศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. สาขาวิชาการบัญชี	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>รวม</b>	5	5	5	5	5	5
<b>ร้อยละ</b>	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

จากตาราง พบว่า สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือในการส่งนักเรียนเข้าฝึกงาน โดยจัดให้มีการปฐมนิเทศก่อนการฝึกงาน มีการนิเทศติดตาม มีการวัดผลและประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ และมีการสัมมนาการฝึกงาน ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก



## ตาราง แสดงสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	-ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) -ดี ปฏิบัติ (1) - (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(1) - (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติตามประเด็นที่ (1) (2) และ (3)	พอใช้
2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	-ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) -ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติตามประเด็นที่ (1) และมีผลตาม (5)	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น พิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น พิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
5. ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น พิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2			ดีมาก



## สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน





### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ รวมทั้งระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

##### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมอบหมายให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

##### การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และจัดทำสรุปรายงานการประชุม พร้อมทั้งประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

##### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
1. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓		คำสั่งแต่งตั้ง
2. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	✓		รายงานการประชุม
3. สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติการตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓		รายงานการประชุม
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา ประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓		แบบประเมิน
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	✓		แบบประเมิน



ตาราง แสดงผลประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558

ที่	รายการประเมิน	ผู้ตอบแบบสอบถาม 19 คน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	สถานศึกษามีระบบที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	2.73	0.45	ปานกลาง
2	สถานศึกษารับฟังข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	2.98	0.18	ปานกลาง
3	สถานศึกษานำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการในสถานศึกษาไปใช้ในการกำหนดนโยบายหรือบริหารงาน	2.98	0.18	ปานกลาง
4	สถานศึกษามีการสื่อสารและทำความเข้าใจในวิธีการ ขั้นตอนการปฏิบัติงานแก่คณะกรรมการในสถานศึกษาทุกคน	2.90	0.31	ปานกลาง
5	สถานศึกษามีการประสานสัมพันธ์ ทำงานทีม และสร้างเครือข่ายในการทำงาน	2.87	0.35	ปานกลาง
6	สถานศึกษารับฟังความคิดเห็นของบุคลากรทุกกลุ่มเพื่อนำมาปรับปรุงการทำงาน	2.80	0.41	ปานกลาง
7	สถานศึกษามีการใช้กระบวนการตัดสินใจโดยใช้เสียงส่วนใหญ่	2.87	0.35	ปานกลาง
8	สถานศึกษามีการดำเนินการกำกับดูแลให้มีการปฏิบัติตามข้อตกลง	2.93	0.25	ปานกลาง
รวม		2.88	0.31	ปานกลาง



## ตาราง แสดงระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2558

ที่	รายการประเมิน	ผู้ตอบแบบสอบถาม 19 คน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	คณะกรรมการในสถานศึกษาหรือวิทยาลัยร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทางและนโยบาย	2.53	0.51	ปานกลาง
2	คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอนุมัติแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	2.77	0.43	ปานกลาง
3	คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยออกข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการของสถานศึกษา	2.83	0.38	ปานกลาง
4	คณะกรรมการในสถานศึกษาหรือวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรของสถานศึกษา	2.87	0.35	ปานกลาง
5	คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยพิจารณาและให้ความเห็นชอบในการเข้าร่วมดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัย ห้องทดลองหรือห้องปฏิบัติเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพกับสถานประกอบการหรือภาคเอกชน	2.67	0.48	ปานกลาง
6	คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยกำกับมาตรฐานการศึกษา ควบคุมคุณภาพติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	2.57	0.50	ปานกลาง
7	คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งเพื่อพิจารณาและเสนอความเห็นในเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือเพื่อมอบหมายให้ปฏิบัติการอย่างหนึ่งอย่างใดอันอยู่ในอำนาจและหน้าที่ของสถานศึกษา	2.70	0.47	ปานกลาง
8	คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยกำหนดนโยบายข้อบังคับและระเบียบเกี่ยวกับการบริหารการเงินและทรัพย์สินของสถานศึกษา	2.53	0.51	ปานกลาง
9	คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยกำกับดูแลสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยประชุมร่วมกับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2.73	0.45	ปานกลาง
10	คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์/แผนประจำปี อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	2.83	0.38	ปานกลาง



ที่	รายการประเมิน	ผู้ตอบแบบสอบถาม 19 คน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
11	คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยกำกับติดตามการประเมินผู้บริหารสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างน้อย 2 ครั้ง ในรอบวาระการดำรงตำแหน่ง	2.80	0.41	ปานกลาง
12	คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยดำเนินงานภายใต้หลักธรรมาภิบาลและกำกับดูแลให้สถานศึกษาดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลครบถ้วนทุกประเด็น	2.80	0.41	ปานกลาง
รวม		2.72	0.44	

จากตาราง พบว่า ความพึงพอใจในการบริหารจัดการของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 2.88 และคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 2.72 ซึ่งสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก



### ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

#### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาจัดประชุมชี้แจงเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ซึ่งสถานศึกษาจะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาต่อไป

#### การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และดำเนินการตามแผน พร้อมทั้งการสรุปรายงานผลการดำเนินการโครงการตามแผนจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

#### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตาราง แสดงประเด็นการพิจารณาคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓		แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/รายงานการจัดประชุมจัดทำแผนพัฒนา
2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓		แผนปฏิบัติการประจำปี
3. สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓		รายงานผลการปฏิบัติงาน/ขออนุญาตจัดซื้อตามแผน
4. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓		รายงานผลการปฏิบัติงาน/รายงานความก้าวหน้า
5. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี	✓		รายงานผลการปฏิบัติงาน

จากตาราง พบว่า สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2557 และดำเนินการตามแผนฯ มีการตรวจสอบ ติดตามประเมินผล พร้อมข้อเสนอแนะโดยการสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน ซึ่งสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาในประเด็นที่ 1,2,3,4 และ 5 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก



### ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

#### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาจัดประชุมชี้แจงครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา เพื่อร่วมกันกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

#### การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินการโครงการตามแผนงานให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และรายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อประเมินผล และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

#### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตาราง แสดงประเด็นการพิจารณาคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
1. สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	✓		แผนปฏิบัติการประจำปี อัตลักษณ์ของสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓		การจัดการประชุมใน สถานศึกษา
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ	✓		รายงานผลการปฏิบัติงาน
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ	✓		รายงานผลการปฏิบัติงาน
5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓		รายงานผลการประเมินผล และการปรับปรุงการ ควบคุมภายใน

จากตาราง พบว่า สถานศึกษามีดำเนินการโครงการสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาในประเด็นที่ 1,2,3,4 และ 5 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก



### ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

#### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาชี้แจงนโยบายการบริหารงานภายในสถานศึกษาโดยยึดตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

#### การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินงาน โครงการตามนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาและมีการสรุปรายงานการปฏิบัติงาน โครงการ พร้อมทั้งมีการประเมินการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

#### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	✓		แผนปฏิบัติการ/นโยบาย สอศ.(รายปี)
2. สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	✓		รายงานการประชุม
3. สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	✓		รายงานการประชุม/(ภาคี 4 ฝ่าย)/ประชุมผู้ปกครอง ค่ายคุณธรรมนำความรู้
4. สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓		รายงานการประชุม
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓		แบบประเมิน



ตาราง แสดงผลการประเมินการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา 2558

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1.มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายและกลยุทธ์ของผู้บริหารในการสร้างความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นต่างๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	3.24	0.97	ปานกลาง
2.มีการประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบวิสัยทัศน์	3.03	1.10	ปานกลาง
3.มีการนำผลการประเมินโดยผู้ตรวจสอบภายนอก มากำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์และแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องต่อความเป็นจริงและเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น	3.00	1.09	ปานกลาง
4.มีการสร้างการมีส่วนร่วมทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาโดยมีการรับฟังความคิดเห็นอย่างต่อเนื่อง เช่น จัดประชุมบุคลากรทั้งองค์กรอย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี	3.50	1.03	ปานกลาง
5.มีการควบคุมอัตราส่วนครู:ผู้เรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด ครบทุกสาขางาน	3.29	1.09	ปานกลาง
6.มีการกำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษา(Success rate) ให้เกิดความคุ้มค่าในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.05	1.06	ปานกลาง
7.มีการใช้งบประมาณของสถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกและอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	2.89	1.18	ปานกลาง
8.มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ในการบริหารจัดการจนเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน และเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ	3.13	1.07	ปานกลาง
รวม	3.14	1.07	ปานกลาง

จากตาราง สรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

จากตาราง พบว่า สถานศึกษามีการบริหารงาน ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทำให้การประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีค่า 3.14 และสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก





### ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

#### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีนโยบายลดการใช้กระดาษ โดยใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำหนังสือคำสั่ง ครูและบุคลากรทุกฝ่าย รวมทั้งนักศึกษา สามารถเข้าไปใช้ประโยชน์จากระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาได้ทุกที่ทุกเวลา

#### การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างน้อย 9 ประเภท มีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน มีครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

#### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตาราง สรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	แผนการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	✓	
2. สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	✓	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	✓	
4. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
5. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓	



ตาราง แสดงผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>1. ด้านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของสถานศึกษา(LAN&amp;Wireless)</b>				
1.1	ความเร็วในการใช้งานอินเทอร์เน็ต(Internet)ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของวิทยาลัย	4.18	0.75	ดี
1.2	ความสะดวกในการเข้าถึงระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของวิทยาลัย	3.96	0.75	ดี
1.3	ความมีเสถียรภาพของระบบสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ต(Internet)ได้อย่างต่อเนื่อง	4.52	0.72	ดีมาก
1.4	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของวิทยาลัยแบบ LAN สามารถให้บริการได้ครอบคลุมทั่วถึง	4.21	0.63	ดี
1.5	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของวิทยาลัยแบบ Wireless สามารถให้บริการได้ครอบคลุมทั่วถึง	4.41	0.72	ดี
<b>2. ด้านระบบรักษาความปลอดภัย (Security)</b>				
2.1	ความปลอดภัยของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ท่านใช้งาน ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของวิทยาลัยฯ	4.21	0.78	ดี
2.2	ความพึงพอใจในโปรแกรมป้องกันไวรัส (Antivirus) ที่วิทยาลัยจัดสรรไว้ให้	4.19	0.74	ดี
<b>3. ด้านการให้บริการ (Service)</b>				
3.1	การกำหนดสิทธิ์ (Username Account ) ในการเข้าใช้งานระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ มีความปลอดภัย และเป็นประโยชน์ต่อการใช้งาน	4.14	0.72	ดี
3.2	การบริการ และดูแลแก้ไขปัญหาผู้ใช้งานระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์มีความรวดเร็ว และทันต่อการใช้งาน	4.57	0.63	ดีมาก
3.3	เจ้าหน้าที่ให้บริการอย่างมีมิตรไมตรี	4.27	0.73	ดี
<b>4. ด้านการให้บริการเว็บไซต์ วิทยาลัย (WWW.....ac.th)</b>				
4.1	การเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้ตามสิทธิ์	4.40	0.73	ดี
4.2	ข้อมูลที่น่าเสนอ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย	4.44	0.73	ดี
4.3	ออกแบบการใช้งานง่าย เข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็ว	4.22	0.72	ดี
4.4	ออกแบบได้สวยงาม การใช้สี และขนาดของตัวอักษรมีความเหมาะสม	4.43	0.73	ดี
รวม		4.23	0.72	ดี



จากตาราง พบว่า สถานศึกษามีการจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ มีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท มีระบบเชื่อมโยงฐานข้อมูล มีการบรรจุโครงการเพื่อพัฒนาข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ครูบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์และมีความพึงพอใจโดยภาพรวม 4.23 สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก



### ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

#### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการด้านความเสี่ยงที่สำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านยาเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและมั่วสุม ซึ่งส่งผลกระทบต่อนักเรียน นักศึกษา ซึ่งในกลุ่มวัยรุ่นที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง สถานศึกษาได้ตระหนักจึงได้วางรูปแบบในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น

#### การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินโครงการตามแผนงานด้านความเสี่ยง และให้ครูที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิด จัดทำสรุปรายงานผลการประเมิน แล้วนำมาปรับปรุงการบริหารความเสี่ยงในการลดความเสี่ยงของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา 2558 , โครงการอบรมเพศวิถีศึกษา ความเสี่ยง และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2558 , คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่เวรหอพักนักเรียน นักศึกษา ประจำเดือน , สมุดบันทึกการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำหอพักปฏิรูปชาย และหอพักปฏิรูปหญิง , คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการอบรมให้อิโวกาหนักเรียน นักศึกษาหน้าเสาธงช่วงเช้า ปีการศึกษา 2558 , กิจกรรมนันทนาการและการแสดง ปีการศึกษา 2558 , โครงการค่ายคุณธรรมนำความรู้ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2558 , กิจกรรมกีฬาสามสัมพันธ์ วชท.กำแพงเพชร และวชท.พิจิตร , กิจกรรมกีฬา KPA GAME ครั้งที่ 34 ปีการศึกษา 2558 , โครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียนนักศึกษา

#### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตาราง สรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	หมายเหตุ
1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการ บริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้านได้แก่ด้านความปลอดภัย ด้านทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้าน การพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและ บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	✓		รายงานผลการ ประเมิน/แบบ วิเคราะห์ความเสี่ยง
2. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ	✓		
3. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓		รายงานสรุป โครงการ
4. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง การบริหารความเสี่ยง	✓		
5. สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	✓		รายงานผล



จากตาราง พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการเพื่อลดความเสี่ยง 5 ด้าน  
สถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา (1) (2) (3) (4) และ (5) มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก



### ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

#### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาจัดทำคำสั่งครูที่ปรึกษา ครูฝ่ายปกครอง ครูผู้ดูแลหอพักนักศึกษา และแผนงาน โครงการ ในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา

#### การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการในการดูแลและช่วยเหลือ นักเรียน นักศึกษา เช่น โครงการเยี่ยม บ้าน โครงการหารายได้ระหว่างเรียน จัดหาทุนการศึกษา จัดชั่วโมงครูที่ปรึกษาเข้าพบนักศึกษาสัปดาห์ละ 1 ครั้ง (Home room) ส่วนหอพักนักศึกษาจะมีการจัดครูดูแลทั้งช่วงเช้า เย็น และวันหยุด

#### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตาราง แสดงสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	หมายเหตุ
1. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	✓		โครงการ
2. สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	✓		คำสั่งแต่งตั้ง/ตาราง Home Room/ตารางสอนครู
3. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	✓		ทำเนียบผู้ปกครอง
4. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	✓		รายงานโครงการ/แบบขอรับทุน/จำนวนผู้ได้รับทุน
5. สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	✓		

จากตาราง พบว่า สถานศึกษาได้มีการจัดระบบดูแลนักเรียน มีการปฐมนิเทศนักเรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา และจัดให้นักเรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง มีแผนงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนนักเรียนที่ร้องขอ มีระบบดูแลนักเรียน กลุ่มเสี่ยง และส่งเสริมนักเรียนปัญญาเลิศ สถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาทั้ง 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก



### ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและ การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มุมวิชาการ

#### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของ  
สถานศึกษา การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มุมวิชาการ โดยครู บุคลากรทุกฝ่าย

#### การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินโครงการพัฒนา ดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มอบหมายให้  
ลูกจ้างดูแลตัดแต่งต้นไม้ ทำความสะอาด ทั้งภายในและภายนอกอาคาร มีตารางการเข้าใช้ห้องเรียน  
ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของครู มีการสำรวจและปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ภายในสถานศึกษาให้  
สามารถใช้งานได้ เช่น การติดตั้งตาข่ายกันนกพิราบ การซ่อม ระบบน้ำ การปรับปรุงระบบ Internet

#### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตาราง แสดงผลการประเมินในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา  
และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มุมวิชาการ

ที่	รายการประเมิน	จำนวน 600 คน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ด้านสิ่งแวดล้อม				
1.1	สภาพแวดล้อมตกแต่งเหมาะสม สวยงาม	4.70	0.72	มาก
1.2	สภาพแวดล้อมมีบรรยากาศสดชื่น ปลอดภัย สบายตา	4.81	0.51	มากที่สุด
1.3	การตกแต่งสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	4.63	0.66	มากที่สุด
2. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ				
2.1	มีความสะอาดเป็นระเบียบ	4.61	0.53	มากที่สุด
2.2	มีโต๊ะเก้าอี้เพียงพอสำหรับผู้เรียน	4.82	0.62	มากที่สุด
2.3	มีตารางการใช้ห้อง/โรงฝึกงานชัดเจน	4.81	0.60	มากที่สุด
2.4	มีระเบียบและข้อปฏิบัติในการใช้ห้องปฏิบัติการ	4.58	0.73	มากที่สุด
2.5	มีการจัดเก็บวัสดุ/อุปกรณ์เป็นระเบียบเรียบร้อย สะดวกแก่การใช้งาน	4.12	0.53	มาก
2.6	มีแสงสว่างเพียงพอและการระบายอากาศที่ดี	4.52	0.64	มากที่สุด
3. ห้องสนับสนุนการเรียนรู้				
3.1	มีหนังสือ สื่อต่างๆที่ทันสมัย	4.52	0.71	มากที่สุด
3.2	มีระบบสารสนเทศให้บริการ	4.63	0.61	มากที่สุด



ที่	รายการประเมิน	จำนวน 600 คน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3.3	มีระบบสืบค้นที่สะดวกรวดเร็ว	4.32	0.52	มาก
4. ห้องเรียนคุณภาพ/แหล่งเรียนรู้คุณภาพ(ระบุห้อง Seif Learning)				
4.1	มีความทันสมัย แปลกใหม่	4.31	0.58	มาก
4.2	มีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่นและ/หรือสถานประกอบการ	4.62	0.51	มากที่สุด
4.3	ผู้เรียนสามารถเข้าใช้ได้จริง	4.71	0.59	มากที่สุด
โดยภาพรวม		4.58	0.60	มากที่สุด

ตาราง แบบสรุปลักษณะในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานฝึก ศูนย์วิทยบริการ

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติงาน		เอกสารอ้างอิง
		มี	ไม่มี	
1	สถานศึกษามีแผนงานโครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓		1. แผนงาน / โครงการ พัฒนา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ	✓		2. ภาพถ่าย/รายงาน/ตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓		3. สำนวนความพึงพอใจในการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓		4. รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจ





ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติงาน		เอกสารอ้างอิง
		มี	ไม่มี	
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ		✓	5. หลักฐานการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงบริหารจัดการ/โครงการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

จากตาราง พบว่า สถานศึกษาได้พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และมุมวิชาการ โดยปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 4 ข้อ การประเมินความพึงพอใจมีค่า 4.58 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี



### ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

#### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณ เพื่อสนับสนุนในการจัดหา การใช้วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้พัฒนาด้านทักษะควบคู่ด้านวิชาการ

#### การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำรายการวัสดุฝึกที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และใช้สำหรับการบริการวิชาชีพ และดำเนินการจัดซื้อให้ทันกับการใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม พร้อมทั้งจัดทำสรุปรายงานการดำเนินโครงการ กิจกรรม

#### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตาราง แสดงความพึงพอใจต่อการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ประจำปี 2558

ที่	รายการประเมิน	ผู้ตอบแบบสอบถาม 154 คน		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สำหรับใช้จัดการเรียนการสอน อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี	4.53	0.57	มากที่สุด
2	วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สำหรับใช้บริการทั่วไป อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี	4.51	0.54	มากที่สุด
3	วัสดุ อุปกรณ์ มีความเหมาะสม เพียงพอและทันสมัย	4.35	0.71	มาก
4	มีการจัดทำโครงการบำรุงรักษา วัสดุ ครุภัณฑ์ประจำปีการศึกษา	4.51	0.64	มากที่สุด
	มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย	4.51	0.53	มากที่สุด
5	มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอกับผู้เรียน	4.34	0.72	มาก
	โดยภาพรวม	4.46	0.63	มาก



ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ระหว่างปี 2556 และ ประจำปี 2557 และ ประจำปี 2558

ที่	รายการประเมิน	ปี 2558		ปี 2557		ปี 2556			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.	-วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์สำหรับใช้จัดการเรียนการสอน อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี ( ปี 2558 ) -วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์มีคุณภาพเหมาะสมกับการใช้งาน ( ปี 2557, ปี 2556 )	4.53	0.57			4.50	0.60	4.28	0.67
2.	-วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์สำหรับใช้บริการทั่วไป อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี ( ปี 2558 ) -วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์มีคุณภาพเหมาะสมกับการใช้งาน ( ปี 2557, ปี 2556 )	4.51	0.54			4.50	0.60	4.28	0.67
3.	-วัสดุ อุปกรณ์มีความเหมาะสม เพียงพอ และทันสมัย(2558) -ปริมาณวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ เพียงพอในการใช้งาน ( ปี 2557, ปี 2556 )	4.35	0.71			4.34	0.68	4.17	0.69
4.	-มีการจัดทำโครงการบำรุงรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์ประจำปี การศึกษา ( ปี 2558 ) -ความสะดวกในการจัดทำเอกสารจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ในการใช้งาน -ระยะเวลาในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์สำหรับใช้จัดการเรียนการสอน -ระยะเวลาในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ( ปี 2557, ปี 2556 )	4.51	0.64			4.51	0.62	4.17	0.64
5.	-มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย ( ปี 2558 ) -วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์มีคุณภาพเหมาะสมกับการใช้งาน ( ปี 2557, ปี 2556 )	4.51	0.53			4.50	0.60	4.28	0.67
6.	-มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอกับผู้เรียน ( ปี 2558 ) -ปริมาณวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ เพียงพอในการใช้งาน ( ปี 2557, ปี 2556 )	4.34	0.72			4.34	0.68	4.17	0.69
โดยภาพรวม		4.46	0.63	4.38	0.62	4.22	0.46		



ตาราง แบบสรุปรูปการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติงาน		เอกสารอ้างอิง
		มี	ไม่มี	
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การ ใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	✓		1. แผนงาน / โครงการ
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ	✓		2. บันทึกขออนุมัติดำเนินการ ตามแผนงาน / โครงการ
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการ จัดหา การใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ ผู้เรียน	✓		3. แบบสำรวจความพึงพอใจ
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดย เฉลี่ย 3.5-5.00	✓		4. เอกสารรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	✓		5. หลักฐานการนำผลมา ปรับปรุงบริหารจัดการ

จากตาราง พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์  
ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ การประเมินความพึงพอใจมีค่า 4.46 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก



### ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูภายในสถานศึกษา

#### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีนโยบายพัฒนาครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ ให้ทันสมัย ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และคุณภาพชีวิต เพื่อพัฒนาตนเอง หน่วยงาน สามารถ ถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น

#### การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินการส่งครูและบุคลากรทุกฝ่ายเข้ารับการฝึกอบรมทั้งภายในสถานศึกษา และ ภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานและนำเสนอกับหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกสถานศึกษา ทำให้ครูและบุคลากรได้รับรางวัลและประกาศเกียรติคุณยกย่องสร้างความมั่นใจในอาชีพการงานและครอบครัว

#### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตาราง แสดงแบบสรุปจำนวนการพัฒนาตนเองของบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2558

ลำดับ	ประเภทกิจกรรม	จำนวนคน	ร้อยละ	เอกสารอ้างอิง
1	อบรม /ประชุม/สัมมนาด้านวิชาการ /วิชาชีพ / จรรยาบรรณวิชาชีพ	38	45.78	รายงานผล (งานบุคลากร)
2	ทุนการศึกษาต่อ ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก	9	19.15	แผนปฏิบัติการ ประจำปี
3	โครงการแลกเปลี่ยนครู และบุคลากรทางการศึกษา กับหน่วยงานภายในและภายนอก	5	10.64	หนังสือเชิญบุคลากร/ ขอความอนุเคราะห์
4	ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม	83	100	หนังสือคำสั่งเลื่อนขั้น เงินเดือน / คำสั่งมอบหมายงาน
5	ได้รับประกาศเกียรติคุณด้านวิชาการ / วิชาชีพ / จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงาน ทั้งในและนอก	40	85.11	ใบประกาศจาก หน่วยงานต่างๆ

**หมายเหตุ** คุณภาพชีวิตในการทำงานของครู ตามแนวคิดของวอลตัน หมายถึง ความรู้สึกพึงพอใจในการทำงานของครู ที่มีต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู ประกอบด้วยมิติย่อยจำนวน 8 ด้าน ได้แก่

1. ค่าตอบแทนหรือเงินชดเชยที่ได้รับ หมายถึง เงินเดือน สวัสดิการหรือค่าตอบแทนอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับตำแหน่งที่ได้รับจากสถานศึกษาเพียงพอต่อการดำรงชีพตามสภาพการดำเนินชีวิตและสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน



2. **สภาพการทำงานที่ถูกต้องลักษณะและปลอดภัย** หมายถึง สถานที่ทำงานที่มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน มีความสะอาด ปราศจากมลพิษทางเสียงและอากาศ มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอต่อการใช้งานและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงาน รวมทั้งมีมาตรการรักษา ใช้งาน และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงาน รวมทั้งการมีมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานที่ทำงาน

3. **การพัฒนาความสามารถของบุคคล** หมายถึง ครูผู้สอนได้รับการสนับสนุนจากสถานศึกษาให้ได้มีโอกาสในการศึกษาหาความรู้ เข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาหรือศึกษาดูงาน จากหน่วยงานอื่น ๆ หรือที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อเพิ่มพูนความรู้พร้อมนำความรู้ที่ได้รับมาปรับปรุงพัฒนางานในภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

4. **ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงในการทำงาน** หมายถึง ผลการปฏิบัติหน้าที่ในงานที่ได้รับผิดชอบ ทำให้มีความรู้ความสามารถไปใช้กับงานด้านอื่น ๆ ในภายใน มีความก้าวหน้าของการเลื่อนชั้นเลื่อนตำแหน่ง ตลอดจนมีความมั่นคงในอาชีพครู

5. **การบูรณาการทางสังคมภายในองค์กรที่ทำงาน** หมายถึง การเป็นที่ยอมรับความสามารถของตนจากเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงาน ทำให้การทำงานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

6. **สิทธิและหน้าที่ของคนในองค์กรที่ทำงาน** หมายถึง ความรู้สึกพึงพอใจต่อระเบียบของสถานศึกษาที่เป็นธรรม โดยให้สิทธิในการพูดหรือแสดงออกโดยไม่ต้องเกรงกลัวต่ออิทธิพลใด ๆ รวมถึงการได้รับการปฏิบัติโดยเท่าเทียมกันในทุกด้านของงาน และการมีสิทธิที่จะร้องเรียนในกระบวนการที่ไม่เหมาะสม

7. **ความสัมพันธ์ระหว่างงานและชีวิตโดยรวม** หมายถึง การจัดการงาน กิจกรรมการปฏิบัติงานต่าง ๆ และบริหารเวลาที่จะใช้ในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของตนเอง และสอดคล้องกับสภาพการดำเนินชีวิตส่วนตัวและครอบครัว

8. **ความเกี่ยวเนื่องของชีวิตการทำงานกับสังคม** หมายถึง บทบาทของครูในการรวมกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม สร้างความเชื่อถือเป็นที่ยอมรับของท้องถิ่น เอื้ออำนวยความสะดวกในการให้บริการต่าง ๆ สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียน และ ชุมชน



ตาราง สรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	✓	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการ แลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอก ตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	✓	
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓	
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศ เกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กร ภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	✓	

จากตาราง พบว่า สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูในสถานศึกษาจนสามารถปฏิบัติตามประเด็น พิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก



### ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

#### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามุ่งงบประมาณในการจัดสรร เพื่อจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และบริการด้านวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

#### การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษามีการจัดทำแผนงบประมาณรายจ่ายประจำปีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีวัสดุฝึกที่เพียงพอ มีอุปกรณ์และสื่อในการเรียนการสอนที่น่าสนใจ จัดสรรงบประมาณให้มีการจัดทำและเวทีนำเสนอโครงการ นวัตกรรม งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ เพื่อฝึกการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ประเมินผลจากแบบสอบถาม รวมถึงสรุปมูลค่ารายได้ หรือมูลค่าของผลผลิตที่ได้

#### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	✓	
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าผลผลิตผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก	✓	
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	✓	
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		✓
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	✓	





ตาราง แสดงค่าใช้จ่ายและงบประมาณในการดำเนินการ

ลำดับ	รายการประเมิน	จำนวนเงิน	ร้อยละของ งบดำเนินการ
1	รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน	9,699,945.60	35.56
2	รายได้หรือมีมูลค่าผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน	2,594,454.70	26.75
3	รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการและวิชาชีพ	778,165.00	2.85
4	รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	125,992.00	0.46
5	รายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	1,540,626.00	5.65

จากตาราง พบว่าสถานศึกษาดำเนินการบริหารการเงินและงบประมาณ สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 4 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี



### ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งใน ประเทศและ หรือต่างประเทศ

#### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีความเข้าใจรูปแบบการศึกษาแบบเกษตรที่เรียนอยู่ในกรอบพื้นที่แบบจำกัด ผู้เรียนต้องเรียนรู้และพัฒนาตนเองเสมอ จึงได้จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย ทำข้อตกลงร่วมจัดการเรียนการสอน (MOU) ให้เข้าใจวิถีเกษตรแบบพอเพียง เพื่อให้เข้าใจรูปแบบเกษตร ซึ่งได้ชื่อว่า “ผู้เลี้ยงคนทั้งโลก” กับแหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ นอกห้องเรียน

#### การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษามีการจัดทำแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดำเนินการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละสาขางาน รวมทั้งการระดมทรัพยากร เช่น ทุนการศึกษา จากห้างร้าน สถานประกอบการ เครื่องจักรกลจากบริษัทคูโบต้า

#### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติงาน	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	✓	
2	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	✓	
3	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	✓	
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่นงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศหรือต่างประเทศเพื่อการปรับปรุง	✓	



ตาราง แสดงข้อมูลการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมการพัฒนาผู้เรียน  
และสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558

ชื่อ-สกุล	ประเภทความ เชี่ยวชาญด้าน/ หัวข้อ	การดำเนินงาน			ระยะเวลา (ชม.)	กิจกรรม/โครงการ
		สาธิต	บรรยาย	อื่นๆ (ระบุ)		
1.นางศรีพรรณ ต้นกวาง	วิทยากร	✓	✓	ผลิตภัณฑ์	8	โครงการตามมาตรการช่วยเหลือ เกษตรกรและคนยากจนในการ เสริมสร้างความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน
2. นายไพฑูรย์ นามสง่า	โครงการชีววิถี เพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน วิทยากร	✓	✓	โครงการชีว วิถีเพื่อการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน	8	โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน
3. ปศุสัตว์จังหวัดกำแพงเพชร	ด้านแนะแนว การศึกษา		✓		1	แนะแนวการศึกษา
4. นำนักเรียน นักศึกษา ศึกษาดูงาน บริษัท เอฟ ดี กรีน (ประเทศไทย)	เยี่ยมชม ศึกษา ดูงาน			ศึกษาดูงาน	3	ศึกษาดูงาน
5.จัดการเรียนการสอน ระบบ ทวิภาคี MOU บริษัท ไทย- เดนมาร์ค ฟาร์มมิ่ง จำกัด	การเรียน การสอน	✓	✓	การเรียน การสอน		การจัดการเรียนการสอน ในระบบทวิ ภาคี
6.ศูนย์การเรียนรู้การถ่ายทอด เทคโนโลยีและบริหารจัดการ ธุรกิจเอทานอลจากมัน สำปะหลังระดับชุมชนแบบ ครบวงจร	ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ เอ ทานอลกระ ทรวง วิทยาศาสตร์	✓	✓		8	ถ่ายทอดเทคโนโลยีและบริหารจัดการ ธุรกิจเอทานอลจากมันสำปะหลังระดับ ชุมชนแบบครบวงจร
7.ศึกษาดูงานวิทยาลัยเทคนิค ดอนเมือง	ถ่ายทอดความรู้	✓	✓		8	ศึกษาดูงานต้นสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
8. ครูศาสตร์ อุตสาหกรรม เชิญวิทยากร	วิทยากร ถ่ายทอดความรู้	✓	✓		14	การจัดการศึกษาเชิงลึก
9.ปฐพรชัยศิริ	ศึกษานิเทศก์ ด้านการเกษตร			อบรม	5	นิเทศการจัดการเรียนการสอนโครงการ ปลูกเมลอนเป็นฐาน
10.วิทยากรลูกเสืออาสา สุโขทัย	วิทยากร	✓	✓		24	เข้าค่ายและเดินทางไกลลูกเสือวิสามัน ปีการศึกษา 2558



ชื่อ-สกุล	ประเภทความ เชี่ยวชาญด้าน/ หัวข้อ	การดำเนินงาน			ระยะเวลา (ชม.)	กิจกรรม/โครงการ
		✓	✓			
11.วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี	อบรม ภาษาอังกฤษ	✓	✓		140	อบรมภาษาอังกฤษ เตรียมความพร้อมเข้าสู่ฟาร์มปศุสัตว์ ประเทศเดนมาร์กและต่างประเทศ
12.วิทยากร โรงพยาบาลทุ่งโพธิ์ทะเล	อบรม	✓	✓		3	โครงการเพศวิถีศึกษา ความเสี่ยงและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
13.วิทยากร	อบรม	✓			24	ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาเซียน
14.นายรณพีร์ สงชัย	วิทยากร/อบรม	✓	✓		16	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครู และนักเรียนต้นแบบในสถานประกอบการ บริษัทฟาร์มกรุงเทพ
15.แผนกวิชาพืชศาสตร์	วิทยากร/อบรม	✓	✓		8	วิทยากร การผลิตเอทานอลจากอ้อย

สรุป จำนวนบุคลากร 79 คน จำนวนชั่วโมงที่มีส่วนร่วม 270 ชั่วโมง

ตาราง แสดงรายนามสถานประกอบการทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กับสถานศึกษา

ที่	ชื่อสถานประกอบการ	ที่อยู่
1	บริษัท ไทย-เดนมาร์ค ฟาร์มมิ่ง จำกัด	1/34 อาคารบางนาธานี ชั้น 17 ซ.บางนา-ตราด แขวงบางนา เขตบางนา กทม.10260
2	บริษัท สหฟาร์ม จำกัด โครงการไก่อพันธ์ุทรัพยากรสมบูรณ์ 2	128 ถ.นวมินทร์ แขวงรามอินทรา เขตคันนายาว กทม.10230
3	ฟาร์มช่างรุ่ง จังหวัดเชียงใหม่	204 หมู่ 4 ต.ท่าเตื่อ อ.ดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่
4	บริษัทบีทีซี จำกัด (มหาชน)	613/1 ถ.เจริญสุข อ.เมือง จ.กำแพงเพชร
5	บริษัท เอฟ ดี กรีน (ประเทศไทย) จำกัด	12/3 หมู่ 1 ถนนกำแพงเพชร-ท่ามะเขือ ตำบลคณสี อำเภอมืองกำแพงเพชร จังหวัด กำแพงเพชร 62000
6	บริษัท ซีพีแรม จำกัด	177 หมู่ที่ 4 ถ.ปทุมธานี-ลาดหลุมแก้ว (สำนักงานใหญ่) ตำบลระแหง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี 12140



ที่	ชื่อสถานประกอบการ	ที่อยู่
7	บริษัท เจ้าพระยา พีซีไร่ 2999 (กำแพงเพชร)	99/9 หมู่ 7 ตำบลพรานกระต่าย อำเภอพรานกระต่าย จังหวัด กำแพงเพชร 62110
8	บริษัท ไทย-เดนมาร์ค ฟาร์มมิ่ง จำกัด สาขา กบินบุรี	3 หมู่ 11 ตำบลลาดตะเคียน อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี 25110
9	ปฏิพงษ์จักรกลการเกษตร	ต.คลองสีย อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี
10	บริษัท น้ำตาลพิษณุโลก	อ.บางกระทุ่ม จ.พิษณุโลก
11	บริษัท สุรียันต์ฟาร์ม 92 จำกัด	117/1 หมู่ที่ 3 ต.หนองปากโลง อ.เมือง จ.นครปฐม
12	วิวัฒน์ พันธุ์ปลา	ต.เทพนคร อ.เมือง จ. กำแพงเพชร
13	อำนวยการฟาร์ม	8/6 หมู่ที่ 6 ต.คลองมะพลับ อ.ศรีนคร จ.สุโขทัย
14	อนันต์ฟาร์ม	66/3 หมู่ที่ 7 ต.คลองมะพลับ อ.ศรีนคร จ.สุโขทัย
15	ชาญยุทธฟาร์ม	อ.เมือง จ.นครปฐม
16	สำนักงานปศุสัตว์ลานกระบือ	อ.ลานกระบือ จ.กำแพงเพชร
17	ประทุมฟาร์ม	อ.พรานกระต่าย จ.กำแพงเพชร
18	ดิเรกฟาร์ม	กิ่งอำเภอโกสัมพีนคร จ.กำแพงเพชร
19	บริษัท กรุงเทพอุตสาหกรรมเมล็ดพันธุ์ สาขา กำแพงเพชร (ฟาร์มกำแพงเพชร)	อ.เมือง จ.กำแพงเพชร
20	บ้านต้นไม้	อ.เมือง จ.กำแพงเพชร
21	ฟาร์มเห็ดเพชรพิจิตร	อ.สามง่าม จ.พิจิตร
22	ไทยเสรีฟาร์ม	339 หมู่ที่ 12 ต.คลองขลุง จ.กำแพงเพชร
23	พะเยาเบเกอร์รี่	อ.เมือง จ.กำแพงเพชร
24	ลูกชิ้นวังชะโอน	กิ่งอำเภอบึงสามัคคี จ.กำแพงเพชร
25	โรงพยาบาลกำแพงเพชร	อ.เมือง จ.กำแพงเพชร
26	ร้านโมทีคอมพิวเตอร์	อ.เมือง จ.กำแพงเพชร
27	ร้านอุดมคอมพิวเตอร์	อ.เมือง จ.กำแพงเพชร
28	บริษัท BBC คอมพิวเตอร์	อ.เมือง จ.กำแพงเพชร
29	อัญชลีคอมพิวเตอร์	อ.เมือง จ.กำแพงเพชร
30	สไตล์คอมพิวเตอร์	อ.เมือง จ.กำแพงเพชร
31	บริษัท อายโน้ะโม้ะโต้ะ (ประเทศไทย) จำกัด โรงงานกำแพงเพชร	369 ม.3 บ้านท่าเสด็จ ต.ตณที อ.เมือง จ.กำแพงเพชร

หมายเหตุ สถานประกอบการไม่น้อยกว่า 22 แห่ง



## ตาราง สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น พิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) -ดี ปฏิบัติ (1) - (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติตามประเด็น พิจารณา (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น พิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น พิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
5. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น พิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก



ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
6. ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	-ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) -ดี ปฏิบัติ (1) – (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2)	ปฏิบัติตามประเด็น พิจารณา (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก
7. ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น พิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
8. ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น พิจารณา 4 ข้อ	ดี
9. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น พิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
10. ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น พิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
11. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น พิจารณา 4 ข้อ	ดี



ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
12. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก

### สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

#### จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งใน

ประเทศและ หรือต่างประเทศ

#### จุดที่ต้องพัฒนา

-



## มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

### บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

#### ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการวิชาการและวิชาชีพ

##### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมชี้แจง ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติงาน โครงการ กิจกรรม บริการ วิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน

##### การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงาน โครงการ กิจกรรม การให้บริการวิชาชีพ สู่ ชุมชน เช่น โครงการ เกษตรระยะสั้น ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เป็นต้น ซึ่งในการดำเนินงานมีการ ประเมินผล ความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการ เพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการให้บริการ

##### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตาราง สรุปผลการดำเนินการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	การดำเนินการ		
		มี	ไม่มี	สรุปผลการดำเนินการ
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการ วิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและ บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓		
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่ น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	✓		โครงการกิจกรรม 33 โครงการ
3	สถานศึกษาดำเนินงานให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	✓		ร้อยละ 71.12
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	✓		ร้อยละ 78.52
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓		



ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติงาน		เอกสารอ้างอิง
		มี	ไม่มี	
1	มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม การบริการวิชาการ / วิชาชีพ	✓		1. แผนงาน / โครงการ
2	การดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ จำนวน 33 โครงการ : ปี	✓		2. บันทึกขออนุมัติดำเนินการ ตามแผนงาน / โครงการ
3	การเข้าร่วมกิจกรรมของครู / บุคลากร ครู เจ้าหน้าที่ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 32 คน คิดเป็น ร้อยละ 71.12	✓		3. ใบลงชื่อการเข้าร่วม กิจกรรม / คำสั่งมอบหมาย หน้าที่
4	การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 419 คน เข้าร่วม 329 คน คิดเป็นร้อยละ 78.52 -แผนกวิชาพืชศาสตร์ จำนวน 71 คน เข้าร่วม 54 คน คิดเป็นร้อยละ 76.06 -แผนกวิชาสัตวศาสตร์ จำนวน 101 คน เข้าร่วม 65 คน คิดเป็นร้อยละ 64.36	✓		4. ใบลงรายชื่อ / ใบเช็คชื่อ
	-แผนกวิชาอุตสาหกรรมฯ จำนวน 64 คน เข้าร่วม 52 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 -แผนกวิชาช่างเกษตร จำนวน 49 คน เข้าร่วม 48 คน คิดเป็นร้อยละ 97.96 -แผนกวิชาการบัญชี จำนวน 56 คน เข้าร่วม 47 คน คิดเป็นร้อยละ 83.93 -แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 75 คน เข้าร่วม 63 คน คิดเป็นร้อยละ 80.77	✓		
5	การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม โดยภาพรวมทุกโครงการเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51-4.50	✓		5. รายงานผลการดำเนินงาน

จากตาราง พบว่า ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ ปฏิบัติตาม  
ประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก



ตาราง แสดงสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการการบริการวิชาการและ วิชาชีพ	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม 5 ข้อ	ดีมาก
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4</b>			<b>ดีมาก</b>

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ



## มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

### ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

#### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชา นอกจากนี้สถานศึกษา ยังได้จัดประกวดและคัดเลือก ผลงานของนักเรียน นักศึกษา ในแผนกวิชา เพื่อคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัลที่ 1 2 และ 3 ของแผนกไปประกวด และนำเสนอผลงานแข่งขันกับแผนกวิชาอื่น เพื่อรับการคัดเลือกเป็นผลงานดีเด่นของวิทยาลัยฯ นอกจากนี้ยัง ได้นำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา นำไปพัฒนาต่อยอด เช่น การสร้างรายได้ระหว่างเรียน ตลอดจนมี การส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา นำผลงานเข้าร่วมแสดง แข่งขัน ในระดับต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นระดับชุมชน / ระดับเขต ระดับภาค ระดับชาติ

#### การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาให้ครูผู้สอนจัดทำงานวิจัยภาคเรียนละ 1 เรื่อง และส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ การจัด ประกวด จัดแสดงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีการจัดทำข้อมูล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ที่มีการเผยแพร่ได้รับรางวัลหรือ นำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ที่ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ



### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตาราง สรุปผลการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ลำดับ	องค์ประกอบความเหมาะสม	ผลการปฏิบัติงาน		เอกสารอ้างอิง
		มี	ไม่มี	
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวดจัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓		1. แผนงาน / โครงการ / แผนการจัดการเรียนรู้ / อื่น ๆ
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมดตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน:1ชิ้น และระดับ ปวส.2 จำนวน 2 คน:1ชิ้น	✓		2. รายงานการประเมินผลวิชาโครงการ
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓		3. รายงานผลการดำเนินงาน
4	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมดเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓		4. รายงานผลการดำเนินงาน
5	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมดนำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	✓		5. รายงานผลการดำเนินงาน

จากตาราง พบว่า สถานศึกษามีผู้เรียนที่จัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย โครงการสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก



ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย  
ของครู

**ความตระหนัก (Awareness)**

สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการในการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย พร้อมจัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการ

**การดำเนินการ (Attempt)**

สถานศึกษาดำเนินงานโครงการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย รวมทั้งโครงการวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเข้าร่วมประกวดและนำเสนอผลงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

**ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้**

ตาราง แสดงสรุปผลการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติงาน		เอกสารอ้างอิง
		มี	ไม่มี	
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓		1. แผนงาน / โครงการ / งานวิจัย
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓		2. รายงานการประชุม / คำสั่งมอบหมายงาน/อื่น ๆ
3	แผนกวิชาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓		3. รายงานผลการดำเนินงาน
4	แผนกวิชาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓		4. เอกสารการเผยแพร่ผลงาน / เอกสารการตอบรับ
5	แผนกวิชาดำเนินการให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	✓		5. รายงานผลการดำเนินงาน

จากตาราง พบว่า สถานศึกษามีครูผู้สอนจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ สถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก



ตาราง สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5</b>			<b>ดีมาก</b>

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

จุดที่ต้องพัฒนา

-



## มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

### ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

#### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

#### การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี หรือกิจกรรมของแผนกวิชา ดังนี้

1. กิจกรรม / โครงการ วันพ่อแห่งชาติ
2. กิจกรรม / โครงการ วันแม่แห่งชาติ
3. กิจกรรม / โครงการ วันเข้าพรรษา และวันอาสาฬหบูชา
4. กิจกรรม / โครงการ วันไหว้ครูและพิธีมอบทุนการศึกษา
5. กิจกรรม / โครงการ พระธรรมทูตเฉลิมพระเกียรติ

รวมจำนวนทั้งสิ้น 5 โครงการ





### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตาราง สรุปผลการดำเนินการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตยฯ

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติงาน		เอกสารอ้างอิง
		ใช่	ไม่ใช่	
1	สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	✓		1. แผนงาน / โครงการ
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓		2. ใบรายชื่อครู / ใบลงลายมือชื่อ / รายงานผลการดำเนินงาน
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓		3. ใบรายชื่อนักเรียน / ใบลงลายมือชื่อ / รายงานผลการดำเนินงาน
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริการจัดการ	✓		4. รายงานผลการดำเนินงาน
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓		5. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจ



จากตาราง พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา  
เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ  
ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ  
ดีมาก



ข้อมูลประกอบผลสัมฤทธิ์

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวน โครงการ	จำนวนครู / บุคลากร			จำนวนผู้เรียน		
			ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ	ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ
1	ช่างกลเกษตร	5	3	3	100	49	47	95.91
2	สัตวศาสตร์	5	6	6	100	101	99	98.01
3	อุตสาหกรรมเกษตร	5	3	3	100	64	64	100
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	5	5	100	62	62	100
5	บัญชี	5	6	6	100	53	49	92.45
6	พืชศาสตร์	5	10	10	100	71	68	95.77
ฝ่ายบริหารทรัพยากร			11	11	100			
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา			5	5	100			
ฝ่ายวางแผนและพัฒนา			6	6	100			
ฝ่ายวิชาการ			15	15	100			



## ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตลอดเวลา ขณะอยู่ในสถานศึกษา โดยบูรณาการร่วมกับรายวิชาที่เปิดสอน

### การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการหรือกิจกรรมของแผนก วิชา ดังนี้

1. กิจกรรม / โครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร  
ปีการศึกษา 2558 (ครั้งที่ 1)
2. กิจกรรม / โครงการโครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร  
ปีการศึกษา 2558 (ครั้งที่ 2)
3. กิจกรรม / โครงการรณรงค์การใช้หญ้าแฝก ประจำปีงบประมาณ 2558
4. กิจกรรม / โครงการอบรมการใช้ประโยชน์จากการใช้หญ้าแฝกเพื่อป้องกันการพังทลายของหน้าดิน
5. กิจกรรม / โครงการ ค่ายคุณธรรมนำความรู้ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
ปีการศึกษา 2558  
จำนวนทั้งสิ้น 5 โครงการ

### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตาราง สรุปผลการดำเนินกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติงาน		เอกสารอ้างอิง
		ใช่	ไม่ใช่	
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓		1. แผนงาน / โครงการ
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓		2. ใบรายชื่อครู / ใบลงลายมือชื่อ / รายงานผลการดำเนินงาน
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ	✓		3. ใบรายชื่อนักเรียน / ใบลงลายมือชื่อ / รายงานผลการดำเนินงาน
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูและทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓		4. รายงานผลการดำเนินงาน



ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติงาน		เอกสารอ้างอิง
		ใช่	ไม่ใช่	
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และ มีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓		5. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจ

จากตาราง พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

### ข้อมูลประกอบผลสัมฤทธิ์

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนโครงการ	จำนวนครู			จำนวนผู้เรียน		
			ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ	ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ
1	ช่างกลเกษตร	5	3	3	100	49	31	63.26
2	สัตวศาสตร์	5	6	6	100	101	74	73.26
3	อุตสาหกรรมเกษตร	5	3	3	100	64	56	87.5
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	5	5	100	62	58	93.54
5	บัญชี	5	6	6	100	53	44	83.01
6	พืชศาสตร์	5	10	10	100	71	49	69.01



## ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษากำหนดนโยบายแผนงานโครงการในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการให้ครู บุคลากรทุกฝ่าย นักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษา เพื่อเป็นการผ่อนคลายและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการออกกำลังกาย ทำให้เกิดความสัมพันธ์ในหมู่คณะและห่างไกลยาเสพติด

### การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการหรือกิจกรรมของแผนกวิชา ดังนี้

1. กิจกรรม / โครงการ การแข่งขันกีฬา KPA เกมส์ ประจำปีการศึกษา 2558
2. กิจกรรม / โครงการ กีฬาสามสัมพันธ์ วชท.กำแพงเพชร และวชท.พิจิตร
3. กิจกรรม / โครงการ กิจกรรมนันทนาการและการแสดง ประจำปี 2558
4. กิจกรรม / โครงการ กิจกรรมทำบุญตักบาตร ข้าวสารอาหารแห้ง และจับสลากของขวัญ

ในงานเทศกาลสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่

5. กิจกรรม / โครงการ ค่ายคุณธรรมนำความรู้ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงปีการศึกษา  
จำนวนทั้งสิ้น 5 โครงการ

### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตาราง ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติงาน		เอกสารอ้างอิง
		มี	ไม่มี	
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	✓		1. แผนงาน / โครงการ
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓		2. ใบรายชื่อครู / ใบลงลายมือชื่อ / รายงานผลการดำเนินงาน
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากร ในแผนกทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	✓		3. ใบรายชื่อนักเรียน / ใบลงลายมือชื่อ / รายงานผลการดำเนินงาน
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านกีฬาและนันทนาการ	✓		4. รายงานผลการดำเนินงาน
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓		5. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจ



จากตาราง พบว่า สถานศึกษา มีระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ข้อมูลประกอบผลสัมฤทธิ์

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนโครงการ	จำนวนครู			จำนวนผู้เรียน			ผลการประเมินโครงการ	ผลการประเมินภายนอก
			ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ	ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ		
1	ช่างกลเกษตร	5	3	3	100	49	49	100	4.29	4.12
2	สัตวศาสตร์	5	6	6	100	101	72	71.28	4.29	4.12
3	อุตสาหกรรมเกษตร	5	3	3	100	64	47	73.43	4.29	4.12
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	5	5	100	62	44	70.96	4.29	4.12
5	บัญชี	5	6	6	100	53	53	100	4.29	4.12
6	พืชศาสตร์	5	10	10	100	71	48	67.60	4.29	4.12

สรุป ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมในสถานศึกษาที่มีต่อกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29

สรุป ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12



## ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษากำหนดนโยบายแผนงานโครงการในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ครู บุคลากรทุกฝ่าย นักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาทั้งด้านการดำรงอยู่ การใช้ชีวิตแบบเรียบง่าย ประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือย

### การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการกิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการหรือกิจกรรมของแผนกวิชา ดังนี้

1. กิจกรรม / โครงการค่ายคุณธรรมนำความรู้ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
ปีการศึกษา 2558
2. กิจกรรม / โครงการหารายได้ระหว่างเรียน ของนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2558
3. กิจกรรม / โครงการรณรงค์หญ้าแฝก ประจำปีงบประมาณ 2558
4. กิจกรรม / โครงการอบรมการใช้ประโยชน์จากหญ้าแฝก เพื่อป้องกันการพังทลายของหน้าดิน
6. กิจกรรม / โครงการชีววิถี  
จำนวนทั้งสิ้น 5 โครงการ

### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตาราง สรุปผลการดำเนินกิจกรรมด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติงาน		เอกสารอ้างอิง
		ใช่	ไม่ใช่	
1	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓		1. แผนงาน / โครงการ
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓		2. ใบรายชื่อครู / ใบลงลายมือชื่อ / รายงานผลการดำเนินงาน
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		3. ใบรายชื่อนักเรียน / ใบลงลายมือชื่อ / รายงานผลการดำเนินงาน
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓		4. รายงานผลการดำเนินงาน





ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติงาน		เอกสารอ้างอิง
		ใช่	ไม่ใช่	
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	✓		5. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจ

จากตาราง พบว่า สถานศึกษา มีระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

### ข้อมูลประกอบผลสัมฤทธิ์

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนโครงการ	จำนวนครู			จำนวนผู้เรียน			ผลการประเมินโครงการ	ผลการประเมินภายนอก
			ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ	ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ		
1	ช่างกลเกษตร	5	3	3	100	49	44	89.80	4.24	4.12
2	สัตวศาสตร์	5	6	6	100	101	65	64.36	4.24	4.12
3	อุตสาหกรรมเกษตร	5	3	3	100	64	42	65.63	4.24	4.12
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	5	5	100	62	50	80.65	4.24	4.12
5	บัญชี	5	6	6	100	53	50	94.34	4.24	4.12
6	พืชศาสตร์	5	10	10	100	71	55	77.46	4.24	4.12

สรุป ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมในสถานศึกษาที่มีต่อกิจกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24

สรุป ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12



ตาราง สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6			ดีมาก



## สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา

-



## มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

#### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ติดตามตรวจสอบคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ให้มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก

#### การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินการให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ เอกชน มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีรายงาน การประเมินคุณภาพภายในประจำปี มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

สถานศึกษา ได้ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

1. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของแผนกวิชา
2. มีข้อมูลหลักฐานการตอบสนองข้อคิดเห็น เพื่อการปรับปรุงระบบหรือกลไกการดำเนินงาน  
ประกันคุณภาพการศึกษา



ตาราง สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	✓	
2. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
3. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	✓	
5. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	✓	

จากตาราง พบว่า สถานศึกษา มีระดับคุณภาพคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก



## ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการชี้แจงสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ให้กับครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนของวิทยาลัยฯ และจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

### การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาจัดประชุมและจัดทำคำสั่งงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี 2558 และมีการรวบรวมสรุป รายงานผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้

### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

สถานศึกษา มีผลการสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานตามตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับเกณฑ์ประเมิน สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานที่	จำนวน ตัวบ่งชี้ ทั้งหมด	จำนวนตัวบ่งชี้ที่ได้				
		ดี มาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	9	4	4	1	-	-
2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	5	4	-	1	-	-
3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	12	10	2	-	-	-
4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	1	1	-	-	-	-
5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย	2	2	-	-	-	-
6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความ เป็นพลเมืองไทยและพลโลก	4	4	-	-	-	-
7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	1	1	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		



ตาราง สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	-ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) -ดี ปฏิบัติ (1) – (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1)–(2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก -ดีมาก 30 – 34 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน -ดี 24 -29 ตัวบ่งชี้ -พอใช้ 18 – 23 ตัวบ่งชี้ -ต้องปรับปรุง 12 – 17 ตัวบ่งชี้ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 12 ตัวบ่งชี้	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 26 ตัวบ่งชี้	ดี
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7</b>			<b>ดี</b>

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555



### แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

1. พัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า
2. พัฒนาคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน



## สรุป

### 1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 สรุปได้ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77.18 ค่าคะแนน 4.63 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 87.80 มีค่าเฉลี่ย 4.39 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 66.67 ค่าคะแนน 4.17 อยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 42.59 ค่าคะแนน 4.26 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 40.74 ค่าคะแนน 4.07 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง คิดเป็นร้อยละ 66.67 ค่าคะแนน 4.17 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 47.98 ค่าคะแนน 2.99 ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้นานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 100.00 ค่าคะแนน 6.25 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ คิดเป็นร้อยละ 86.8 มีค่าเฉลี่ย 4.34 สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา (1) และมีผลตาม (5) ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ (1) (2) และ (3) ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้



ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ปฏิบัติตามประเด็นที่ (1) และมีผลตาม (5) ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 2.88 และคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 2.72 ซึ่งสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาในประเด็นที่ 1,2,3,4 และ 5 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาในประเด็นที่ 1,2,3,4 และ 5 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.78 และสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีความพึงพอใจโดยภาพรวม 4.23 สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง สถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา (1) (2) (3) (4) และ (5) มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาทั้ง 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มุมวิชาการ ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 4 ข้อ การประเมินความพึงพอใจมีค่า 4.58 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ การประเมินความพึงพอใจมีค่า 4.46 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูภายในสถานศึกษา สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 4 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

#### มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการวิชาการและวิชาชีพ ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

#### มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

#### มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

#### มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 ตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก มีจำนวน 26 ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี



## บทที่ 4

### สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ในอนาคต

#### ผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

ผลการประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่า มีมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่แผนกวิชามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับที่น่าพอใจ และยังมีบางมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สถานศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงในอนาคต ทั้งนี้เพื่อให้ได้คุณภาพศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา





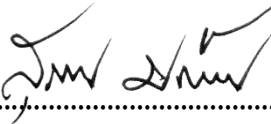
#### แนวทางการพัฒนาแผนกวิชาในอนาคต

สถานศึกษาได้กำหนดการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ ซึ่งได้จัดทำในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม พอสรุปภาพรวมได้ดังนี้

- 3.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
- 3.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- 3.3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- 3.4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ
- 3.5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- 3.6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 3.7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน



คำรับรองผลการดำเนินงาน

<p>ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ</p> <p>.....</p> <p>เห็นควรรับรองผลการดำเนินงานได้ ประจำปี 2558</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....  .....</p> <p>(นางสาวประไพसार รักษาบุญ)</p>	<p>ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ</p> <p>.....</p> <p>เห็นควรรับรองผลการดำเนินงาน ประจำปี 2558</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....  .....</p> <p>(นางรุ่งนภา เจือโร่ง)</p>
<p>ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ</p> <p>.....</p> <p>เห็นควรรับรองผลการดำเนินงาน ประจำปี 2558</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....  .....</p> <p>(นายอำนาจ ศรีแก้ว)</p>	<p>ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร</p> <p>.....</p> <p>เห็นควรรับรองผลการประเมินตนเอง ประจำปี 2558</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....  .....</p> <p>(นางสาวประไพसार รักษาบุญ)</p>
<p>ความเห็นของผู้อำนวยการ</p> <p>.....</p> <p>รับรองรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2558</p> <p>.....</p> <p>วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....  .....</p> <p>(นายสุภาพ มณีรัตน์)</p>	

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

ที่ 139 /2559

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง  
ประจำปีการศึกษา 2558

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ 2558 ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ 2558 และการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โดยมี 8 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ เพื่อให้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สาขางาน / แผนกวิชา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย วิทยาลัย ฯ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา ปัญหาและอำนวยความสะดวกให้กับ คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ประกอบด้วย

- |                   |          |                                  |                     |
|-------------------|----------|----------------------------------|---------------------|
| 1.1 นายสุภาพ      | มณีรัตน์ | ผู้อำนวยการ                      | ประธานกรรมการ       |
| 1.2 นายอำนาจ      | ศรแก้ว   | รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ   | กรรมการ             |
| 1.3 นางรุ่งนภา    | เจือโร่ง | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ        | กรรมการ             |
| 1.4 น.ส.ประไพรสาร | รักษาบุญ | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร | กรรมการและเลขานุการ |
- และฝ่ายแผนงานการศึกษาและงบประมาณ

2. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ใช้ในการพิจารณาและวิเคราะห์ ข้อมูลตามประเด็นการพิจารณาตามตัวบ่งชี้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษา จำนวน 9 ตัวบ่งชี้

นางรุ่งนภา                      เจือโร่ง                      รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ                      ที่ปรึกษาและติดตาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ผู้รับผิดชอบ

- |                    |           |
|--------------------|-----------|
| 1. นางสาวสุขสิริ   | อินจันทร์ |
| 2. นางสาวธารารัตน์ | พิมพ์ทอง  |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| 1. นางสาวสุขนีย์ | ทรัพย์สมบูรณ์ |
| 2. นายรณพีร์     | สงชัย         |

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.3** ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ  
ผู้รับผิดชอบ

1. นางสาวฟ้า วุฒิ
2. นางรสสุคนธ์ แยมดี
3. นายเกียรติพงษ์ เพิ่มพัฒนานกุล

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.4** ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน  
อาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ผู้รับผิดชอบ

1. นางสาวฟ้า วุฒิ
2. นางสาวปาริชาติ ไชยภักดิ์

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.5** ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน  
อาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้รับผิดชอบ

1. นางสาวฟ้า วุฒิ
2. นางสาวปาริชาติ ไชยภักดิ์

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.6** ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ  
หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในในการอาชีวศึกษารับรอง

ผู้รับผิดชอบ

1. นางสาวฟ้า วุฒิ
2. นางสาวนิภาพร ปวนภาค

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.7** ร้อยละของสำเร็จการศึกษาหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ผู้รับผิดชอบ

1. นางสาวสุขสิริ อินจันทร์
2. นางสาวธารารัตน์ พิมพ์ทอง

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.8** ร้อยละของสำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ผู้รับผิดชอบ

1. นางสาวสุทธิษา อิ่มเอิบสิน
2. นายธวัชชัย คชาธาร

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.9** ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ  
ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ



- |                  |               |
|------------------|---------------|
| 1. นายรณพีร์     | สงชัย         |
| 2. นางสาวสุชนีย์ | ทรัพย์สมบูรณ์ |
| 3. นายศุภดิฐ     | มณีรัตน์      |

**มาตรฐานที่ 2** ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 5 ตัวบ่งชี้

นางรุ่งนภา เจือโรง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษาและติดตาม

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.1** ระดับคุณภาพการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ผู้รับผิดชอบ

- |                   |           |
|-------------------|-----------|
| 1. นายนฤพนธ์      | ปลั่งดี   |
| 2. นางสาวปาริชาติ | ไชยภักดิ์ |

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.2** ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ผู้รับผิดชอบ

- |                 |         |
|-----------------|---------|
| 1. นายนฤพนธ์    | ปลั่งดี |
| 2. นางสาววันทนี | สีทา    |

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.3** ระดับคุณภาพในการจัดการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ผู้รับผิดชอบ

- |                 |         |
|-----------------|---------|
| 1. นายนฤพนธ์    | ปลั่งดี |
| 2. นางสาววันทนี | สีทา    |

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.4** ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ผู้รับผิดชอบ

- |                 |         |
|-----------------|---------|
| 1. นางสาวสีฟ้า  | วุฒิ    |
| 2. นายเอกสิทธิ์ | ปิ่นทอง |

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.5** ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ผู้รับผิดชอบ

- |                  |            |
|------------------|------------|
| 1. นายรณพีร์     | สงชัย      |
| 2. นางพันธ์ทวี   | สหารัตน์   |
| 3. นางอรนุช      | อยู่ยอด    |
| 4. นางสาวสุทธิษา | อิมเอ็บสิน |
| 5. นางสาวสุขสิริ | อินจันทร์  |
| 6. นายนฤพนธ์     | ปลั่งดี    |

**มาตรฐานที่ 3** ด้านบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 12 ตัวบ่งชี้

นางสาวประไพसार รักษาบุญ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ที่ปรึกษาและติดตาม

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.1** ระดับคุณภาพในการปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ผู้รับผิดชอบ

1. นางสาวพนมรุ้ง พูนใจสม
2. นางสาวสุตารัตน์ เหลลาคำ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

1. นายศิริศักดิ์ ทรัพย์มูล
2. นายนิรันดร์ สิทธิเชิงคำ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ผู้รับผิดชอบ

1. นายศิริศักดิ์ ทรัพย์มูล
2. นางสาวพนมรุ้ง พูนใจสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและสภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

1. นางพันธ์ทวี สหะรัตน์
2. นายเจษฎา บัวยศ
3. นางสาวรัตนาพร ผสมทรัพย์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

1. นายธวัชชัย คชาธาร
2. นายนิรันดร์ สิทธิเชิงคำ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ผู้รับผิดชอบ

1. นายเอกสิทธิ์ ปิ่นทอง
2. นายชัยโรจน์ พิทักษ์เสาวภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ

1. นางจิรประภา เจริญศิลป์
2. นายศุภดิฐ มณีรัตน์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาการใช้  
อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ผู้รับผิดชอบ

1. นายสมยศ เจริญศิลป์
2. นายไพฑูรย์ นามสง่า

3. นายอิสระ เทพยุหะ

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.9** ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์  
ผู้รับผิดชอบ

1. นายพิทยา แย้มดี
2. นางกฤษณา ศรแก้ว
3. นางสาวศิริพร สระทองมีด

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.10** ระดับคุณภาพในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา  
ผู้รับผิดชอบ

1. นางสาวพนมรุ้ง พุนใจสม
2. นางสาวสุดารัตน์ เหลาคำ

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.11** ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ  
ผู้รับผิดชอบ

1. นางพัชรินทร์ เกษรบัว
2. นายศิริศักดิ์ ทรัพย์มูล
3. นางสาวปรางมาศ อินทร์จันทร์
4. นายเกียรติพงษ์ เพิ่มพัฒนากุล

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.12** ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา เครือข่ายทั้งใน  
ประเทศและ / หรือต่างประเทศ

ผู้รับผิดชอบ

1. นายณัฐพงษ์ ศรีโพธิ์
2. นายแสนยากร มวลจุมพล

**มาตรฐานที่ 4** ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้

นายอำนาจ ศรแก้ว รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ ที่ปรึกษาและติดตาม

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.1** ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการบริการวิชาการและวิชาชีพ  
ผู้รับผิดชอบ

1. นางสาวจันทร์ทิพย์ ใจแสน
2. นางสาวธิภารัตน์ สำลีเต็มศิริ

**มาตรฐานที่ 5** ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย จำนวน 1 ตัวบ่งชี้

นางสาวประไพसार รักษาบุญ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ ที่ปรึกษาและติดตาม

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.1** ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย  
ของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ

1. นางพันธ์ทวี สหะรัตน์
2. นางสาวสุขสิริ อินจันทร์

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู  
ผู้รับผิดชอบ

1. นางพันธ์ทวี สหะรัตน์
2. นางสาวสุขสิริ อินจันทร์

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตใต้สำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกจำนวน 4 ตัวบ่งชี้

นายอำนาจ ศรีแก้ว รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ ที่ปรึกษาและติดตาม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตใต้สำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์

ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ  
วัฒนธรรม

ผู้รับผิดชอบ

1. นายณัฐพงษ์ ศรีโพธิ์
2. นายแสนยากร มวลจุมพล

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตใต้สำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผู้รับผิดชอบ

1. นายณัฐพงษ์ ศรีโพธิ์
2. นายเอกสิทธิ์ ปิ่นทอง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ผู้รับผิดชอบ

1. นายณัฐพงษ์ ศรีโพธิ์
2. นายแสนยากร มวลจุมพล

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้รับผิดชอบ

1. นายเอกสิทธิ์ ปิ่นทอง
2. นายแสนยากร มวลจุมพล

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

นางสาวประไพसार รักษาบุญ ผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ ที่ปรึกษาและติดตาม

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ผู้รับผิดชอบ

1. นางสุดคณิง สังข์น้อย
2. นางสาวนุช อินทรีย์

3. นางสาวบุญญาพร กำแพงโสภา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

ผู้รับผิดชอบ

1. นางสาวศุคนิ่ง สิ้นข์น้อย
2. นางสาวนุช อินทรีย์
3. นางสาวบุญญาพร กำแพงโสภา

3. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามสาขางาน/แผนกวิชา มีหน้าที่ประสานข้อมูลประเด็นการพิจารณาตามตัวบ่งชี้และพิจารณาเกณฑ์การตัดสิน พร้อมทั้งจัดทำรูปเล่มเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสาขางาน / แผนกวิชา ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 มีนาคม 2558

แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

ผู้รับผิดชอบ

1. นางสาวศุคนิ่ง สิ้นข์น้อย
2. นายณัฐพงษ์ ศรีโพธิ์
3. นางสาวสีฟ้า วุฒิ
4. นายเอกสิทธิ์ ปิ่นทอง
5. นางสาวพนมรุ้ง พุนใจสม
6. นายอิสระ เทพยุหะ

แผนกวิชาการบัญชี

ผู้รับผิดชอบ

1. นางสาวสุทธิษา อิ่มเอิบสิน
2. นางสาวนุช อินทรีย์
3. นายเกียรติพงษ์ เพิ่มพัฒนากุล
4. นางสาวจันทร์ทิพย์ ใจแสน
5. นางสาวบุญญาพร กำแพงโสภา

แผนกวิชาการคอมพิวเตอร์

ผู้รับผิดชอบ

1. นายณฤพนธ์ ปลั่งดี
2. นายธวัชชัย คชาธาร
3. นายศิริศักดิ์ ทรัพย์มูล
4. นายศุภดิฐ มณีรัตน์

แผนกวิชาพืชศาสตร์

ผู้รับผิดชอบ

1. นางอรนุช อยู่ยอด

2. นางสาวสุขนีย์	ทรัพย์สมบูรณ์
3. นางธิภารัตน์	สำลีเต็มศิริ
4. นายทวี	ปิงสุแสน
5. นางสาวนิภาพร	ปวนภาค
6. นายไพฑูรย์	นามสง่า

#### แผนกวิชาสัตวศาสตร์

##### ผู้รับผิดชอบ

1. นายรณพีร์	สงชัย
2. นายสมยศ	เจริญศิลป์
3. นายพิทยา	แย้มดี
4. นางจिरประภา	เจริญศิลป์
5. นายชัยโรจน์	พิทักษ์เสาวภาพ

#### แผนกวิชาอุตสาหกรรม

##### ผู้รับผิดชอบ

1. นางสาวสุขสิริ	อินจันทร์
2. นางรสสุคนธ์	แย้มดี
3. นางสาววันทนี	สีทา

#### แผนกวิชาช่างกลเกษตร

##### ผู้รับผิดชอบ

1. นางพันธ์ทวี	สหรัตน์
2. ว่าที่ร้อยตรีธเนตร	แต่งงาม

3. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามสาขางาน/แผนกวิชา มีหน้าที่ประสานสาขางาน / แผนกวิชาต่าง ๆ เพื่อการจัดส่งรายงานประเมินตนเองของสาขางาน / แผนกวิชา เพื่อจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัย ฯ ภายในวันที่ 30 เมษายน 2559 ประกอบด้วย

1. นางสาวประไพพรสาร	รักษาบุญ	ประธานกรรมการ
2. นายเกียรติพงษ์	เพิ่มพัฒนากุล	กรรมการ
3. นายแสนยากร	มवलจุมพล	กรรมการ
4. นางสาวปาริชาติ	ไชยภักดิ์	กรรมการ
5. นางสาวสุชาดา	ประเชตุ	กรรมการ
6. นางสาวรัตนาพร	ผสมทรัพย์	กรรมการ
7. นางสาวสุดารัตน์	เหลาคำ	กรรมการ
8. นายนิรันดร์	สิทธิเชิงคำ	กรรมการ

9. นางสาวนุช อินทรีย์ กรรมการและเลขานุการ

10. นางสาวบุญญาพร กำแพงโสภา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเพื่อให้เกิดผลดีต่อราชการและวิทยาลัย ฯ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 7 มีนาคม พ.ศ. 2559



(นายสุภาพ มณีรัตน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพงเพชร