



SAR'65

Self Assessment Report



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

E-mail: sarabun.kpcat@gmail.com

104 หมู่ที่ 7 ตำบลนิคมทุ่งโพธิ์ทะเล อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร
อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

1.1.1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลผลิต(Output) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ระดับปวช. จำนวน 58 คน ผ่านการประเมิน 58 คน

ระดับปวส. จำนวน 67 คน ผ่านการประเมิน 67 คน

รวมระดับ ปวช.และปวส. จำนวน 125 คน ผ่านการประเมิน 125 คน

ผลลัพธ์(Outcome) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ระดับปวช. จำนวน 58 คน ผ่านการประเมิน 58 คน

ระดับปวส. จำนวน 65 คน ผ่านการประเมิน 65 คน

รวมระดับ ปวช.และปวส. จำนวน 123 คน ผ่านการประเมิน 123 คน คิดเป็นร้อยละ. 100.00

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน(Impact) ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ปวส. ทุกสาขาวิชาชีพมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.2. ผลการทดสอบระดับชาติ อาชีวศึกษา

สถานศึกษาไม่ได้เข้าร่วมการทดสอบระดับชาติ อาชีวศึกษา ตามหนังสือที่ ศธ0606/4400 ยกเว้นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

1.2 ด้านทักษะการประยุกต์ใช้

1.2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ผลผลิต(Output)

1.จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 30 คน

2.จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 23 คน ประกอบธุรกิจได้แก่ ธุรกิจน้ำดื่ม Kpcat ธุรกิจรับจ้างไถที่ ธุรกิจไก่สด เพื่อจำหน่าย ธุรกิจเบอเกอร์ & เครื่องดื่ม

ผลลัพธ์(Outcome)ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ภาคเหนือ ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประจำปี พ.ศ.2565 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษา ในระดับ 4 ดาว ระดับคุณภาพ ดีมาก และได้เข้าร่วมการประเมินศูนย์บ่มเพาะระดับชาติ อยู่ในระดับ 4 ดาวคุณภาพ ดีมาก

ผลสะท้อน(Impact) ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้จริง

1.2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผลผลิต(Output) จำนวนผู้เรียนที่ได้ รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ระดับสถานศึกษา

รางวัลชนะเลิศจำนวน 119 คน

ระดับภาค

รางวัลชนะเลิศจำนวน 2 คน

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 4 คน

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 26 คน

มาตรฐานเหรียญ 76 คน

ระดับชาติ

รางวัลชนะเลิศจำนวน 1 คน

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 15 คน

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 15 คน

ผลลัพธ์(Outcome) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ

เข้าร่วมการแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ (อกท.) ระดับหน่วย ระดับภาค ระดับชาติ

ระดับสถานศึกษา จำนวน 57 ทักษะ

ระดับภาค จำนวน 56 ทักษะ

ระดับชาติ จำนวน 10 ทักษะ

มีผลการประเมินตามข้อ 1-4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน(Impact) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและความภาคภูมิใจในสาขาวิชาที่เรียน สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาและสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกฝนและการเข้าร่วมการแข่งขันไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.3.1.การดูแลและการแนะแนวผู้เรียน

ผลผลิต(Output)

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 108 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 59 คน คิดเป็นร้อยละ 54.63

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 88 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 69 คน คิดเป็นร้อยละ 78.41

ผลลัพธ์(Outcome) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 65.31 ระดับคุณภาพดี

ผลสะท้อน(Impact) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร มีการพัฒนาระบบดูแลผู้เรียนการดำเนินโครงการกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน

1.3.2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลผลิต(Output) จำนวนผู้เรียน 276 คน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ (อกท.) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ จำนวน 276 คน

ผลลัพธ์(Outcome) จำนวนผู้เรียน 276 คน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ(อกท.) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์จำนวน 276 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการ ประเมินตามข้อ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน(Impact) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินองค์การ ภาชตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี เป็น องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค ระดับชาติ

1.3.3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต(Output)

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน 166 คน มีงานทำใน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน จำนวน 45 คน ประกอบอาชีพอิสระจำนวน 44 คน ศึกษา ต่อ จำนวน 44 คน

ผลลัพธ์(Outcome) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มี งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 80.12 ระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน(Impact) องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพ อิสระและศึกษาต่อ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.1.1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลผลิต(Output)วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 2 ประเภทวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)จำนวน 1 ประเภทวิชา มีการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลลัพธ์(Outcome)ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีผลการประเมินตามข้อ 1 2 3 4 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน(Impact)การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กำแพงเพชร ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและเป็นที่ยอมรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.1.2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม

ผลผลิต(Output)จำนวนสาขาที่ปรับปรุงรายวิชาเดิม จำนวน 8 สาขางาน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ผลลัพธ์(Outcome) ผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 7 สาขางาน ร้อยละ 87.50 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน(Impact) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

2.2.ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.1.คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ผลผลิต(Output)มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลลัพธ์(Outcome)ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้มีผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน(Impact)แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อการเรียนการสอนการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับสาขาวิชาของผู้เรียน

2.2.2.การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลผลิต(Output)จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีครูจำนวน 31 คน

ผลลัพธ์(Outcome) ร้อยละ 100 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน(Impact) แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงโดยมีการบันทึกหลังสอน วิจัยในชั้นเรียน นำผลการสอนไปพัฒนาการเรียนรู้อื่นที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.3.การจัดการเรียนการสอน

ผลผลิต(Output)

- 1.ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 31 คน
- 2.ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 31 คน
- 3.ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 31 คน

4.ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 31 คน

5.ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้จำนวน 31 คน

ผลลัพธ์(Outcome) ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน(Impact)ครูผู้สอนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

2.2.4.การบริหารจัดการชั้นเรียน

ผลผลิต(Output)

- 1.ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 31 คน
- 2.ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 31 คน
- 3.ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จำนวน 31 คน

4.ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน จำนวน 31 คน

5.ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 31 คน

ผลลัพธ์(Outcome)ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการชั้นเรียนและด้านอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน(Impact)ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลเป็นรายบุคคลเอกสารประจำห้องเรียนและรายวิชา ดูแลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในเวลาที่กำหนด

2.2.5.การพัฒนาตนเองพัฒนาวิชาชีพ

ผลผลิต(Output)

1.ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 34 คน

2.ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 33 คน

3.ครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 33 คน

4.ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 31 คน

5.จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 8 คน

ผลลัพธ์(Outcome)ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 81.76 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน(Impact)ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ แล้วนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

2.2.6.การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ผลผลิต(Output)จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 315 Mbps ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 52 ห้องเรียน

ผลลัพธ์(Outcome)ร้อยละ 100 ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน(Impact)ครูและนักเรียน เข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

2.3.ด้านการบริหารจัดการ

2.3.1.การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการสถานศึกษา

ผลผลิต(Output)มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จากผู้ให้บริการ True

ผลลัพธ์(Outcome)ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน(Impact)วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่เป็นระบบครอบคลุมการใช้งานและเป็นปัจจุบันรวมทั้งปรับปรุงพัฒนาข้อมูลให้มีความทันสมัย มีระบบจัดการความปลอดภัยในระบบฐานข้อมูลและระบบสำรองข้อมูล

2.3.2.อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

ผลผลิต(Output)ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการจำนวน 52 ห้อง อาคาร 28 อาคารที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ผลลัพธ์(Outcome)วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร มีผลการประเมิน ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน(Impact)วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรมีอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและมีความพร้อมต่อการใช้งานของผู้เรียน

2.3.3.ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผลผลิต(Output)ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอต่อความต้องการใช้งาน

ผลลัพธ์(Outcome)ผลการประเมิน และข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีผลการประเมิน ตามข้อ 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน(Impact)วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ มีประสิทธิภาพต่อการใช้งานของผู้เรียน

2.3.4.แหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการ

ผลผลิต(Output)ร้อยละ 83 ของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการ

ผลลัพธ์(Outcome)ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน(Impact)ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการระดับ ยอดเยี่ยม

2.3.5.ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ผลผลิต(Output)ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต 315 Mbps มีอุปกรณ์กระจายสัญญาณ

ผลลัพธ์(Outcome)ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน(Impact)วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการบริหารจัดการในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ

2.4.ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1.การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

ผลผลิต(Output)

1.สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

ระดับชั้น ปวส. จำนวน 5 สาขาวิชา

2.ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

ระดับชั้น ปวส. จำนวน 52 คน

ผลลัพธ์(Outcome) ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผลการประเมิน ครบถ้วน 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน(Impact) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรมีมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดครบถ้วนทุกขั้นตอน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.1.การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลผลิต(Output) ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จำนวนทั้งหมด 75 คน มีส่วนร่วมทั้งหมด75คนคิดเป็นร้อยละ 100

ผลลัพธ์(Outcome) ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน(Impact) ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยร่วมกันสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือ

3.1.2.การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลผลิต(Output) ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

ผลลัพธ์(Outcome)ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนมีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน(Impact) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ภาคเอกชน ภาครัฐ อย่างต่อเนื่อง และได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดี

3.1.3.การบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลผลิต(Output)จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 15 กิจกรรม

ผลลัพธ์(Outcome)ผลการประเมินและกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน(Impact)วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีจิตอาสา

3.2.ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2.1.ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ผลผลิต(Output) จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 15 เรื่อง

ผลลัพธ์(Outcome) รางวัลที่ได้จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4 ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสะท้อน(Impact)ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ สามารถนำมาใช้เกิดประโยชน์ต่อวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดเด่น

สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาโดยมีกระบวนการดูแลผู้เรียน ทุนการศึกษา เรียนฟรี กินฟรี อยู่ฟรี ทำโครงการ และผู้เรียนมีทักษะและการประยุกต์ใช้ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับหน่วย ระดับภาค ระดับชาติ ผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระโดยยึดหลักการดำเนินโครงการหลัก ออกท.และผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรเตรียมความพร้อมในการพัฒนากิจกรรม ออกท.และกิจกรรมของศูนย์บ่มเพาะให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด เพื่อให้มีผลการประเมินในระดับสูงขึ้นสถานศึกษาควรมีการพัฒนาการแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มโครงการพัฒนาผลงานผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยสู่ระดับนานาชาติและจัดกิจกรรมเพื่อดูแลแนะแนวผู้เรียน ลดปัญหาการออกกลางคัน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน และได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ ส่งผลให้หลักสูตรเป็นที่ยอมรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องครุมีคุณวุฒิทางการศึกษาตามสาขาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการ Pjbl กระบวนการ PLC และใช้หลักการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานต่อผู้ใช้บริการ และได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษา พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและมีการให้บริการชุมชนและจิตอาสา มีการระดมทรัพยากรต่างๆ ด้านและมุ่งเน้นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยได้รับรางวัลทั้งในระดับภาค ระดับชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ในด้านวิชาชีพได้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีจิตอาสา พัฒนานวัตกรรมงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ให้มีความหลากหลาย ครอบคลุมให้ครบทุกประเภทเพื่อเพิ่มจำนวนชิ้นงานและยกระดับมาตรฐานนวัตกรรมให้สูงขึ้น

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอนมีการพัฒนาตนเองพัฒนาวิชาชีพและนำผลจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ มีการทำวิจัย ให้ความสำคัญกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC มีการสร้างแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่นศูนย์เรียนรู้เกษตรผสมผสานในระดับจังหวัดและการพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทางโดยใช้งานฟาร์มของวิทยาลัยเป็นฐาน ตลอดจนส่งเสริมแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านการสืบค้นหลากหลายช่องทางที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนนักศึกษารวมถึงการพัฒนากิจกรรมต่างๆ สำหรับสถานประกอบการจะเน้นให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสาขาทั้งในระดับ ปวช. และปวส.

สถานศึกษาพัฒนาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสืบค้นมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

สถานศึกษาได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ โดยมีแหล่งพัฒนาเรียนรู้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

ด้านสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานและแหล่งเรียนรู้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร และการจัดระบบรักษาความ

ปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมสำหรับครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

3.1 เพื่อการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรมจริยธรรม

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบ อาชีพอิสระ สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่ม เพาะ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ การประกวด การแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และ ระดับชาติ

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นคนดี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางการดำเนินกิจกรรม ภายใต้กิจกรรมหลัก ออกท. กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาความเป็นผู้นำ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพ กิจกรรมส่งเสริมธุรกิจและออมทรัพย์ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมสัมพันธ์ชุมชน องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

3.2 เพื่อการขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและให้บริการวิชาชีพแก่ ชุมชนและสังคม

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการเป็นผู้ประกอบ อาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้รับรางวัล 4 ดาว ระดับชาติ และมีการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือกับสถาน ประกอบการทุกปีการศึกษา ส่งผลให้หลักสูตรเป็นที่ยอมรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย ลงนามความร่วมมือ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ใน ด้าน ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ และมีการ ประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินอยู่ระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษามี การบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วม ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้าง ประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.3 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูผู้สอนมี คุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาที่สอนมีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายมีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัยเพื่อคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมกระบวนการพัฒนา

วิชาชีพได้รับการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงานหรือนวัตกรรมได้รับการยกย่องหรือเผยแพร่ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.4 เพื่อส่งเสริมให้มีการวิจัย สร้างนวัตกรรมพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น มีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

3.5 เพื่อขยายโอกาสการเรียนรู้ด้านอาชีพเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบอาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการประกอบอาชีพหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการเป็นผู้ประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 4 ดาว ระดับชาติ

3.6 เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการสถานศึกษา ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการดำเนินการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการ โรงงานฝึก หรืองานฟาร์มและสิ่งอำนวยความสะดวกให้ความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสารทั้งระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีแหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพเกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4.1.ความเป็นมาและความสำคัญ

อาชีพการเกษตรเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาประเทศเนื่องจากการเกษตรเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการดำรงชีพของมนุษย์อีกทั้งนโยบายของรัฐบาลในการส่งเสริม ครัวไทยสู่ครัวโลก มีความจำเป็นต้องใช้วัตถุดิบที่มีคุณภาพ ปลอดภัยต่อผู้บริโภค วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรเป็นสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดการเรียนการสอน ระดับ ปวช. และระดับ ปวส.

4.2.วัตถุประสงค์

4.2.1 .เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรที่มีคุณภาพ

4.2.2. เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการเกษตรที่ปลอดภัยไม่เป็นพิษต่อสิ่งแวดล้อม

4.3.วิธีดำเนินงาน

- 4.3.1.ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กำหนดแผนการดำเนินงาน ตลอดจนการวางแผนการใช้ประโยชน์จากพื้นที่
- 4.3.2.จัดทำโครงการของงบประมาณองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
- 4.3.3.จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ตามหน้าที่ ด้านการบริการวิชาการ บริการวิชาชีพ นวัตกรรม การติดตามประเมินผล
- 4.3.4.ดำเนินการถ่ายทอดวิชาการ วิชาชีพ นวัตกรรม แก่ประชาชน นักเรียนนักศึกษา
- 4.3.5.ดำเนินการสรุปและประเมินผล

4.4.ผลที่ได้จากการดำเนินงาน

จากการได้รับงบประมาณจากสำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารแห่งชาติ(มกอช)งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาไม่ต่ำกว่า 1,000 คน

4.5.ประโยชน์ที่ได้รับ

- 4.5.1 การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ ดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องและมีแบบแผนที่ชัดเจน เกี่ยวข้องเชื่อมโยงสู่ชุมชน
- 4.5.2 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องนำไปปฏิบัติจริงเป็นการส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดี
- 4.5.3 ตอบสนองนโยบายด้านการเผยแพร่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สนองยุทธศาสตร์การศึกษา
- 4.5.4 ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาและมุ่งความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร 104 หมู่ 7 ตำบล นิคมทุ่งโพธิ์ทะเล อำเภอ เมือง จังหวัด
กำแพงเพชร 62000

โทรศัพท์ 055 741660 โทรสาร 055 741661

E-mail Admin@kpcat.ac.th Website WWW.KPCAT.AC.TH

ประวัติสถานศึกษา

เดิมที่ตั้งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรเป็นที่สงวนของนิคมสร้างตนเองทุ่งโพธิ์ทะเล กรม
ประชาสงเคราะห์ กระทรวงมหาดไทย ซึ่งสงวนไว้เป็นไร่อาริธกลางเนื้อที่ประมาณ 576 ไร่

พ. ศ. 2520 กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้งโรงเรียนเกษตรกรรมกำแพงเพชรเมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์
2520 สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา

พ. ศ. 2522 โรงเรียนได้เปิดรับนักเรียนเป็นปีแรกโดยรับนักเรียนที่จบชั้น มศ .3 เข้าศึกษา ต่อระดับชั้น ปวช .
และนักศึกษาที่จบ มศ .5 โปรแกรมทางเกษตรของกรมสามัญศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับชั้น ปวช .พิเศษ

พ. ศ. 2524 โรงเรียนเกษตรกรรมกำแพงเพชรได้รับการยกฐานะเป็น “ วิทยาลัยเกษตรกรรมกำแพงเพชร ”
เมื่อวันที่ 28 กันยายน 2524 สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

พ. ศ. 2533 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนในวิทยาลัยเกษตรกรรมกำแพงเพชร มีชื่อว่า
“ วิทยาลัยชุมชนชาวกังราว ”

พ. ศ. 2539 วิทยาลัยเกษตรกรรมกำแพงเพชรได้รับการเปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
กำแพงเพชร” และได้เปิดดำเนินการเรียนการสอนในระดับชั้นปวช. และ ปวส. ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2520 เป็น
ปีที่เริ่มเปิดทำการเรียนการสอน ปัจจุบันเปิดทำการสอน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

การจัดการศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการ
จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริการจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล
สถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของ
ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงานมีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่ม
วิชาเพิ่มเติมทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับ
สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์ ได้รับการ
พัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและ
วิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัย
ทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับ

การจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตรรวมถึงการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทรัพย์สิน และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

สภาพชุมชน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ตั้งอยู่ในเขตชุมชนนิคมสร้างตนเองทุ่งโพธิ์ทะเล ด้านเหนือ ติดกับชุมชนแปดอ้อม ทิศใต้ด้านหน้าวิทยาลัยฯ ติดกับ ถนนสายกำแพงเพชร – พิจิตร ระหว่างกิโลเมตรที่ 21 – 22 ตรงข้ามวิทยาลัยติดกับชุมชนหนองอึ่งพัฒนา ทิศตะวันออกติดกับหมวดการทางบ่อทอง ทิศตะวันตก ติดกับโรงเรียนทุ่งโพธิ์ทะเลพิทยาคม ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

สภาพเศรษฐกิจ

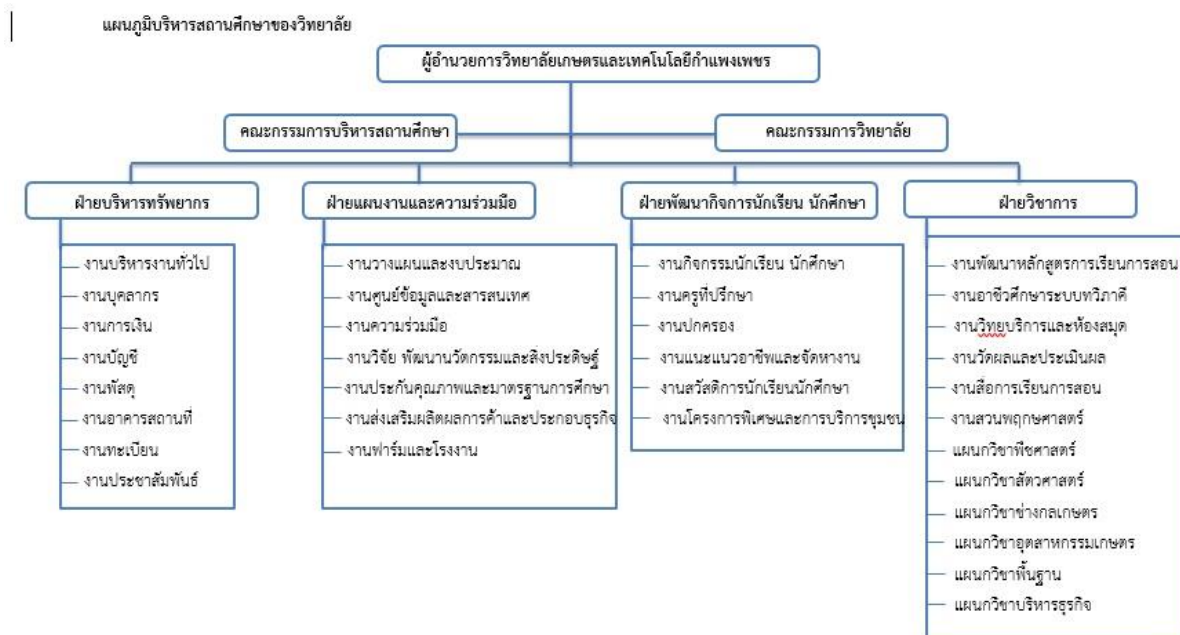
พื้นที่การเกษตรมีประมาณ 2.78 ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ 51.80 ของพื้นที่จังหวัด พืชเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัด ได้แก่ ข้าว อ้อยโรงงาน มันสำปะหลัง ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ยางพารา ปาล์มน้ำมัน ด้านพาณิชย์กรรม ธุรกิจนิติบุคคลของจังหวัด ได้แก่ บริษัทจำกัด ห้างหุ้นส่วนจำกัด และห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล มีจำนวน 1,302 ราย ด้านอุตสาหกรรม ในปีพ.ศ. 2559 มีโรงงานอุตสาหกรรม จำนวน 706 แห่ง ส่วนใหญ่เป็นโรงงานอุตสาหกรรมการเกษตร จำนวน 287 แห่ง ส่วนใหญ่เป็นโรงงานขนาดกลางและขนาดย่อม อุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับพืชเศรษฐกิจหลักทางการเกษตรของจังหวัดกำแพงเพชร มี 3 ประเภท ได้แก่ ข้าว มันสำปะหลัง และ อ้อย จังหวัดกำแพงเพชรมีทรัพยากรแร่ธาตุที่นำประกอบการในเชิงพาณิชย์ที่สำคัญ ได้แก่ การผลิตน้ำมันที่อำเภอลานกระบือ โดยบริษัท ปตท.สผ.สยาม จำกัด

สภาพสังคม

ความเป็นอยู่ของคนในชุมชน ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ที่เดียวกัน มีลักษณะความเป็นอยู่ที่ไม่แตกต่างกัน มีครอบครัวเป็นครอบครัวที่อยู่กันแบบเครือญาติ พี่พาคอาศัยกัน และคนในชุมชนรู้จักกันหมดทุกครัวเรือน การประกอบอาชีพส่วนใหญ่จะเป็น การรับจ้าง เกษตรกรรม เมื่อมีเวลาว่าง และมีการรวมกลุ่มของคนในชุมชน ในการทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น กลุ่มจักสานผักตบชวา การปลูกผักปลอดสารพิษ เลี้ยงปลา การทำครกหิน เป็นต้น ลักษณะของคนในชุมชนในเรื่องความเชื่อ และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ มีการตั้งศาลพระภูมิไว้เป็นที่ปกปักรักษาครอบครัวของตนเอง ทางด้านโอกาสทางการศึกษา ชาวบ้านได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านวัฒนธรรม ประเพณีและความเชื่อเป็นเหมือนกับคนล้านนาทั่วไป

การคมนาคมลักษณะถนนหนทางภายในชุมชนสะอาดและสะดวก ส่วนใหญ่เป็นถนนลาดยางและคอนกรีต แต่ละซอยจะมีขนาดไม่เท่ากัน แต่รถสามารถเดินทางเข้าออกได้สะดวกส่วนใหญ่คนในชุมชนจะใช้รถจักรยานยนต์ และการเดินเท้าในการสัญจร ซึ่งถนนสายหลักที่เดินทางเข้าสู่ตัวเมืองอำเภอ

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	66	0	0	66
ปวช.2	44	0	0	44
ปวช.3	58	0	0	58
รวม ปวช.	168	0	0	168

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	18	23	41
ปวส.2	38	29	67
รวม ปวส.	56	52	108

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	96	66	68.75
ปวส.2	137	100	72.99
รวม	233	166	71.24

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	108	59	54.63
ปวส.2	88	69	78.41
รวม	196	128	65.31

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	1	1	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับ การรับรอง	19	14	19
ข้าราชการพลเรือน	2	-	-
พนักงานราชการครู	11	8	11
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	4	3	4
เจ้าหน้าที่	14	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	24	-	-
รวม ครู	34	25	34
รวมทั้งสิ้น	75	25	34

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	0	1	1
พาณิชยกรรม	1	0	1
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	1	5	6
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	2	6	8

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	6
อาคารปฏิบัติการ	18
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	2
รวมทั้งสิ้น	28

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	7,861,300.85
งบดำเนินงาน	3,630,140.00
งบลงทุน	1,500,000.00
งบเงินอุดหนุน	4,643,879.00
งบรายจ่ายอื่น	5,259,200.00
รวมทั้งสิ้น	22,894,519.85

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

มีวินัย ใฝ่เรียนดี มีความชำนาญ ประสานชุมชน

อัตลักษณ์

จิตอาสา พัฒนาและถ่ายทอดวิชาชีพ

เอกลักษณ์

บริการชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเกษตรและเทคโนโลยี ที่ได้มาตรฐาน พัฒนางานวิจัยถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่สากลโดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเกษตรและเทคโนโลยีที่ได้มาตรฐานสากล
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษาเกษตร
3. ผลิตบุคลากรด้านอาชีวศึกษาเกษตรและเทคโนโลยีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
4. วิจัย พัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่สังคม โดยคำนึงถึงทรัพยากรสิ่งแวดล้อม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

เป้าประสงค์

- 1.จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเกษตรในระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี
- 2.มีแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมอย่างพอเพียง
- 3.ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคม
- 4.มีผลการศึกษาวิจัย พัฒนาและต่อยอดนวัตกรรมสู่ชุมชนที่ปลอดภัยต่อสิ่งแวดล้อม
- 5.มีระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 6.สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม

วิชาชีพ

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเกษตรและเทคโนโลยีที่ได้มาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษาเกษตร
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตบุคลากรด้านอาชีวศึกษาเกษตรและเทคโนโลยีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 วิจัย พัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่สังคม โดยคำนึงถึงทรัพยากรสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

กลยุทธ์

1. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเกษตรบนฐานสมรรถนะ
2. ส่งเสริมความร่วมมือสถานประกอบการภาคการเกษตรและที่เกี่ยวข้อง
3. ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้และห้องเรียนเฉพาะทาง วิชาชีพอาชีวศึกษาเกษตร
4. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
5. ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงานและการจัดการเรียนการสอน
6. ส่งเสริมความร่วมมือกับบุคคล องค์กร ในการจัดการศึกษาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
7. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากหน่วยงานและองค์กรต่างๆ
8. ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยสู่สถานประกอบการ ชุมชน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
มาตรฐานดีเด่น ระดับภาค ภาคเหนือ ประเภทมาตรฐาน เหรียญเงิน	รางวัลอื่นๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางรสสุคนธ์ แยมดี ครูผู้จัดการเรียนการสอนดีเด่น ด้านการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีกำแพงเพชร
นางรสสุคนธ์ แยมดี ครูผู้สอนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรมและน้อม นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นางสาวระพีพรรณ ชิงชัย ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการจัดการเรียนการสอน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นางสาวธัญชนก ยิ่งศักดิ์มิ่งคล ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบ ฐานข้อมูลประกันคุณภาพแบบออนไลน์เพื่อการ บริการจัดการงานประกันคุณภาพภายใน ภายนอกและนานาชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	กลุ่มงานประกันคุณภาพ การอาชีวศึกษา
นางสาวธัญชนก ยิ่งศักดิ์มิ่งคล ครูผู้ควบคุม ทีม กรานาน่า เข้าร่วมการประกวด แข่งขันโครงการ Idea Pitching กล้วยไข่อาหาร แห่งโลกอนาคต 2023	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร
นางสาวระพีพรรณ ชิงชัย ครูผู้ควบคุม ทีม กรานาน่า เข้าร่วมการประกวด แข่งขันโครงการ Idea Pitching กล้วยไข่อาหาร แห่งโลกอนาคต 2023	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร
นางสาวระพีพรรณ ชิงชัย การแข่งขันทักษะสาขาอุตสาหกรรมเกษตร ทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ (เนื้อไก่)	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับภาค

นางสาวธัญชนก ยิงศักดิ์มิ่งคล การแข่งขันทักษะสาขาอุตสาหกรรมเกษตร ทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ (เนื้อไก่)	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับภาค
นางสาวปุณณุช อินทรีย์ ครูผู้จัดการเรียนการสอนดีเด่น ด้านการบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีกำแพงเพชร
นางสาวปุณณุช อินทรีย์ ครูผู้ฝึกซ้อม ทักษะการสัมมนาผลงานชมรม วิชาชีพสาขาบริหารธุรกิจ เรื่อง เครปเค้กเบอร์รี่ฟ็อก Berry Fox Crepe Cake	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับภาค
นางสาวปุณณุช อินทรีย์ ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบ ฐานข้อมูลประกันคุณภาพแบบออนไลน์ เพื่อ การบริหารจัดการงานประกันคุณภาพภายใน ภายนอก และนานาชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	กลุ่มประกันคุณภาพการ อาชีวศึกษา
นางสาวบุญญาพร กำแพงโสภา ผ่านการอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนการ สอนแบบ Active Learning รูปแบบออนไลน์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการ ศึกษา
นางสาวบุญญาพร กำแพงโสภา ครูผู้ฝึก การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพสาขา บริหารธุรกิจ เรื่อง เครปเย็นเบอร์รี่ฟ็อก Berry Fox Crepe Cake	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับภาค
นายศุภดิฐ มณีรัตน์ ครูผู้ให้ความช่วยเหลือกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีกำแพงเพชร
นายศุภดิฐ มณีรัตน์ ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบ ฐานข้อมูลประกันคุณภาพแบบออนไลน์ เพื่อ การบริหารจัดการการงานประกันคุณภาพ ภายใน ภายนอก และนานาชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	กลุ่มประกันคุณภาพการ อาชีวศึกษา
นางสาวจันทร์ทิพย์ ใจแสน ครูผู้สอนดีเด่นสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นางสาวจันทร์ทิพย์ ใจแสน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบ ฐานข้อมูลประกันคุณภาพแบบออนไลน์เพื่อการ บริหารจัดการงานประกันคุณภาพภายใน ภายนอกและนานาชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	กลุ่มประกันคุณภาพการ อาชีวศึกษา

นางสาวกาญจนานันท์ นพคุณ ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบ ฐานข้อมูลประกันคุณภาพแบบออนไลน์เพื่อการ บริหารจัดการงานประกันคุณภาพภายใน ภายนอกและนานาชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	กลุ่มประกันคุณภาพ อาชีวศึกษา
นางสาวกาญจนานันท์ นพคุณ ครุดีเด่นด้านผู้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวณัฐฐา บุปผา ครูผู้ฝึก การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพสาขา บริหารธุรกิจ เรื่อง เครปเค้กเบอร์รี่ฟ็อก(Berry Fox Crepe Cake)	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับภาค
นางสาวณัฐฐา บุปผา โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการเพิ่ม จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีสุโขทัย
นางสาวณัฐฐา บุปผา ครูผู้สอนดีเด่นด้านจิตอาสา และบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อสาธารณะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวธารารัตน์ พิมพิทอง ครูผู้จัดการเรียนการสอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีกำแพงเพชร
นางสาวธารารัตน์ พิมพิทอง ครูผู้จัดการเรียนการสอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีกำแพงเพชร
นายธวัชชัย คชาธาร เข้าร่วมการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ
นายธวัชชัย คชาธาร ครูผู้จัดการเรียนการสอนดีเด่น ด้านเทคโนโลยี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีกำแพงเพชร
นายธวัชชัย คชาธาร ครูผู้ฝึกทักษะ การสร้างและนำเสนอผลงาน	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับภาค
นายสหชัย เขยเหมือนจันทร์ ครูผู้สอนดีเด่นด้านจิตอาสาและบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อสาธารณะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายสหชัย เขยเหมือนจันทร์ อบรมเชิงปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ

อันเนื่องจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี			
นายรัฐกานต์ แซ่เอ็ง ครูผู้สอนดีเด่นคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายรัฐกานต์ แซ่เอ็ง ครูผู้ฝึกซ้อมทักษะการจัดตู้ปลา	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับภาค
นายรัฐกานต์ แซ่เอ็ง ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบฐานข้อมูลประกันคุณภาพแบบออนไลน์เพื่อการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพภายในภายนอกและนานาชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	กลุ่มประกันคุณภาพ อาชีวศึกษา
นายไพฑูรย์ นามสง่า ครูผู้สอนดีเด่นด้านการจัดการเรียนการสอน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายไพฑูรย์ นามสง่า ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบฐานข้อมูลประกันคุณภาพแบบออนไลน์เพื่อการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพภายในภายนอกและนานาชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	กลุ่มประกันคุณภาพอาชีวศึกษา
นายขวัญกล้า ปทุมรัตน์ ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรทักษะการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนอาชีวศึกษาภายใต้โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายขวัญกล้า ปทุมรัตน์ ครูผู้แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับบุคลิกภาพดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีกำแพงเพชร
นางสาวปริยาพรรณ เขียวอินทร์ ผ่านการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน สำหรับการเรียนการสอนอาชีวศึกษาผ่านระบบออนไลน์หลักสูตรพื้นฐาน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวปริยาพรรณ เขียวอินทร์ ครูผู้จัดการเรียนการสอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีกำแพงเพชร
นางสาวเทียนทิพย์ กสิกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาภาคเหนือ

อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี			
นางอรนุช อยู่ยอด ผู้บริหารดีเด่นการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นางอรนุช อยู่ยอด อบรมหลักสูตรการใช้เทคโนโลยีชีวภาพเพื่อสร้างคุณภาพนวัตกรรมผลิตภัณฑ์อาหารและไม่ใช่อาหารในอุตสาหกรรมเกษตร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรอาชีวศึกษา
นายสุพัฒน์ สัตโธ ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบฐานข้อมูลประกันคุณภาพแบบออนไลน์เพื่อการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพภายในภายนอกและนานาชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีกำแพงเพชร
นางสาวณัชชญาน์ก แซ่โล้ว ครูผู้ประพฤติตนดีเด่น ด้านตรงเวลา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีกำแพงเพชร
นางสาววรรณวิไล ฤทธิเดช ครูผู้สอนดีเด่นด้านจิตอาสา และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายวิษณุ เกิดยอด ครูผู้สอนดีเด่นด้านสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายสิทธิกร ไสอาด ครูผู้จัดการเรียนการสอนดีเด่น ด้านการฝึกฝนพัฒนาผู้เรียน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีกำแพงเพชร
นายอิสระ เทพยุหะ ครูผู้ให้ความช่วยเหลือกับเพื่อนร่วมวิชาชีพดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีกำแพงเพชร
นายแสนยากร มวลจุมพล ครูผู้สอนดีเด่นด้านสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นางจิรประภา เจริญศิลป์ ครูผู้สอนดีเด่นด้านการจัดการเรียนการสอน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
นายพิทยา แยมดี ผู้บริหารดีเด่นด้านการบริหารสถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร

นายวิชณุ เกิดยอด ครูผู้ฝึกสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ Smart Farming เกษตรอัจฉริยะ	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับภาค
--	------------	-----	---

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกฤษณะ แซ่ย่าง การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ สาขา พีชศาสตร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับหน่วย
นางสาวรณากาญจน์ ชะเอม การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ สาขา พีชศาสตร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับหน่วย
นางสาวอาริญา โกสุมศรี การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ สาขาสัตวศาสตร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับหน่วย
นางสาวอาริญา โกสุมศรี การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ สาขาสัตวศาสตร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับหน่วย
นางสาวกัญญาวิวี อัครจันทรา การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ สาขาบริหารธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับหน่วย
นางสาวสุกัญญา สังข์เปรม การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ สาขาบริหารธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับหน่วย
นางสาวพิมพ์วิมล ไช้เทศ การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ สาขาบริหารธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับหน่วย
นางสายอดขวัญ วิสิทธิ์เขต การสัมมนาผลงานโครงการเป็นฐาน สาขาอื่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับหน่วย
นางสาวทิตาวิวี เสงปีญญากุล การสัมมนาผลงานโครงการเป็นฐาน สาขาอื่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับหน่วย
นางสาววีพร พิมพ์ระสูทธิ์ การสัมมนาผลงานวิจัยสาขาพืช ศาสตร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับหน่วย

นางสาวปวีณา กอสัมพันธ์ การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาพืช ศาสตร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับหน่วย
นางสาวกัญญารัตน์ รุ่งน้อย การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาพืช ศาสตร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับหน่วย
นางสาวธนาภรณ์ ยิ้มละมัย การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาสัตว ศาสตร์และประมง	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับหน่วย
นายทศศักดิ์ พูลชนะ การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาสัตว ศาสตร์และประมง	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับหน่วย
นางสาวณัฐมล นิลฉ่ำ การสัมมนาผลงานโครงการเป็นฐาน สาขาอื่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับหน่วย
นายธนาตย์ แซ่ม้า การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาทั่วไป	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับหน่วย
นายสุรศักดิ์ พยุงวณา การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาทั่วไป	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับหน่วย
นายวิเชียร แซ่ย่าง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 ด้านพัฒนา คุณภาพชีวิต	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับหน่วย
นายสุวิทย์ แซ่ม้า สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 ด้านพัฒนา คุณภาพชีวิต	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับหน่วย
นายจักรวุฒิ พรศิริ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 ด้านการ ประกอบอาชีพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับหน่วย
นายศิริวิทย์ นิพัฒน์ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 ด้านการ ประกอบอาชีพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับหน่วย
นายอาทิตย์ กาเหว่า สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 ด้าน ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับหน่วย
นางสาวญาณนภา ทองแกมแก้ว สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 ด้าน ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับหน่วย

นางสาววริศรา บุญส่ง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 ด้าน ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นายต้น ไม่มีนามสกุล สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 7 ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นายรัฐภูมิ ทองปน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 7 ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นายเอกภพ แซ่ยั้ง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 8 ด้าน เทคโนโลยีการเกษตร	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นายรุ่งโรจน์ ย่างพิพัฒน์กสิกร สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 8 ด้าน เทคโนโลยีการเกษตร	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นางสาวปิยวรรณ ปันแก้ว นิทรรศการทางการเกษตร Foxtail Land	รองชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นางสาวเพ็ญวนา สังข์แสง นิทรรศการทางการเกษตร Foxtail Land	รองชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นางสาวมารีสา บุญคง นิทรรศการทางการเกษตร Foxtail Land	รองชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นางสาวดารารัตน์ ไทยวัฒน์ ทักษะพืชผัก	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นายพิทักษ์ มีมุข ทักษะพืชไร่	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นายกรัณย์ภาส เอี่ยมวิจารณ์ ทักษะไม้ดอกไม้ประดับ	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นายธีรภัทร ส่องแสง ทักษะการเพาะเห็ด	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นายสุธี ทองพิจิตร ทักษะการขยายพันธุ์พืช	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นายชาญณรงค์ หงยนต์ ทักษะโคนม	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร

นายพีรภัทร์ พันธุ์พงษ์ ทักษะโคนม	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นายณัฐพล ขอนดอก ทักษะโคเนื้อ	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นายวรพล แซ่อึ้ง ทักษะโคเนื้อ	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นายโชคชัย จันทร์ทองอ่อน ทักษะผสมเทียมโค	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นางสาวณัฐมล นิลฉ่ำ ทักษะสัตว์ปีก	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นายรุ่งเพชร สิริภัก ทักษะสัตว์ปีก	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นายสุธิชัย พิมสมาน ทักษะการเพาะพันธุ์ปลา	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นายศุภษร ดาสุดี ทักษะการเพาะพันธุ์ปลา	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นางสาววาสนา สุขมี ทักษะการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นางสาวสุพรรณรัตน์ ทองโชติ ทักษะการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นายศุภวิชญ์ ชันเกตู ทักษะพื้นฐานการประมง	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นายชาญชัย เทียนชัย ทักษะพื้นฐานการประมง	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นายธนาวุฒิ สมัครเขตการ ทักษะการจัดสวนหย่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นายต้นติกร ปานกรณ ทักษะการจัดสวนหย่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นายณัฐพล เรืองเอี่ยม ทักษะการจัดสวนหย่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นายกฤษณะ แก้วคล้าย ทักษะการจัดสวนถาด	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นางสาววันดี นิมโหม ทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นางสาวจุฬาลักษณ์ อุดมสุข ทักษะการจัดดอกไม้	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นายศรัณยู มาน้อย ทักษะการจัดตู้ปลา	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร

นายเกรียงไกร ฉายอรุณ ทักษะการจัดตู้ปลา	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นายเอื้ออังกูร วิวัฒน์วิทยา ทักษะการจัดสวนตู้กระจก	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นายพุทธิศักดิ์ ภาณุรักษ์ ทักษะการจัดสวนตู้กระจก	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นายสมเกียรติ รอดदान ทักษะช่างยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นายสามชัย แซ่กือ ทักษะช่างเชื่อมโลหะ	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นายราวิน แซ่กือ ทักษะช่างเชื่อมโลหะ	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นายเอกรินทร์ ทองให้ ทักษะการใช้แทรกเตอร์ล้อยาง	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นายพุมพิงศ์ ฝ่ายราชสี ทักษะช่างไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นายจุฑายุทธ ดีเมฆ ทักษะช่างก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นายอภิวัฒน์ บุญมีสง่า ทักษะช่างก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นางสาวสมศรี วงศ์วานศิริ ทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นางสาวพิมพ์พิสุทธิ์ แซ่เฮ้อ ทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นายชิษณุพงษ์ ปุราชะธรรมโม ทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นายอภิวัฒน์ บางบุตร ทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นายวรชิต อาชาวัฒนากุล ทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นางสาวกุลปริยา แซ่กือ ทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นางสาวพิมพ์ทอง แซ่ลี ทักษะการผลิตน้ำนมจากพืช	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นางสาวสุตารักษ์ แซ่หลอ ทักษะการผลิตน้ำนมจากพืช	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นางสาวพนิดา จันหอมกุล ทักษะการสร้างและนำเสนอผลงาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร

นางสาวชมภูษุฑ ตุมขาว ทักษะการสร้างและนำเสนอผลงาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นางสาวภัทรภาพร ตุมขาว ทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นายธนภัทร พรหมพิลา ทักษะตารางคำนวณ	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นางสาวกมลชนก ศรีสุข ทักษะการเขียนและนำเสนอแผน ธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นายณภัทร ช่างสูงเนิน ทักษะการเขียนและนำเสนอแผน ธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นายอิศรานวัณณ์ โมระอรธ ทักษะการพูดในที่ชุมชน	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ หน่วยกำแพงเพชร
นางสาวพนธิรา ศัทธานนท์ ทักษะสาธิตวิชาชีพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับหน่วย
นางสาวณานิษา พรหมเนตร ทักษะสาธิตวิชาชีพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับหน่วย
นายธันวา สีสวยหุด ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในโอกาส ต่าง ๆ	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับหน่วย
นางสาวพิไล ห้วยไพรจิต การนำเสนอผลงานกิจกรรมเด่นของ หน่วย	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับหน่วย
นายเจตนิพัทธ์ หมอนคุด การนำเสนอผลงานกิจกรรมเด่นของ หน่วย	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับหน่วย
นางสาวเพชรสาคร กันวงศ์ การนำเสนอผลงานกิจกรรมเด่นของ หน่วย	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับหน่วย
นายธนาธิป อุดมสุข การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับหน่วย
นางสาวจุฬาลักษณ์ อุดมสุข การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง หญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับหน่วย
นายชาญชัย เทียนชัย การประกวดโคบาล	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับหน่วย
นางสาวจางุฬพันธ์ คิดเห็น การประกวดขวัญใจโคบาล	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับหน่วย

นายธวัชชัย หอมรีน การแสดงนันทนาการ	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับหน่วย
นายพศิภา ปรีดาอักษรสกุล การประกวด Miss FFT	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับหน่วย
นางสาวธนัชญา ชุ่มเจริญ การประกวดส้มตำลีลา	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับหน่วย
นางสาวกัญญาวิวีร์ อัครจันทรา การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ สาขาบริหารธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับภาค
นางสาวสุกัญญา สังข์เปรม การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ สาขาบริหารธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับภาค
นางสาวพิมพ์วิมล ไช้เทศ การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ สาขาบริหารธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับภาค
นายสุธี ทองพิจิตร ทักษะขยายพันธ์พืช	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับภาค
นางสาววัลยา ศรีสุข ทักษะไม้ผล	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับภาค
นายศรัณยู มาน้อย ทักษะการจัดสวนตู้ปลา	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับภาค
นายเกรียงไกร ฉายอรุณ ทักษะการจัดสวนตู้ปลา	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับภาค
นายณัฐพล ขอนดอก ทักษะโคนเนื้อ	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับภาค
นายวรพล แซ่ฮึง ทักษะโคนเนื้อ	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับภาค
นายชาญณรงค์ หงษ์ยนต์ ทักษะโคนนม	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับภาค
นายพีรภัทร์ พันธุ์พงษ์ ทักษะโคนนม	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับภาค
นายพุฒพงษ์ ฝ่ายราชี ทักษะช่างไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับภาค
นายวรชิต อาชาวพัฒนากุล ทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับภาค
นางสาวกุลปรียา แซ่ก๊อ ทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับภาค

นางสาวพนิดา จันทอมกุล ทักษะการสร้างและนำเสนอผลงาน	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับภาค
นางสาวชมภูษ ทุมขาว ทักษะการสร้างและนำเสนอผลงาน	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับภาค
นายธวัชชัย หอมรินทร์ การแสดงนันทนาการ	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับภาค
นายธวัชชัย หอมรินทร์ การแสดงนันทนาการ	รองชนะเลิศ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับชาติ
นายสุธี ทองพิจิตร ทักษะการขยายพันธุ์พืช	รองชนะเลิศ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับชาติ
นางสาวกัญญาวิรี อัครจินตรา การสัมมนาผลงานทางวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับชาติ
นางสาวสุกัญญา สังข์เปรม การสัมมนาผลงานทางวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับชาติ
นางสาวพิมพ์วิมล ไช้เทศ การสัมมนาผลงานทางวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับชาติ
นายชาญณรงค์ หงษ์ยนต์ ทักษะโคนม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับชาติ
นายพีรภัทร พันธุ์พงษ์ ทักษะโคนม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับชาติ
นายณัฐพล ขอนดอก ทักษะโคเนื้อ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับชาติ
นายวรพล แซ่อึ้ง ทักษะโคเนื้อ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับชาติ
นายศรัณยู มาน้อย ทักษะการจัดตู้ปลา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับชาติ
นายเกรียงไกร ฉายอรุณ ทักษะการจัดตู้ปลา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับชาติ
นายพุฒพงษ์ ฝ่ายราชี ทักษะช่างไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับชาติ
นายวรชิต อาชาวัฒนากุล ทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับชาติ
นางสาวกุลปริยา แซ่กือ ทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับชาติ
นางสาวพนิดา จันทอมกุล ทักษะการสร้างและนำเสนอผลงาน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับชาติ
นางสาวชมภูษ ทุมขาว ทักษะการสร้างและนำเสนอผลงาน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ ระดับชาติ

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาโดยดำเนินการวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนโดยแต่ละแผนกวิชา ดำเนินการจัดกิจกรรมบูรณาการการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง บูรณาการทักษะการคิดวิเคราะห์ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อจริง ตามหลักการทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1. สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
2. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ(VQ)
3. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ หน่วยงานและชุมชน
4. สถานศึกษามีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ระดับ ปวช. จำนวน 58 คน ผ่านการประเมิน 58 คน

ระดับ ปวส. จำนวน 65 คน ผ่านการประเมิน 65 คน

เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ระดับ ปวช. จำนวน 58 คน ผ่านการประเมิน 58 คน

ระดับ ปวส. จำนวน 65 คน ผ่านการประเมิน 65 คน

คิดเป็นร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกคิดเป็นร้อยละ 100.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ทุกสาขาวิชาชีพมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

หนังสือที่ ศธ 0606/4400 ลงวันที่ 23 มีนาคม 2566 เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาให้ยกเว้นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขันโดยจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา กิจกรรม ออกท.โดยบูรณาการการนำกิจกรรมหลักของ ออกท. 5 กิจกรรมหลัก มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขภาวะที่ดีจากการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีรายได้ระหว่างเรียน ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ

1.ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน

จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระประจำปีการศึกษา 2565

จำนวน 23 คน ธุรกิจได้แก่ ธุรกิจน้ำดื่ม Kpcat ธุรกิจรับจ้างไลที่ ธุรกิจไถ่สัดเพื่อจำหน่าย ธุรกิจเบเกอรี่ & เครื่องดื่ม ธุรกิจฝักออกแกนค ธุรกิจร้านกาแฟ

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนด ประจำปีงบประมาณ 2565 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรมีผลการ

ประเมินศูนย์บ่มเพาะ ในระดับ 4 ดาว ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ อาชีวศึกษา ระดับชาติ ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนด ประจำปีงบประมาณ 2565

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ในระดับ 4 ดาว ระดับคุณภาพ ดีเลิศคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถประกอบอาชีพได้จริง

2.ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ระดับสถานศึกษา

รางวัลชนะเลิศ 119 คน

ระดับภาค

รางวัลชนะเลิศ 2 คน

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 4 คน

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 26 คน

รางวัลมาตรฐานเหรียญ 76 คน

ระดับชาติ

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 1 คน

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 15 คน

รางวัลมาตรฐานเหรียญ 15 คน

เชิงคุณภาพ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่นการเข้าร่วมการแข่งขันการประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับหน่วย ระดับภาค และ ระดับชาติ

ระดับสถานศึกษา จำนวน 57 ทักษะ

ระดับภาค จำนวน 56 ทักษะ

ระดับชาติ จำนวน 9 ทักษะ

มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4 ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสะท้อน ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและความภาคภูมิใจในสาขาวิชาชีพที่เรียนสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพและเผยแพร่สู่ชุมชนได้

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและประกอบวิชาชีพอิสระ

2. สถานศึกษามีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

3. สถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

4. สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

5. ผลการประกวดการแข่งขันการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค

6. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี(ฝึกอาชีพ) ในโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับสถานประกอบการ

7. การดำเนินศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center

8. การฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น

9. การดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมหลัก ออกท.

-กิจกรรมส่งเสริมธุรกิจและออมทรัพย์

-กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน

-กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ

-กิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำ

-กิจกรรมทักษะชีวิต

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม เจตคติที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมายและสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตาม

ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 108 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 59 คน คิดเป็นร้อยละ 54.63

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 88 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 69 คน คิดเป็นร้อยละ 78.41

เชิงคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 65.31 ระดับคุณภาพ ดี

ผลสะท้อน: วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรมีการพัฒนาระบบดูแลผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน

2.ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียน 276 คน เข้าร่วมโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ จำนวน 276 คน

เชิงคุณภาพ ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินหน่วย ออกท.ดีเด่นระดับภาค มาตรฐานเหรียญเงิน ผลการประเมินหน่วยร่วมกิจกรรมดีเด่นระดับภาค ระดับชาติ มาตรฐานเหรียญทอง มีผลการประเมินตามข้อ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน: ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินกิจกรรมองค์การเกษตรกรในโอกาสแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (ออกท.) มาตรฐานดีเด่นระดับภาค ชาติ เหรียญเงิน

3.การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.และระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาจำนวน 166 คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนจำนวน 45 คน ประกอบอาชีพอิสระ 44 คน ศึกษาต่อ 44 คน

เชิงคุณภาพ ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 133 คนคิดเป็น ร้อยละ 80.12 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีกระบวนการดูแลแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา การจัดการงานสวัสดิการ งานครูที่ปรึกษา งานแนะแนว ทุนการศึกษา

2. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ จำนวน 10 กิจกรรม

- กิจกรรมงานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 43 ระดับหน่วย

- กิจกรรมกีฬาภายใน KPA เกมส์

- กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระพันปีหลวง

- กิจกรรมวันสถาปนาวิทยาลัย

- กิจกรรมทำบุญถวายเทียนจำนำพรรษาเนื่องในวันอาสาฬหบูชาและเข้าพรรษา

- กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง

- กิจกรรมวันชาติและวันพ่อแห่งชาติ ๕ ธันวาคม

- กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง

- กิจกรรมวันปิยะมหาราช

- กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- กิจกรรมลูกเสือ

- โครงการประชุมสมัชชาสามัญ ครั้งที่ 1

- โครงการประชุมสมัชชาสามัญ ครั้งที่ 2

- โครงการประชุมสมัชชาสามัญ ครั้งที่ 3

- โครงการพี่สอนน้องสู่อาชีพ

- โครงการแบ่งปันน้ำใจพี่มอบทุนให้น้อง

- โครงการเลือกตั้งนายก อกท.หน่วยกำแพงเพชร

2) จุดเด่น

สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาโดยมีกระบวนการดูแลผู้เรียน ทุนการศึกษา เรียนฟรี กินฟรี อยู่ฟรี ทำโครงการ และผู้เรียนมีทักษะและการประยุกต์ใช้ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับหน่วย ระดับภาค ระดับชาติ

ผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระโดยยึดหลักการดำเนินโครงการหลัก อกท.และผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับยอดเยี่ยม

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรเตรียมความพร้อมในการพัฒนากิจกรรม อภท.และกิจกรรมของศูนย์บ่มเพาะให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด เพื่อให้มีผลการประเมินในระดับสูงขึ้นสถานศึกษาควรมีการพัฒนาการแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มโครงการพัฒนาผลงานผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สู่ระดับนานาชาติและจัดกิจกรรมเพื่อดูแลแนะแนวผู้เรียน ลดปัญหาการออกกลางคัน

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนการพัฒนาด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงานมีการปรับปรุงรายวิชาเดิม เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานโดยทำ MOU กับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 2 ประเภทวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 1 ประเภทวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีผลประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน: การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 8 สาขางาน

1.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

- สาขางานการเกษตร
- สาขางานการผลิตพืช
- สาขางานการผลิตสัตว์
- สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร
- สาขางานช่างเกษตร
- สาขางานธุรกิจเกษตร

ประเภทวิชาพาณิชย์กรรม สาขาวิชาการบัญชีและสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- สาขางานการบัญชี

- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 2.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
ประเภทวิชาเกษตรกรรม
 - สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร
 - สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชไร่
 - สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน
 - สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์
 - สาขาวิชาช่างกลเกษตร สาขางานช่างกลเกษตร
 - สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

เชิงคุณภาพ ผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 7 สาขางาน ร้อยละ 87.50

ผลสะท้อน: ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สู่การปฏิบัติ การบริหารจัดการชั้นเรียน ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเข้ารับการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นครูผู้สอนที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

1.คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน: แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อการวัดผลประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับสาขาวิชาของผู้เรียน

2.การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 31 คน

เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน: แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงโดยมีการบันทึกหลังสอน วิจัยในชั้นเรียนกระบวนการ PLC กระบวนการ Pjbl นำผลการสอนไปพัฒนาการเรียนรูที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 31 คน
จำนวนครูที่มีแผนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 31 คน
จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 31 คน
จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 31 คน
จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 31 คน

เชิงคุณภาพ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน: ครูผู้สอนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพที่ยอดเยี่ยม

4.การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ จำนวนครูผู้สอนที่จัดข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 31 คน
จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 31 คน
จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 31 คน
จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 31 คน
จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น จำนวน 31 คน

เชิงคุณภาพ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ 100

ผลสะท้อน: ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้งเอกสารประจำชั้นเรียนและในรายวิชาดูแลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จตามหลักสูตรในเวลาที่กำหนด

5.การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 34 คน
จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 33 คน
จำนวนครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 33 คน
จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 31 คน
จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่จำนวน 8 คน

เชิงคุณภาพ ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 81.76 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน: ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองพัฒนาวิชาชีพที่เหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะได้นำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ จำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 315 Mbps ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 52 ห้อง

เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน: ครูและนักเรียนเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิวิชาชีพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. การจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. การจัดการเรียนการสอนโดยการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ PjBL Active Learning
4. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
5. สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย
6. สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนตามกระบวนการ PLC เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
7. สถานศึกษาได้จัดระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
8. สถานศึกษาได้มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเพื่อให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน
9. สถานศึกษาได้กำหนดให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อวัดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและนักเรียน

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การบริหารจัดการบุคลากร กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ

1. การจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจากผู้ให้บริการ Ture 315 Mbps มีอุปกรณ์กระจายสัญญาณสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 4 ฝ่าย

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานฝึก หรืองานฟาร์มตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน: วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่เป็นระบบครอบคลุมการใช้งานและเป็นปัจจุบัน รวมทั้งปรับปรุงพัฒนาข้อมูลให้มีความทันสมัยมีระบบจัดการความปลอดภัยในระบบฐานข้อมูลและระบบสำรองข้อมูล

2.อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ จำนวน 52 ห้อง อาคาร 28 อาคาร ที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานฝึก หรืองานฟาร์ม มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน: วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรมีอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและมีความพร้อมต่อการ ใช้งานของผู้เรียน

3.ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพียงพอต่อการใช้งาน

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน: วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอต่อการใช้งาน

4.แหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ร้อยละ 83

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน: ศูนย์วิทยบริการมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

5.ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของสถานศึกษา 315 Mbps

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษามีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน: วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการบริหารจัดการในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

1.การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้ระบบ ศธ.02 ออนไลน์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน

3.สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน อาคารช่างงานฟาร์ม ให้มีประสิทธิภาพที่พร้อมใช้งาน

4.ดำเนินการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา การจัดทำช่องทางเดิน การรักษาความปลอดภัย ภายในสถานศึกษา

5.สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์ และศูนย์วิทยบริการ

6.สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิด ประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมพื้นที่ใช้งานในสถานศึกษา

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและ แผนปฏิบัติงานประจำปีตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด

1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

ระดับ ปวส.

- สาขาพืชศาสตร์

- สาขาสัตวศาสตร์

- สาขาช่างกลเกษตร

- สาขาอุตสาหกรรมเกษตร

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผลการประเมินครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน: วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรมีมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดครบทุกชั้นตอน

ผลการดำเนินงาน

1.สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดการ อาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

2.สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 5 สาขา

- สาขางานพืชสวน

- สาขางานพืชไร่

- สาขางานการผลิตสัตวศาสตร์

- สาขางานช่างกลเกษตร

- สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

3.สถานศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

4.สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในสาขาสัตวศาสตร์ พืชศาสตร์ ช่างกลเกษตร อุตสาหกรรมเกษตร

6.สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา จากสถานประกอบการ ศิษย์เก่า จำนวน 64 ทุน

7.สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center

8.สถานศึกษาได้ดำเนินการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยการจัดฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรระยะสั้น

9.สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพอกท.ระดับหน่วยอกท.ระดับภาคอกท.ระดับชาติ

10.การเข้าร่วมการแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์คุณรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด

11.สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครู จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID Plan และ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Project Based Learning กระบวนการ Professional Learning Community (PLC) สื่อการเรียนการสอน การใช้ ICT

12. สถานศึกษาได้ดำเนินการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยใช้ระบบ ศธ.02

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน และได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ ส่งผลให้หลักสูตรเป็นที่ยอมรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องครูมีคุณวุฒิทางการศึกษาตามสาขาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการ PjBL กระบวนการ PLC และใช้หลักการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานต่อผู้ใช้บริการ และได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3) จุดที่ควรพัฒนา

1.สถานศึกษาควรมีการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.สถานศึกษาควรมีการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนงานการส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการจัดทำกิจกรรมและการจัดทำโครงการกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ สถานศึกษาทำความร่วมมือกับราชอาณาจักรเดนมาร์ก ในการจัดการศึกษาโดยผ่านการสอบคัดเลือกเข้าร่วมโครงการจัดส่งนักศึกษาฝึกงาน ฟาร์มปศุสัตว์ กับสถานประกอบการในต่างประเทศ

1.การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาจำนวน 75 คนมีส่วนร่วมทั้งหมด 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมมีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยฯ ร่วมกันสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยความร่วมมือ

2.การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนมีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน: วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ภาคเอกชน อย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดี

3.การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา รวม 15 กิจกรรม

- 1.โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน
- 2.โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 3.โครงการค่ายอาสาสัตวศาสตร์พัฒนาชุมชน
- 4.กิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์ชุมชน
- 5.โครงการจัดการเรียนรู้การสร้างวิชาชีพพระยาศน์หล้าสูตรเสริมวิชาชีพประเภทวิชาชีพประเภทวิชาเกษตรกรรม
- 6.โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 7.โครงการศึกษาดูงานทางด้านสัตวศาสตร์ในสถานประกอบการ
- 8.โครงการพัฒนาความรู้สู่อาชีพ
- 9.โครงการจิตอาสา
- 10.กิจกรรมลงนามถวายพระพรชัยมงคลพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวปลุกป่าพื้นที่สีเขียว
- 11.กิจกรรมทำบุญและถวายเทียนจำนำพรรษาในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา
- 12.โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษาในสถานประกอบการ
- 13.นิทรรศการแสดงผลงานทางการเกษตร Foxtail Land
- 14.การทำเจลล้างมือ
- 15.สิ่งประดิษฐ์ Smart Farming ด้านประกอบอาชีพ

เชิงคุณภาพ ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรได้รับการยอมรับจากชุมชนผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีจิตอาสา

ผลการดำเนินงาน

- 1.สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
- 2.สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมง
- 3.สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคลและองค์กรต่างๆ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การบริการชุมชนและจิตอาสาทางวิชาการวิชาชีพ
- 4.ความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5.สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากสถานประกอบการ
- 6.สถานศึกษาทำความร่วมมือกับราชอาณาจักรเดนมาร์ก ในการจัดการศึกษาโดยผ่านการสอบคัดเลือกเข้าร่วม

โครงการจัดส่งนักศึกษาฝึกงานฟาร์มปศุสัตว์ เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถตลอดจนประสบการณ์การทำงานการปฏิบัติจริงกับสถานประกอบการในต่างประเทศ

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จัดทำโครงการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

1.ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

เชิงปริมาณ จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 15 เรื่อง

- สัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ สาขาสัตวศาสตร์
- สัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ สาขาพืชศาสตร์
- สัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ สาขาประมง
- สัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ สาขาบริหารธุรกิจ
- สัมมนาผลงาน PBL สาขาอื่น
- สัมมนาผลงานวิจัย สาขาพืชศาสตร์
- สัมมนาผลงานวิจัย สาขาสัตวศาสตร์และประมง
- สัมมนาผลงานวิจัย สาขาทั่วไป
- สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 ด้านการประกอบอาชีพ
- สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป
- สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร
- สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 8 ด้านเทคโนโลยีการเกษตร
- การประกวดนิทรรศการทางการเกษตร
- สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป

เชิงคุณภาพ รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ระดับภาค

- สัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ สาขาสัตวศาสตร์ มาตรฐานเหรียญทอง
- สัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ สาขาพืชศาสตร์ มาตรฐานเหรียญทอง
- สัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ สาขาประมง มาตรฐานเหรียญทองแดง
- สัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ สาขาบริหารธุรกิจ รองชนะเลิศอันดับที่ 2 มาตรฐานเหรียญทอง
- สัมมนาผลงาน PBL สาขาอื่น มาตรฐานเหรียญทอง
- สัมมนาผลงานวิจัย สาขาพืชศาสตร์ มาตรฐานเหรียญเงิน
- สัมมนาผลงานวิจัย สาขาสัตวศาสตร์และประมง มาตรฐานเหรียญเงิน
- สัมมนาผลงานวิจัย สาขาทั่วไป มาตรฐานเหรียญทอง
- สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต มาตรฐาน เหรียญทองแดง
- สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 ด้านการประกอบอาชีพ ชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง
- สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป มาตรฐานเหรียญทองแดง
- สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร มาตรฐานเหรียญเงิน
- สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 8 ด้านเทคโนโลยีการเกษตร
- การประกวดนิทรรศการทางการเกษตร มาตรฐานเหรียญทอง
- สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป มาตรฐานเหรียญเงิน

ระดับชาติ

- สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 ด้านการประกอบอาชีพ มาตรฐานเหรียญทอง
 - สัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ สาขาบริหารธุรกิจ มาตรฐานเหรียญทอง
- ผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3 ระดับคุณภาพ ดี

ผลสะท้อน: ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรและชุมชน

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ นวัตกรรม ระดับภาค และระดับชาติ
2. ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำ วิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง จำนวน 2 ภาคเรียน
3. จัดกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษาจัดทำโครงการวิชาชีพ ในระดับ ปวช. ปวส. สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมของผู้เรียน
4. เข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับจังหวัด
5. เข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ในงานประชุมวิชาการ อภท.ระดับภาค
6. การสัมมนาแสดงผลงานกลุ่มวิชาชีพเกษตรกรรมและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงการเป็นฐาน Project Based Learning สาขาพืชศาสตร์ สาขาสัตวศาสตร์ สาขาอุตสาหกรรมเกษตร สาขา ในงานประชุมวิชาการระดับภาค
7. การสัมมนาผลงานวิชาการประเภทผลงานวิจัยสาขาทั่วไป สาขาพืชศาสตร์ สาขาสัตวศาสตร์ สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ในงานประชุมวิชาการ อภท.ระดับภาค ครั้งที่ 43
8. การเผยแพร่ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ การจัดนิทรรศการทางการเกษตร ในงานประชุมวิชาการ อภท.ระดับ ครั้งที่ 43

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษา พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและมีการให้บริการชุมชนและจิตอาสา มีการระดมทรัพยากรทุกๆ ด้านและมุ่งเน้นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยได้รับรางวัลทั้งในระดับภาค ระดับชาติ

3) จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ในด้านวิชาชีพได้มากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีจิตอาสา พัฒนานวัตกรรม งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ให้มีความหลากหลาย ครอบคลุมให้ครบทุกประเภทเพื่อเพิ่มจำนวนชิ้นงานและยกระดับมาตรฐานนวัตกรรมให้สูงขึ้น

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ	3	4	12
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			20
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			91
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			95.79
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่า คะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่า คะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่า คะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้าน สารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อย ละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่า คะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อย ละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 15			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	95.91
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	80
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	97.53
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.โครงการพัฒนาห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทาง
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1.โครงการส่งเสริมนักเรียนนักศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการวิชาชีพ 2.โครงการศูนย์บ่มเพาะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 3.โครงการงานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ อกท. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ 4.โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนภายใต้ กิจกรรมหลัก อกท.
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2.กิจกรรมโครงการหารายได้ระหว่างเรียน 3.กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 4.กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1.โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะด้านวิชาชีพอย่างเป็นระบบ 2.โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 3.กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะระยะสั้นวิชาชีพเกษตรและบริหารธุรกิจ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1.แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย 2.โครงการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา 3.กิจกรรมการสอนเสริมในด้านทักษะพื้นฐาน 4.กิจกรรมการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Online
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> 1.แผนพัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.โครงการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 3.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> 1.แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี 2.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา 3.โครงการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา 4.โครงการบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1.แผนงานการส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> 1.แผนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โครงการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษา กิจกรรมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในระดับจังหวัด ภาค และ ชาติ



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

กำแพงเพชร

ปวช. - ปวส.

2 (ปวช.)

168 (ปวช.)

34



ที่อยู่ : 104 หมู่ 7 ตำบล นิคมทุ่งโพธิ์ทะเล อำเภอเมือง จังหวัด กำแพงเพชร 62000

6 (ปวส.)

108 (ปวส.)

ผู้อำนวยการ ว่าที่พันตรีณรงค์

ศักดิ์ นพคุณ

โทร: 055 741660

โทร 0956359653

E-mail: Admin@kpcat.ac.th

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

97.53

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

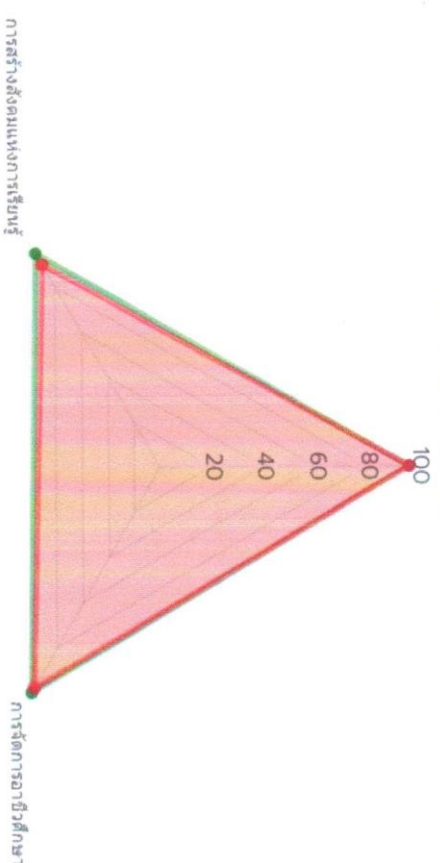
ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

ป 2564 ป 2565

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์



มาตรฐานที่	มาตรฐานที่	
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	95.91	95.91
2. การจัดการอาชีวศึกษา	98.05	100.00
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90.00	95.00
รวม	96.08	97.53



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

กำแพงเพชร

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ปวช. - ปวส.

2 (ปวช.)

168 (ปวช.)

34

ที่อยู่ : 104 หมู่ 7 ตำบล นิคมทุ่งโพธิ์ทะเล อำเภอ

เมือง จังหวัด กำแพงเพชร 62000

โทร: 055 741660

E-mail: Admin@kpcat.ac.th



ผู้อำนวยการ ว่าที่พันตรีณรงค์

ศักดิ์ นพคุณ

โทร 0956359653

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ

97.53

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2564	2565
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	95.91	95.91
2. การจัดการอาชีวศึกษา	98.05	100.00
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90.00	95.00
รวม	96.08	97.53

ประเด็นที่	2564	2565
	Score	Score
1.1 ด้านความรู้	100.00	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	80.00	80.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79	95.79
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00	100.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00	100.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	93.85	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60.00	80.00