

บทที่ 1

บทนำ

ความจำเป็นของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันในเรื่องของคุณภาพ โดยเฉพาะความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันของมนุษย์ สิ่งที่จะทำให้มนุษย์เราอยู่รอดได้ในสังคมปัจจุบัน มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ในทุกๆ ระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องการศึกษา ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการดำเนินชีวิตของเด็กและเยาวชนตลอดจนประชาชนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงใน ทุกๆ ด้าน

สถาบันการศึกษาเป็นสถาบันที่สนองจากสถาบันครอบครัวที่เป็นแหล่งพัฒนาคนให้มีความรู้ ออก ไปใช้ชีวิตในสังคม การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นเรื่องจำเป็นที่รัฐจะต้องดำเนินการ โดยจะต้องให้การศึกษามีคุณภาพแก่ประชาชน เพื่อให้ได้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ รู้จักคิด วิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรม คุณธรรม รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ซึ่งถ้าสถาบันการศึกษาหรือโรงเรียนสามารถดำเนินการตามเป้าหมายดังกล่าวได้บรรลุ คือการให้ความสำคัญกับ การประกันคุณภาพการศึกษา

ในฐานะที่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร มีหน้าที่ผลิตนักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม จึงต้องมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อันจะเป็นการสร้างเชื่อมั่นในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ที่ได้ดำเนินการจัดการศึกษาด้านอาชีพ อย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา มาตรฐานด้านวิชาชีพ และมาตรฐานด้านอาชีพต่อไป

สภาพปัจจุบันของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 255 7 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ได้กำหนดกลไกการประกันคุณภาพ ในระดับแผนกวิชา ดังนี้

1. ด้านกระบวนการ ดำเนินการโดยแผนกวิชา

1.1 การควบคุมคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยยึดมาตรฐานการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 255 6 ประกอบด้วย 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ เป็นแนวทางการดำเนินงาน และสร้างภาระงานไว้ในแผนการดำเนินงานทั้งแผนปฏิบัติการ แผนยุทธศาสตร์ เพื่อให้การพัฒนาไปสู่มาตรฐานดังกล่าว



1.2 การตรวจสอบคุณภาพ โดยมีคณะกรรมการนิเทศติดตามผลและการตรวจสอบ
ภายในสถานศึกษาเป็นระยะ

1.3 การประเมินคุณภาพ ได้ทำการประเมินตนเองภายในของสถานศึกษา

2. ด้านวิชาการ ได้มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ ภายใต้การทำงานอย่าง
ครบวงจร P-D-C-A คือ การวางแผนการปฏิบัติงาน การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบ และการนำผลไป
พัฒนาการปฏิบัติงาน

3. ด้านบุคคล จัดให้มีการเตรียมบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการทำงานการประกัน
คุณภาพของสถานศึกษา

นโยบายการประกันคุณภาพของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา
มีสาระบัญญัติกำหนดไว้ในมาตรา 48 ให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่า
การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อ
พัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เพื่อให้ได้มาตรฐาน
ทั้ง 3 ประเภท ได้แก่ มาตรฐานอาชีพ (Occupational Standard : OS) มาตรฐานวิชาชีพ (Vocational
Standard : VS) และมาตรฐานการอาชีวศึกษา (Institutional Standard:IS) ซึ่งมาตรฐานทั้ง 3 ประเภท
นี้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน โดยจะต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับครู และบุคลากรของวิทยาลัยฯ
ทั้งนี้ เพื่อการพัฒนาผลผลิต ซึ่งก็คือ นักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อสนองตอบ
ต่อตลาดแรงงานในการพัฒนาความเจริญทางด้านต่าง ๆ ของประเทศต่อไป โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อกำหนดมาตรฐานที่พึงประสงค์ในสถานศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
3. เพื่อให้สามารถตรวจสอบ เผยแพร่ข้อมูลของสถานศึกษา
4. เพื่อให้ชุมชนมีความเชื่อมั่นและศรัทธาในศักยภาพของสถานศึกษา
5. เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษา
6. เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณภาพ
7. เพื่อสร้างองค์ความรู้ในสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน ทั้ง มาตรฐานอาชีพ มาตรฐานวิชาชีพ

และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

8. เพื่อสร้างศักยภาพการศึกษา และสามารถพัฒนาวิชาชีพให้ได้มาตรฐานที่กำหนด



1. ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติของสถานศึกษา

เดิมที่ตั้งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร เป็นที่สงวนของนิคมสร้างตนเองทุ่งโพธิ์ทะเล กรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงมหาดไทย ซึ่งสงวนไว้เป็นไร่นาสวนผสมเนื้อที่ประมาณ 576 ไร่



พ. ศ. 2520 กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งโรงเรียนเกษตรกรรมกำแพงเพชร เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2520 สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรมกรมอาชีวศึกษา



พ. ศ. 2522 โรงเรียนได้เปิดรับนักเรียนเป็นปีแรก โดยรับนักเรียนที่จบชั้น มศ .3 เข้าศึกษา ต่อระดับชั้น ปวช . และนักศึกษาที่จบ มศ .5 โปรแกรมทางเกษตรของกรมสามัญศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับชั้น ปวช .พิเศษ

พ. ศ. 2524 โรงเรียนเกษตรกรรมกำแพงเพชร ได้รับการยกฐานะเป็น “ วิทยาลัยเกษตรกรรมกำแพงเพชร ” เมื่อวันที่ 28 กันยายน 2524 สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



พ. ศ. 2533 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนในวิทยาลัยเกษตรกรรมกำแพงเพชร มีชื่อว่า “ วิทยาลัยชุมชนชากังราว ”



พ. ศ. 2539 วิทยาลัยเกษตรกรรมกำแพงเพชรได้รับการเปลี่ยนชื่อเป็น “ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ”

และได้เปิดดำเนินการเรียนการสอนในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2520 เป็นปีที่เริ่มเปิดทำการเรียนการสอน ปัจจุบันเปิดทำการสอน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)



1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็นหลักสูตร 3 ปี รับผู้สำเร็จการศึกษาจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) หรือเทียบเท่า ดังนี้

ประเภทวิชาเกษตรกรรม

1.1 สาขางานพืชศาสตร์

1.2 สาขางานสัตวศาสตร์

1.3 สาขางานช่างเกษตร

1.4 สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

1.5 สาขางานการบัญชี

1.6 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นหลักสูตร 2 ปี รับผู้สำเร็จการศึกษาจากชั้นปวช. ตรงสาขา, ปวช. ต่างสาขา และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) ดังนี้

2.1 สาขาวิชาพืชศาสตร์

2.2 สาขาวิชาสัตวศาสตร์

2.3 สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

2.4 สาขาวิชาช่างกลเกษตร

2.5 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2. สถานที่ตั้ง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร มีเนื้อที่ 576 ไร่ ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 104 หมู่ 7 ต.นิคมทุ่งโพธิ์ทะเล อ.เมือง จ.กำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ 62000

โทรศัพท์ 055 – 736164

โทรสาร 055 – 736244

เว็บไซต์ www.kpcat.ac.th

อีเมล admin@kpcat.ac.th

3. แผนภูมิโครงสร้างบริหารของสถานศึกษา

สถานศึกษา ได้กระจายอำนาจการบริหารงานให้บุคลากรในแผนกเพื่อให้บุคลากรได้ร่วมกันคิดร่วมตัดสินใจและปฏิบัติร่วมกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงาน และด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน



4. ข้อมูลเกี่ยวกับครู และบุคลากร

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนครู / บุคลากร จำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557

คณะวิชา	ปฏิบัติราชการ	ไปช่วยราชการ	มาช่วยราชการ	จำนวน			ระดับการศึกษา			
				ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
1. ฝ่ายบริหาร	5	-	-	3	2	5	-	-	5	-
2. แผนกวิชาพื้นฐาน	7	-	-	3	4	7	1	5	1	-
3. แผนกวิชาช่างกลเกษตร	3	-	-	2	1	3	-	2	1	-
4. แผนกวิชาสัตวศาสตร์	6	-	-	5	1	6	-	3	3	-
5. แผนกวิชาอุตสาหกรรม	3	-	-	-	3	3	-	2	1	-
6. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์	4	-	-	4	-	4	-	3	1	-
7. แผนกวิชาการบัญชี	5	-	-	2	3	5	-	4	1	-
8. แผนกวิชาพืชศาสตร์	7	-	-	2	5	7	-	5	2	-
9. บุคลากรทางการศึกษา อื่นตามมาตรา 38 ค. (2)	1	-	-	-	1	1	-	1	-	-
10. ลูกจ้างชั่วคราว	22	-	-	9	13	22	14	8	-	-
11. ลูกจ้างประจำ	15	1	-	10	6	16	12	4	-	-
รวม	78	1	-	40	39	79	27	37	15	-



5. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษาแต่ละระดับชั้นแยกตามเพศ

ที่	ระดับชั้น/กลุ่ม /สาขางาน	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา			
		ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
1	ระดับชั้น ปวช.				
	ปวช1.	70	64	134	34.01
	ปวช2.	60	55	115	29.19
	ปวช3.	56	19	75	19.04
	รวม	186	138	324	82.23
2	ระดับชั้น ปวส.				
	ปวส1.	29	11	48	12.18
	ปวส2.	20	2	22	5.58
	รวม	49	13	70	17.77
	รวมทั้งสิ้น	235	151	394	100



6. ข้อมูลเกี่ยวกับงบดำเนินการ งบประมาณ (1 เมษายน 2557 – 31 มีนาคม 2558)

ตารางที่ 3 แสดงงบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2557

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
1. งบบุคลากร (เงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินวิทยฐานะ ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	18,582,576.30	
2. งบดำเนินงาน		
2.1 งบดำเนินงาน	3,195,100.00	
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	1,700,000.00	
3. งบเรียนฟรี 15 ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)		
3.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	4,291,830.00	
3.2 ค่าหนังสือ+ค่าเครื่องแบบ+ค่าอุปกรณ์+ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2,290,420.00	
4. อื่นๆ		
4.1 โครงการอาชีพะสร้างผู้ประกอบการแบบครบวงจร	52,000	
4.2 โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center	290,000	
4.3 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล	38,500	
4.4 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการแข่งขันกีฬาอาชีพะเกมส์	8,000	
4.5 โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	115,000	
4.6 โครงการหลักสูตรระยะสั้นพิเศษ-ค่าใช้จ่ายโครงการสร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา	300,000	
4.7 โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กสู่ระบบ ทวิภาคีทั้งระบบ	200,000	
4.8 การพัฒนาและเสริมสร้างงานฟาร์มอาชีวศึกษาเกษตร	50,000	
4.9 โครงการพัฒนาความพร้อมของสถานศึกษาขนาดเล็กสู่ระบบทวิภาคีทั้งระบบ	1,500,000	
4.10 โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา	50,000	
ตอบสนองภาคการผลิตและบริการในสาขาบริการสุขภาพและการท่องเที่ยวปีเตอร์เคมี อัญมณีการบริการจัดการขนส่งสินค้าและพาณิชยกรรม และอาหาร		



รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
4.11 เงินอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนที่ยากจน	83,000	
4.12 เงินอุดหนุนการฝึกอบรมเกษตรกรระยะสั้น	87,900	
4.13 เงินอุดหนุนนักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนในชนบท (อศ.กช)	360,000	
4.14 เงินอุดหนุนโครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา	60,000	
4.15 เงินอุดหนุนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี – ปวช	22,500	
4.16 เงินอุดหนุนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี – ปวส	60,000	
4.17 เงินอุดหนุนองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.)	1,090,000	
4.18 เงินอุดหนุนกิจกรรมองค์การวิชาชีพอุตสาหกรรม	24,000	
4.19 งบลงทุน – ค่าครุภัณฑ์ – ชุดปฏิบัติการห้องเรียนทันสมัย	600,000	
4.20 โครงการศูนย์ความชำนาญวิชาชีพเฉพาะทาง(เครื่องทุ่นแรงการเกษตรพร้อมอุปกรณ์ 1 ชุด)	1,330,000	
4.21 โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนอาชีวศึกษา	142,200	
4.22 โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน	88,200	
4.23 โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	75,000	
4.24 โครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา	20,000	
4.25 โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพการจัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน	80,000	
4.26 โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	800,000	
4.27 โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพจัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน	20,000	
4.28 โครงการบูรณาการการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแนวใหม่ด้วยกระบวนการทางประวัติศาสตร์	20,000	
4.29 โครงการการผลิต พัฒนา เสริมสร้างคุณภาพชีวิตครู และบุคลากรทางการศึกษา(ส่งครูไปพัฒนาในสถานประกอบการ)	30,000	



รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
4.30 โครงการผลิต พัฒนา เสริมสร้างคุณภาพชีวิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา(ค่าฝึกอบรม)	376,800	
4.31 โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา วิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพการจัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน	25,000	
รวมทั้งสิ้น	38,058,026.30	

7. ข้อมูลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์โครงการ

ตารางที่ 4 ข้อมูลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการ

ที่	รายการ	แหล่งของเงิน			จำนวน : บาท
		งปม.	อุดหนุน	บกศ.	
1	งานวิจัยครู จำนวน 62 เรื่อง	✓			37,200
2	โครงการวิทยาศาสตร์	✓			10,000
3	สิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่		✓		60,000
4	งานวิจัย เรื่อง ศึกษาคุณค่าทางโภชนาการของก้านฟักทองอบแห้ง		✓		17,000

8. ข้อมูลผลงานที่สร้างชื่อของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2557 – ปัจจุบัน)

ตารางที่ 5 ข้อมูลแสดงรายละเอียดของผลงานที่สร้างชื่อเสียงของสถานศึกษา

ที่	รายการ	ปีการศึกษา	เอกสาร/วุฒิบัตร
1	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 สัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ สาขาพืชศาสตร์ โครงการเพาะต้นอ่อนทานตะวันเพื่อการค้า ในการประชุมทางวิชาการ อกท. ระดับภาคเหนือ	2557	รายงานผลการแข่งขัน
2	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 สัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ สาขาบริหารธุรกิจ โครงการธุรกิจร้านกาแฟสด Coffee Fram ในการประชุมทางวิชาการ อกท. ระดับภาคเหนือ	2557	รายงานผลการแข่งขัน
3	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะนานาชาติ ทักษะการเล่นท้องถิ่นกระบาสีสียดแก่น	2557	รายงานผลการแข่งขัน
4	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแสดงนันทนาการ นฤมิตรศิลป์ ถิ่นเมืองงาม ลือนามกำแพงเพชร	2557	รายงานผลการแข่งขัน



ที่	รายการ	ปีการศึกษา	เอกสาร/วุฒิบัตร
5	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 นักร้องลูกทุ่งหญิง	2557	รายงานผลการแข่งขัน
6	รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะการจัดตู้ปลา	2557	รายงานผลการแข่งขัน
7	รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 สัมมนาผลงานประเภท ทดลองวิจัย สาขาสัตวศาสตร์และประมง โครงการใช้ หญ้าเนเปียร์หมักทดแทนอาหารชั้นในสุกรระยะขุน	2557	รายงานผลการแข่งขัน
8	รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่น ใหม่ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต เครื่องกำจัดยุงและแมลง	2557	รายงานผลการแข่งขัน
9	รางวัลชนะเลิศอันดับ 3 ทักษะช่างไฟฟ้า	2557	รายงานผลการแข่งขัน
10	รางวัลชนะเลิศอันดับ 3 ทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อไก่	2557	รายงานผลการแข่งขัน
11	รางวัลชนะเลิศอันดับ 3 ทักษะบัญชีฟาร์ม	2557	รายงานผลการแข่งขัน
12	รางวัลชนะเลิศอันดับ 3 ทักษะการพูดในที่ชุมชน	2557	รายงานผลการแข่งขัน
13	รางวัลชนะเลิศอันดับ 3 การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่น ใหม่ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป สบู่กาแฟ	2557	รายงานผลการแข่งขัน
14	รางวัลชนะเลิศอันดับ 3 การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่น ใหม่ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ พลังงานตู้ฟักไข่ประหยัดพลังงานโดยใช้ลมระบายความ ร้อนของคอมเพรสเซอร์แอร์	2557	รายงานผลการแข่งขัน
15	รางวัลชนะเลิศอันดับ 3 โพล์ซง	2557	รายงานผลการแข่งขัน
16	ชนะเลิศคะแนนรวม สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	2557	รายงานผลการแข่งขัน
17	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 สัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ สาขาบริหารธุรกิจ โครงการธุรกิจ ร้านกาแฟสด Coffee Fram ในการประชุมทางวิชาการ อกท. ระดับชาติ	2557	รายงานผลการแข่งขัน
18	รางวัลชนะเลิศอันดับ 3 ทักษะบัญชีฟาร์ม ในการ ประชุมทางวิชาการ อกท. ระดับชาติ	2557	รายงานผลการแข่งขัน



9. ปฏิทินปฏิบัติงานของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 ข้อมูลแสดงรายละเอียดของ ปฏิทินปฏิบัติงานของสถานศึกษา

วัน/ เดือน/ ปี	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
13 พ.ค. 57	ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2556	วชท.กำแพงเพชร
14-16 พ.ค. 57	ค่ายคุณธรรมนำความรู้ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สมัครสมาชิกใหม่ อทท.หนองกำแพงเพชร	งานกิจกรรม/อทท.
22 พ.ค. 57	วันวิสาขบูชา	งานกิจกรรม/อทท.
31 พ.ค.57	รณรงค์ต่อต้านวันงดสูบบุหรี่โลก	งานกิจกรรม/อทท.
4-8 มิ.ย.57	อบรมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการ อทท. ประธานชมรมวิชาชีพอ	อทท.ภาคเหนือ
13 มิ.ย.57	วันไหว้ครูประจำปี 2556	งานกิจกรรม/อทท.
22-23 มิ.ย.57	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการบริหารงาน อทท.	อทท.หน่วยกำแพงเพชร
26 มิ.ย.57	วันสุนทรภู่	งานกิจกรรม/อทท.
3 ก.ค. 57	ลดภาวะโลกร้อน (ปลูกต้นไม้)	งานกิจกรรม/อทท.
17 ก.ค.57	วันอาสาฬหบูชา	งานกิจกรรม/อทท.
24 ก.ค.57	วันเข้าพรรษา	งานกิจกรรม/อทท.
12 ส.ค. 57	วันแม่	งานกิจกรรม/อทท.
5 ธ.ค. 57	วันพ่อ	งานกิจกรรม/อทท.

หมายเหตุ กิจกรรมต่าง ๆ แต่ละแผนกสามารถปรับเปลี่ยนได้ ซึ่งในหนึ่งปีการศึกษาทุก แผนกวิชาต้องดำเนินกิจกรรมครบ 5 กิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ
- 2) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ
- 3) กิจกรรมส่งเสริมด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
- 4) กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 5) กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณี
- 6) กิจกรรมส่งเสริมหลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



บทที่ 2

สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. ปรัชญาการจัดการศึกษา

มีวินัย ใฝ่เรียนดี มีความชำนาญ ประสานชุมชน

2. วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรมุ่งมั่นจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเกษตรเพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพ พัฒนางานวิจัย ถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน และคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. พันธกิจ

1. ผลิตบุคลากรด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพ
2. วิจัยและนำเทคโนโลยีสู่ชุมชน
3. เป็นแหล่งเรียนรู้ทางทักษะวิชาชีพ
4. เสริมสร้างและพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. เพิ่มจำนวนนักเรียน นักศึกษา
6. ผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเป็นผู้ประกอบการได้

4. อัตลักษณ์ของนักศึกษา

จิตอาสา พัฒนาทักษะอาชีพ

5. เอกลักษณ์สถานศึกษา

บริการชุมชน

6. เป้าประสงค์ของสถานศึกษา

1. ชุมชนได้เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อความต้องการของท้องถิ่น
2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะวิชาชีพตามความต้องการ
3. ผู้เรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ในงานอาชีพ
4. ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม



5. เพิ่มจำนวนผู้เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษา
6. ผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเป็นผู้ประกอบการได้

7. แนวปฏิบัติที่ใช้ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ

ในการดำเนินการตามเป้าหมายการพัฒนาข้างต้น เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กำแพงเพชร จึงได้กำหนดกลยุทธ์ ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์
1. การพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	1.1 พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา 1.2 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียน 1.3 สร้างมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน และการวัดผลประเมินผล 1.4 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 1.5 ร่วมพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ 1.6 สร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ปฏิบัติอาสา ด้วยการบริการสังคม 1.7 ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรม มาใช้ในการเรียน การสอน เสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ 1.8 สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษา 1.9 เสริมสร้างสวัสดิการและขวัญกำลังใจ
2 ฝึกอบรมความรู้เพื่อพัฒนา บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	2.1 ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาและการ ฝึกอบรมวิชาชีพของสถานศึกษา สถานประกอบการและเครือข่าย 2.2 ส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสพัฒนาตนเองทั้งภายในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา 2.3 ส่งเสริมพัฒนาการวิจัย สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการวิจัย เชิงนโยบาย การวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการของสถาน ประกอบการ 2.4 ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ไปใช้พัฒนา คุณภาพการบริหารจัดการและการเรียนการสอน 2.5 ส่งเสริมให้นำความรู้ เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมไปใช้ พัฒนาอาชีพ จดสิทธิบัตร และพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์



เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์
3. ฝึกอบรมความรู้ด้านวิชาชีพ และบริการชุมชนในสังคมอย่างต่อเนื่อง	3.1 ส่งเสริมและพัฒนาการฝึกอบรมวิชาชีพ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งในระบบ นอกกระบบ และทวิภาคี 3.2 ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ประชาชนในการสร้างงานสร้างรายได้ 3.3 จัดการศึกษาวิชาชีพแก่ผู้ด้อยโอกาส คนพิการ ผู้สูงอายุ 3.4 ส่งเสริมให้มีการสร้างรายได้ระหว่างเรียน
4. ส่งเสริมการประกันคุณภาพสถานศึกษา	4.1 วิทยาลัยฯ จะต้องผ่านการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา การประเมินภายใน และภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา

8. มาตรการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ได้กำหนดมาตรการในการประกันคุณภาพไว้ ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อม ทั้งด้านบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบทั้งในด้านการบริหาร และการจัดการ
2. วางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายโดยเฉพาะบุคลากรในแผนกทุกคนต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบ
3. มีการศึกษาสภาพการดำเนินงานของแผนกวิชา เพื่อนำมาพัฒนาแผนกวิชาให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ
4. มีการให้ความรู้ ข่าวสาร ข้อมูลสารสนเทศแก่บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ
5. กำหนดมาตรฐานในการดำเนินงาน โดยยึดมาตรฐานวิทยาลัยฯ มาตรฐานการอาชีวศึกษา
6. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาแผนกวิชา
7. นำเสนอผลการปฏิบัติงานต่อสถานศึกษา
8. จัดทำการประเมินตนเองของบุคลากรในแผนกวิชา และผลงานของแผนกวิชา
9. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของแผนกวิชา ทุกปีการศึกษา
10. รับการประเมินภายในโดยต้นสังกัด 2 ปี 1 ครั้ง



9. วิธีการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด

1. การวางแผนงานของสถานศึกษา

ร่วมมือกับสถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น พร้อมทั้งพัฒนาทักษะของครูผู้สอนทางด้านเทคโนโลยีและเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกรายวิชา เพื่อให้ก้าวทันเทคโนโลยี มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ให้เกิดความรู้ทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพ ศึกษาต่อและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

ครูผู้สอนในสถานศึกษาปฏิบัติการสอนโดยสอดแทรกเนื้อหา หรือความรู้ เพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชา ที่สอน ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในชุมชนหรือท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูผู้สอน ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และการทำแผนการสอนแบบบูรณาการ และมีการสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. การตรวจสอบติดตาม

ครูผู้สอนในสถานศึกษาได้จัดทำแผนการสอนทุกรายวิชา โดยการจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ ที่มีเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ กับผู้เรียน เช่น จัดทำโครงการเรียนรู้นอกรั้วโรงเรียน การเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำวิชาความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติจริง เช่น โครงการ Fix it center โครงการจิตอาสา โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

4. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน

ครูผู้สอนในสถานศึกษาได้จัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ วิธีการสอนที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้ดำเนินการจัดทำแผนการสอนทุกรายวิชา ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้ให้ความสำคัญ และส่งเสริมพัฒนาการจัดทำแผนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำบันทึกหลังสอน นำผลการสอนมา เปรียบเทียบ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง หรือ พัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

10. การประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานในที่กำหนด ในการดำเนินการประกันคุณภาพ ดังนี้

10.1. การวางแผนงานของสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ บริหารแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหาร, ครู, อาจารย์, เจ้าหน้าที่, นักเรียน/ นักศึกษา และชุมชนในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษาโดยดำเนินการ ดังนี้



บทที่ 3

การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบ การหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ได้มีการวางแผนและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษา ใหม่ และประชุมผู้ปกครอง มีการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา ซึ่งมีสาระที่สำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรการ เรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบ

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. มีระบบการดูแล และติดตามพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ตลอดจนส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และการทำวิจัยในชั้นเรียน

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีการ วิเคราะห์หลักสูตรตามรายวิชาเพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงบูรณาการเพียง ได้ จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามมาตรฐานรายวิชาใช้ในการวัดผลประเมินผล มีการนิเทศ ภายในมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการสอนของครู ครูผู้สอนและผู้เรียนได้มีโอกาส ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศผู้เรียนศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติจริงกับสถานประกอบการ จากผลการ ดำเนินงานพบว่าครูผู้สอนมีทักษะในวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดและมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดของชั้นปี ดังตารางที่ 1 และตารางที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่ กำหนดตามชั้นปี ดังนี้



ตารางที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ระดับชั้น ปวช.

ระดับชั้น / สาขางาน	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่อยู่ จริง	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป		หมายเหตุ
				จำนวน	ร้อยละ	
ระดับชั้น ปวช.1						
1.สาขางานการเกษตร	30	3	27	25	92.59	
2.สาขางานพืชศาสตร์	14	1	13	12	85.71	
3.สาขางานสัตวศาสตร์	30	5	25	25	100	
4.สาขางานอุตสาหกรรม	30	2	28	27	96.43	
5.สาขางานช่างเกษตร	22	11	11	4	36.36	
6.สาขางานการบัญชี	18	5	13	10	76.92	
7.สาขางานคอมพิวเตอร์	22	2	20	17	85	
8.สาขางานการตลาด(ทวิ)	-	-	-	-	-	
ระดับชั้น ปวช.2						
1.สาขางานการเกษตร	20	15	5	5	100	
2.สาขางานพืชศาสตร์	19	4	15	15	100	
3.สาขางานสัตวศาสตร์	11	11	11	11	100	
4.สาขางานอุตสาหกรรม	12	3	9	9	100	
5.สาขางานการบัญชี	27	7	20	18	90	
6.สาขางานคอมพิวเตอร์	27	12	15	15	100	
ระดับชั้น ปวช.3						
1.สาขางานเกษตรทั่วไป	110	17	93	55	59.14	
2.สาขางานการบัญชี	11	-	11	10	90.91	
รวม / ค่าเฉลี่ย	403	98	316	258	87.54	



ตารางที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ระดับชั้น ปวส.

ระดับชั้น / สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เรียนที่อยู่จริง	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป		หมายเหตุ
				จำนวน	ร้อยละ	
ระดับชั้น ปวส.1						
1.สาขางานเกษตรศาสตร์	22	13	9	7	77.78	
2.สาขางานพืชสวน	11	-	11	10	90.90	
3.สาขางานพืชไร่	18	6	12	11	91.66	
4.สาขางานการจัดการผลิตสัตว์	23	2	21	20	95.53	
5.สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	108	26	82	77	93	
6.สาขางานการตลาด(ทวิ)	-	-	-	-	-	
ระดับชั้น ปวส.2						
1.สาขางานเกษตรศาสตร์	41	13	28	28	100	
2.สาขางานพืชสวน	29	14	15	12	80	
3.สาขางานการจัดการผลิตสัตว์	11	6	5	5	100	
4.สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน	99	37	62	62	100	
5.สาขางานการตลาด(ทวิ)	13	6	7	7	100	
รวม / ค่าเฉลี่ย	375	123	252	239	92.89	

การคำนวณ

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมด} - \text{จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน}} \times 100 \\ &= \frac{\text{ปวช. 258 คน} + \text{ปวส. 239 คน} = 497}{(\text{ปวช. 403} - 98) + (\text{ปวส. 375} - 123) = 568} \times 100 \\ &= 87.50 \end{aligned}$$

เกณฑ์การตัดสิน

$$\begin{aligned} \text{ค่าคะแนน} &= \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา} \times 5}{80} \\ &= \frac{87.50 \times 5}{80} = 5.46 \end{aligned}$$



ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี จำนวน ๔๙๗ คน จากผู้เรียนทั้งหมด ๕๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ ของผู้เรียนทั้งหมด เมื่อเทียบบัญญัติไตรยางศ์ได้ค่าคะแนน ๕.๔๖ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)



สถานศึกษาได้มีการจัดประชุมชี้แจงครูผู้สอน และมอบหมายให้งานแนะแนวการศึกษาและงาน วิชาศึกษาทำการสำรวจสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่รับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินการจัดส่งรายชื่อนักศึกษาฝึกงานให้กับสถานประกอบการ จัดปฐมนิเทศ แจก คู่มือ ปฏิทินการนิเทศ ให้กับนักศึกษาฝึกงาน เพื่อบันทึกการฝึกงาน การนิเทศ และสอบถามความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ เมื่อนักศึกษาฝึกงานเสร็จสิ้น สถานศึกษาได้จัดให้มีการสัมมนา หลังจากการฝึกงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปัญหา และข้อเสนอแนะ เพื่อใช้ในการส่งนักศึกษาฝึกงานครั้ง ต่อไป

ผลสัมฤทธิ์

สถานประกอบการมีความพึงพอใจผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๔ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก

ตารางที่ 3 แสดงรายนามสถานประกอบการ /หน่วยงาน/ชุมชน ที่ประเมินผู้เรียน

ที่	ชื่อสถานประกอบการ	ที่อยู่
1	สำนักงานเกษตรอำเภอคลองลาน	อ.คลองลาน จ.กำแพงเพชร
2	ซังพันธ์ปลา กรู๊ป	5/1 หมู่ 7ต.แปลงยาว อ.แปลงยาว จ. ฉะเชิงเทรา 24190
4	ฟาร์มโคนม อำนวยฟาร์ม	8/6 หมู่ 6 ต.คลองมะพลับ อ.ศรีสาคร จ.สุโขทัย
5	บริษัทเบทาโกเกษตรอุตสาหกรรมจำกัด สำนักงานกำแพงเพชร	อ.เมือง จ.กำแพงเพชร
6	ศูนย์วิจัยพืชและพัฒนาการเกษตรพิจิตร	ต.โรงช้าง อ.เมือง จ.พิจิตร
7	ศูนย์วิจัยเมล็ดพันธุ์ข้าว จังหวัดกำแพงเพชร	311 หมู่ 3 ถนนกำแพงเพชร-สุโขทัย ต.หนองปลิง อ.เมือง จ.กำแพงเพชร 62000
8	ประดับพันธุ์ไม้	317 หมู่ 8 ต.วังกะพ้อ อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์
9	บริษัท บิ๊กซี จำกัด (มหาชน)	613/1 ถ.เจริญสุข อ.เมือง จ.กำแพงเพชร (แผนกแปรรูปอาหาร/แผนกบัญชี)
10	ฟาร์มสุกรไทย-เดนมาร์ก	อ.ปากช่อง จ.นครราชสีมา

ตารางที่ 4 แสดงผลการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ/หน่วยงาน/ชุมชน ที่มีต่อผู้เรียน

ที่	รายการประเมิน	ผู้ตอบแบบสอบถาม 10 คน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านความรู้				



1.	มีความเข้าใจลักษณะงานที่ทำ	4.60	0.52	มากที่สุด
2.	มีความรู้ในงานที่รับผิดชอบ	3.90	0.32	มาก
3.	มีการเรียนรู้งานใหม่ได้เร็ว	3.70	0.67	มาก
ด้านทักษะกระบวนการ				
4.	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด	4.50	0.71	มาก
5.	ปฏิบัติงานที่รับผิดชอบโดยไม่ต้องสั่ง	4.10	0.88	มาก
6.	มีการเรียนรู้ทักษะใหม่ได้ด้วยตนเอง	4.30	0.67	มาก
7.	สามารถดูแล รักษาเครื่องมือ อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง	4.20	0.79	มาก
8.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน	4.10	0.74	มาก
ด้านคุณภาพงาน				
9.	ผลงานที่ได้ตรงตามเป้าหมาย/วัตถุประสงค์	4.30	0.67	มาก
10.	ผลงานที่ได้มีประสิทธิภาพ	4.10	0.88	มาก
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์				
11.	มีความสุขในการปฏิบัติงาน	4.60	0.67	มากที่สุด
12.	มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	4.40	0.70	มาก
13.	ปฏิบัติตามระเบียบหรือกฎข้อบังคับ	4.40	0.70	มาก
14.	มีความขยัน หมั่นเพียร	4.40	0.70	มาก
15.	มีความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ	4.40	0.70	มาก
โดยภาพรวม		4.24	0.69	มาก
คิดเป็นร้อยละ		84.80		

จากตาราง พบว่า ในการประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินของสถานประกอบการ / หน่วยงาน/ชุมชน ที่มีต่อผู้เรียน โดยใช้แบบประเมิน มาตรฐานประมาณค่า 1 – 5 ภาพรวมมีค่า 4.24 ซึ่งอยู่ระหว่าง 3.51 – 5.00 จำนวนสถานประกอบการที่ประเมินทั้งสิ้น 10 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 84.80 ผลการประเมินอยู่ใน ดีมาก

ตารางที่ 5 สรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑. หลักฐานเกี่ยวกับการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือ ประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมิน มาตรฐานประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕ เพื่อเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูลจากกลุ่ม	✓		



ตัวอย่าง การนำข้อมูลมาวิเคราะห์			
๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกงานที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของ ผู้เรียน			
๓. ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคคลในชุมชนที่มีส่วน เกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียน			
๔. ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถาน ประกอบการ หน่วยงานและบุคคลในชุมชนที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียน			
๕. หลักฐานเกี่ยวกับการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือ ประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมิน มาตราส่วนประมาณ ค่า (Rating scale) ๑-๕ เพื่อเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูลจากกลุ่ม ตัวอย่าง การนำข้อมูลมาวิเคราะห์	✓		

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับครู และนักเรียน เพื่อสร้าง
ความเข้าใจและเตรียมพร้อมสำหรับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

การดำเนินการ (Attempt)



สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสำหรับนักเรียน นักศึกษา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในการเลือกข้อสอบจาก สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ในการสอบภาคทฤษฎี และร่วมกันสร้างแบบทดสอบภาคปฏิบัติ โดยแบ่งคะแนนในระดับ ปวช. เป็นภาคทฤษฎี 20% ภาคปฏิบัติ 80% และระดับ ปวส. ภาคทฤษฎี 40% ภาคปฏิบัติ 60%
2. ดำเนินการสอบประเมินตามตารางที่กำหนดไว้
3. สรุปผลการประเมิน ดังตารางที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2557

ระดับชั้น/สาขา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชา	จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินภาคทฤษฎี	จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินภาคปฏิบัติ	ผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปวช.3						
สาขาเกษตรทั่วไป	93	93	73	73	73	78.49
สาขาการบัญชี	11	11	10	10	10	90.91
ปวส.2						
สาขางานพืชสวน	15	15	15	15	15	100
สาขางานการจัดการผลิตสัตว์	5	5	5	5	5	100
สาขางานเกษตรศาสตร์	28	28	28	28	28	100
สาขาเทคโนโลยีสำนักงาน	66	66	49	49	49	74.24
สาขาการตลาด	7	7	7	7	7	100
รวม	225	225	187	187	187	
คิดเป็นร้อยละ						83.11

เกณฑ์การตัดสิน

$$\text{ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา } 83.11 \times 5}{80} = 5.19$$

ผลสัมฤทธิ์



ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เทียบกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุก รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 83.11 เมื่อเทียบบัญญัติไตรยางศ์ได้ค่าคะแนน 5.19 ซึ่ง ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก (Awareness)



สถานศึกษาเล็งเห็นความสำคัญของการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นในการยกระดับการศึกษาให้ทัดเทียมกัน คณะกรรมการสถานศึกษาจึงมีการประชุมกำหนดนโยบายในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน เพื่อเข้ารับการทดสอบทางการศึกษา

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินการจัดให้มีการทบทวนรายวิชาที่ใช้ในการสอบ V - Net เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในการเข้ารับการทดสอบ และจัดรถรับส่งนักศึกษาในการเดินทางไปสอบ พร้อมแจ้งผลการสอบ V - Net ให้ผู้เรียนทราบ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ลงทะเบียนเข้า ทดสอบ ฯ	จำนวนผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป	ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติ	
			จำนวน(คน)	ร้อยละ
ปวช.3				
สาขาเกษตรทั่วไป	54	12	12	22.22
สาขาการบัญชี	11	3	3	27.27
ปวส.2				
สาขางานพืชสวน	7	1	1	14.29
สาขางานการจัดการผลิตสัตว์	6	4	4	66.67
สาขางานเกษตรศาสตร์	24	5	5	20.83
สาขาเทคโนโลยีสำนักงาน	31	11	11	35.48
สาขาการตลาด	10	-	-	-
รวม	143	36	36	25.17

หมายเหตุ ผู้ผ่านการประเมินระดับชาติ คือผู้เข้าสอบ (V-NET) และได้รับคะแนนการสอบค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบทั้งประเทศ

เกณฑ์การตัดสิน

ค่าคะแนน = $\frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา } 25.17 \times 5}{50}$

= $\frac{125.85}{50}$

= 2.51



ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 25.17 เมื่อเทียบบัญญัติไตรยางศ์ได้ ค่าคะแนน 2.51 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก (Awareness)



สถานศึกษาเล็งเห็นความสำคัญของการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นในการยกระดับการศึกษาให้ทัดเทียมกัน คณะกรรมการสถานศึกษาจึงมีการประชุมกำหนดนโยบายในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน เพื่อเข้ารับการทดสอบทางการศึกษา

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินการจัดให้มีการทบทวนรายวิชาที่ใช้ในการสอบ V - Net เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในการเข้ารับการทดสอบ และจัดรถรับส่งนักศึกษาในการเดินทางไปสอบ พร้อมแจ้งผลการสอบ V - Net ให้ผู้เรียนทราบ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ๗ ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	
			จำนวน(คน)	ร้อยละ
ปวช.3				
สาขาเกษตรทั่วไป	54	10	10	18.52
สาขาการบัญชี	11	2	2	18.18
ปวส.2				
สาขางานพืชสวน	7	4	4	57.14
สาขางานการจัดการผลิตสัตว์	6	5	5	83.33
สาขางานเกษตรศาสตร์	24	4	4	16.67
สาขาเทคโนโลยีสำนักงาน	31	15	15	48.39
สาขาการตลาด	10	-	-	-
รวม	143	40	40	27.97

เกณฑ์การตัดสิน

$$\begin{aligned} \text{ค่าคะแนน} &= \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา } 27.97 \times 5}{50} \\ &= 2.79 \end{aligned}$$



ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้าทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 27.97 เมื่อเทียบบัญญัติไตรยางศ์ได้ค่าคะแนน 2.79 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ความตระหนัก (Awareness)



สถานศึกษาประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับครู และนักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจและเตรียมพร้อมสำหรับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสำหรับนักเรียน นักศึกษา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในการเลือกข้อสอบจาก สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ในการสอบภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยแบ่งคะแนนในระดับปวช.เป็นภาคทฤษฎี 20 % ภาคปฏิบัติ 80 % และระดับปวส. ภาคทฤษฎี 40 % ภาคปฏิบัติ 60 %
2. ดำเนินการสอบประเมินตามตารางที่กำหนดไว้
3. สรุปผลการประเมิน ดังตารางที่ 8

หมายเหตุ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ยังไม่มีกรอบมาตรฐานวิชาชีพจึงใช้ข้อสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของ สอศ.ที่ได้รับการคัดเลือกจากผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพฯ

ระดับชั้น/สาขา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนนักศึกษา ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชา	จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินภาคทฤษฎี	จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินภาคปฏิบัติ	ผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปวช.3						
สาขาเกษตรทั่วไป	93	93	73	73	73	78.49
สาขาการบัญชี	11	11	10	10	10	90.91
ปวส.2						
สาขางานพืชสวน	15	15	15	15	15	100
สาขางานการจัดการผลิตสัตว์	5	5	5	5	5	100
สาขางานเกษตรศาสตร์	28	28	28	28	28	100
สาขาเทคโนโลยีสำนักงาน	66	66	49	49	49	74.24
สาขาการตลาด	7	7	7	7	7	100
รวม		225			187	83.11

เกณฑ์การตัดสิน

$$\begin{aligned} \text{ค่าคะแนน} &= \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา } 83.11 \times 5}{80} \\ &= 5.19 \end{aligned}$$



ผลสัมฤทธิ์

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพ (จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพฯ) เทียบกับ
ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการศึกษาตามมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 83.11 เมื่อเทียบบัญญัติไตรยางศ์ได้ค่า
คะแนน 5.19 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาสำรวจความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการ แล้ว
จัดหลักสูตรให้ตรงและสอดคล้องกับความต้องการ เพื่อให้ผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตร ได้รับความรู้
ทักษะ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมทั้งมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ

การดำเนินการ (Attempt)



สถานศึกษาดำเนินการเปิดสอนหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการ โดยให้การสนับสนุนทั้งงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และพัฒนาครูให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตารางที่ 10 แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน นักศึกษา แรกเข้าของรุ่น	ผู้สำเร็จการศึกษา		หมายเหตุ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	
ปวช.3				
สาขาเกษตรทั่วไป	139	43	30.94	
สาขาการบัญชี	21	10	47.62	
ปวส.2				
สาขางานพืชสวน	13	7	53.85	
สาขางานการจัดการผลิตสัตว์	8	5	62.50	
สาขางานเกษตรศาสตร์	39	14	35.89	
สาขาเทคโนโลยีสำนักงาน	72	32	44.44	
สาขาการตลาด	19	5	26.32	
รวม	311	116	37.30	

หมายเหตุ ข้อมูลแรกเข้า ปวช. ณ 10 มิถุนายน 2555 หรือข้อมูลตามงบจัดสรรงบประมาณต่อหัว
ปวส. ณ 10 มิถุนายน 2556 หรือข้อมูลตามงบจัดสรรงบประมาณต่อหัว

เกณฑ์การตัดสิน

$$\begin{aligned} \text{ค่าคะแนน} &= \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา } 37.30 \times 5}{80} \\ &= 2.33 \end{aligned}$$

ผลสัมฤทธิ์



ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 37.30 เมื่อเทียบ
บัญญัติไตรยางศ์ได้ค่าคะแนน 2.33 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ต้องปรับปรุง

การวิเคราะห์สาเหตุ

1. จากนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา ทำให้วิทยาลัยฯ ได้เปิดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ส่งผลทำให้เกิดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
2. ทักษะศรัทธาของผู้เรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาด้านอาชีวเกษตร
3. สภาพเศรษฐกิจตกต่ำส่งผลต่อรายได้ของผู้ปกครอง

แนวทางแก้ไขปัญหา

1. การจัดระบบดูแลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
2. กำกับ ติดตาม ผู้เรียนรายบุคคลที่มีปัญหา
3. การปรับทัศนคติที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวเกษตร
4. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี
5. การจัดสวัสดิการให้กับผู้เรียน เช่น วัสดุ อุปกรณ์การเรียนให้เพียงพอต่อปริมาณผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ปี

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ รวบรวมข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา เช่น ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ และหมายเลขโทรศัพท์ทั้งของตัวเองและผู้ปกครอง พร้อมสถานที่ทำงาน และสถานศึกษาที่ศึกษาต่อใน แล้วจัดเก็บเป็นฐานข้อมูลศิษย์เก่า



การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยส่งไปรษณียบัตรสอบถามไปยังสถานศึกษาที่ศึกษาต่อ สถานที่ทำงาน หรือที่อยู่ในฐานะข้อมูลศิษย์เก่า หรือโทรศัพท์สอบถามโดยตรงกับผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อน ผู้ปกครอง เพื่อรวบรวมข้อมูล

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตารางที่ 11 แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระฯ

ระดับชั้น	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2556	ศึกษาต่อ		ทำงาน		ผู้ว่างงาน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.3							
สาขาเกษตรทั่วไป	60	31	51.67	29	48.33	-	-
สาขาการบัญชี	27	13	48.15	14	51.85	-	-
ปวส.2							
สาขางานพืชสวน	11	3	27.27	7	63.64	1	9.09
สาขางานการจัดการผลิตสัตว์	7	5	71.43	2	28.57	-	-
สาขางานเกษตรศาสตร์	36	15	41.67	21	58.33	-	-
สาขาเทคโนโลยีสำนักงาน	52	12	23.08	40	76.92	-	-
สาขาการตลาด	7	-	-	7	100	-	-
รวม	200	ติดตามได้ 199 คน คิดเป็นร้อยละ 99.50				ติดต่оไม่ได้ 1 คน ร้อยละ 0.50	

หมายเหตุ นักศึกษาที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2556 บางส่วนเป็นนักศึกษาตกค้าง

เกณฑ์การตัดสิน

$$\begin{aligned} \text{ค่าคะแนน} &= \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา } 99.50}{80} \times 5 \\ &= 6.21 \end{aligned}$$

ผลสัมฤทธิ์



ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 99.50 เมื่อเทียบบัญญัติไตรยางศ์ได้ค่าคะแนน 6.21 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้จัดประชุมและมอบหมายให้งานจัดการศึกษาระบบทวิภาคี สร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาใน 3 ด้าน โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า(Rating scale) 1-5



การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยส่งสอบถามความพึงพอใจไปยัง สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อเก็บข้อมูล วิเคราะห์ผล นำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหลักสูตรของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตารางที่ 12 แสดงผลการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ฯ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
1	ความสามารถทางวิชาการ	3.90	มาก
2	การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี	3.80	มาก
3	การตัดสินใจ	3.70	มาก
4	ความตระหนักในการปฏิบัติตนในการรักษาความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน	4.20	มาก
5	ทักษะการสื่อสาร	3.90	มาก
6	ทักษะการจัดการ	3.90	มาก
7	ทักษะการทำงานเป็นทีม	4.20	มาก
8	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	3.60	มาก
9	ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.90	มาก
10	ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	4.30	มาก
11	ความมีวินัย	4.20	มาก
12	ความซื่อสัตย์	4.40	มาก
13	ความขยัน อดทน เสียสละ	4.40	มาก
14	การตรงต่อเวลา	4.50	มาก
15	ความมีมนุษยสัมพันธ์	4.50	มาก
ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
16	มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม	4.30	มาก
17	ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด อดบายนุข	4.80	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.15	มาก



ตารางที่ 13 สรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑. หลักฐานเกี่ยวกับการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือ ประเมินความพึงพอใจ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕ เพื่อเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การนำข้อมูลมาวิเคราะห์	✓		
๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา			
๓. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานศึกษาที่รับผู้สำเร็จ การศึกษาเข้าศึกษาต่อที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จ การศึกษา			
๔. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการจากการประกอบ อาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๔ ด้านของ ผู้สำเร็จการศึกษา			
๕. ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถาน ประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาและผู้รับบริการ ที่มีต่อ คุณภาพทั้งด้านของผู้สำเร็จการศึกษา	✓		

จากตาราง พบว่า สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.15 สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา (1) และมี ผลตาม (5) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตารางที่ 14 แสดงสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
-----------	-----------------	----------------------------	---------------



1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	- ดีมาก - ดี - พอใช้ - ต้องปรับปรุง - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 1.50	4.51 - 5.00 3.51 - 4.50 2.51 - 3.50 1.51 - 2.50	คิดเป็นร้อยละ 87.50 ค่าคะแนน 5.46	ดีมาก
2. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)		สถานศึกษาปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผล (5)	ดีมาก
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดีมาก - ดี - พอใช้ - ต้องปรับปรุง - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 1.50	4.51 - 5.00 3.51 - 4.50 2.51 - 3.50 1.51 - 2.50	คิดเป็นร้อยละ 83.11 ค่าคะแนน 5.19	ดีมาก
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก - ดี - พอใช้ - ต้องปรับปรุง - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 1.50	4.51 - 5.00 3.51 - 4.50 2.51 - 3.50 1.51 - 2.50	คิดเป็นร้อยละ 25.17 ค่าคะแนน 2.51	พอใช้
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	- ดีมาก - ดี - พอใช้ - ต้องปรับปรุง - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 1.50	4.51 - 5.00 3.51 - 4.50 2.51 - 3.50 1.51 - 2.50	คิดเป็นร้อยละ 27.97 ค่าคะแนน 2.79	พอใช้
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	- ดีมาก - ดี - พอใช้ - ต้องปรับปรุง - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 1.50	4.51 - 5.00 3.51 - 4.50 2.51 - 3.50 1.51 - 2.50	คิดเป็นร้อยละ 83.11 ค่าคะแนน 5.19	ดีมาก
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน		ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน



7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก - ดี - พอใช้ - ต้องปรับปรุง - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 1.50	4.51 - 5.00 3.51 - 4.50 2.51 - 3.50 1.51 - 2.50 < 1.50	คิดเป็นร้อยละ 37.30 ค่าคะแนน 2.33	ต้องปรับปรุง
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	- ดีมาก - ดี - พอใช้ - ต้องปรับปรุง - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 1.50	4.51 - 5.00 3.51 - 4.50 2.51 - 3.50 1.51 - 2.50 < 1.50	คิดเป็นร้อยละ 99.50 ค่าคะแนน 6.21	ดีมาก
9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) ปฏิบัติ (1)	สถานศึกษาปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผล (5)	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1				ดีมาก

(หมายเหตุ : สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษารับรอง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่



ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาสำรวจความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกับท้องถิ่นและสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทดลองใช้หลักสูตร และการประเมินหลักสูตร

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาได้จัดส่งครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมพัฒนาหลักสูตรกลางอาชีวศึกษาวิชาชีพเกษตร กับ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพและสถานประกอบการ โดยพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและรองรับประชาคมอาเซียน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตารางที่ 15 แสดงสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓		
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓		
3. สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓		
4. สถานศึกษามีประเมินหลักสูตร		✓	
5. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1) – (4) ไม่เกิน 3 ปีไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน		✓	

จากตาราง พบว่า สถานศึกษามี การใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ (1)(2) และ(3) ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)



สถานศึกษาจัดประชุมชี้แจงการจัดการเรียนการสอน การ ทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาให้ครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษาจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการติดตามนิเทศการสอนเป็นระยะๆ เพื่อนำมาใช้ ในการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตารางที่ 16 แสดงสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓		แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกการประชุม (นิเทศ) แจงให้ครูทุกท่านทราบ
2. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 – 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา			
3. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 – 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา			
4. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 – 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา			
5. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	✓		แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังสอน

ข้อมูลประกอบผลสัมฤทธิ์ ภาคเรียนที่ 1 / 2557

สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนครู	จำนวนรายวิชา	จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิคการสอน	คิดเป็นร้อยละ
--------------------	----------	--------------	--	---------------



			หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม และปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	
ประเภทวิชาเกษตรศาสตร์				
1. สาขางานพืชศาสตร์	7	35	28	80
2. สาขางานสัตวศาสตร์	6	21	17	80.95
3. สาขางานช่างเกษตร	3	7	7	100
4. สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	3	9	8	88.88
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
1. สาขางานการบัญชี	5	30	24	80
2. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	22	18	81.81
ประเภทวิชาสามัญสัมพันธ์				
1. แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	7	31	25	80.64
รวมทั้งหมด	35	155	127	81.93

ข้อมูลประกอบผลสัมฤทธิ์ ภาคเรียนที่ 2 / 2557

สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวน ครู	จำนวน รายวิชา	จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาด้วยเทคนิคการสอน หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม และปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	คิดเป็น ร้อยละ
ประเภทวิชาเกษตรศาสตร์				
1. สาขางานพืชศาสตร์	7	28	23	82.14
2. สาขางานสัตวศาสตร์	6	24	20	83.33
3. สาขางานช่างเกษตร	3	16	16	100
4. สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	3	11	9	81.81
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
1. สาขางานการบัญชี	5	35	28	80
2. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	18	15	83.33
ประเภทวิชาสามัญสัมพันธ์				
1. แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	7	43	35	81.39
รวมทั้งหมด	35	175	146	83.42

จากตาราง พบว่า สถานศึกษามีครูผู้สอนจำนวน 35 คน ที่ทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ



คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครบทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 82.68
คือ ปฏิบัติตามประเด็นที่ (1) และมีผลตาม (5) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา



ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา จัดประชุมชี้แจง ให้ครูจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภายใต้อันหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีการบันทึกหลังการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาจัดทำคำสั่งมอบหมายวิชาสอน และ ตารางสอน ให้ครูผู้สอน เพื่อจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน พร้อมทั้งจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอกับความต้องการ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตารางที่ 17 สรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓		แผนการจัดการเรียนรู้
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓		แผนการจัดการเรียนรู้
3. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓		- แบบนิเทศการสอน - บันทึกหลังสอน
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓		งานวิจัยครู
ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไป	✓		งานวิจัยครู



แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่ง
รายวิชาที่สอน

ข้อมูลประกอบผลสัมฤทธิ์

สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวน ครู	จำนวน รายวิชา	จำนวน แผน การจัด การ เรียนรู้	จำนวนสื่อ เทคโนโลยีที่ ใช้ใน การสอน	จำนวน บันทึก หลังสอน	จำนวน งานวิจัยใน ชั้นเรียน
ประเภทวิชาเกษตรศาสตร์						
๑. สาขางานพืชศาสตร์	7	๖๓	๕๐	๕๐	๕๐	๑๔
๒. สาขางานสัตวศาสตร์	6	๔๕	๓๖	๓๖	๓๖	๑๒
๓. สาขางานช่างเกษตร	3	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๖
๔. สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	3	๒๐	๑๖	๑๖	๑๖	๖
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม						
๑. สาขางานการบัญชี	5	๖๕	๕๒	๕๒	๕๒	๑๐
๒. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	๔๐	๓๒	๓๒	๓๒	๘
ประเภทวิชาสามัญสัมพันธ์						
๑. แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	7	๗๔	๕๙	๕๙	๕๙	๑๔
รวมทั้งหมด	๓๕	๓๓๐	๒๖๘	๒๖๘	๒๖๘	๗๐
ค่าเฉลี่ย			๘๑.๒๑	๘๑.๒๑	๘๑.๒๑	

จากตาราง พบว่า สถานศึกษามีรายวิชาที่เปิดสอนจำนวน 330 วิชา มีการจัดทำแผนการจัดการ
เรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การนิเทศ งานวิจัยเพื่อแก้ปัญหา ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการ
ประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)



สถานศึกษาจัดประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอน วัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอน แจ้งเกณฑ์การประเมินให้ผู้เรียนทราบ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง มอบหมายวิชาสอน และตารางสอนแก่ครูผู้สอน โดยครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตารางที่ 18 สรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	✓		
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	✓		
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	✓		
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	✓		
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓		

ข้อมูลประกอบผลสัมฤทธิ์

สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนครู	แจ้งหลักเกณฑ์	วัดผลประเมินผล	ใช้วิธีการวัดผล	ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน	นำผลไปใช้ในการ	หมายเหตุ
--------------------	----------	---------------	----------------	-----------------	----------------------	----------------	----------



		การวัดผล ประเมินผล	ตาม แผนการ จัดการ เรียนรู้	ประเมินผล ที่ หลากหลาย	การวัดผล ประเมินผล	พัฒนา ผู้เรียน	
ประเภทวิชาเกษตรศาสตร์							
1. สาขางานพืชศาสตร์	7	✓	✓	✓	✓	✓	
2. สาขางานสัตวศาสตร์	6	✓	✓	✓	✓	✓	
3. สาขางานช่างเกษตร	3	✓	✓	✓	✓	✓	
4. สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	3	✓	✓	✓	✓	✓	
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม							
1. สาขางานการบัญชี	5	✓	✓	✓	✓	✓	
2. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	✓	✓	✓	✓	✓	
ประเภทวิชาสามัญสัมพันธ์							
1. แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	7	✓	✓	✓	✓	✓	
รวมทั้งหมด	35						

จากตาราง พบว่า สถานศึกษามีครูผู้สอนจำนวน 35 คน มีการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียน การสอนรายวิชา โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก (Awareness)



สถานศึกษาจัดประชุมหัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้เกี่ยวข้องกับนักศึกษาฝึกงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในสำรวจสถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าฝึกงาน พร้อมทั้งชี้แจงการนิเทศ การวัดผลประเมินผล นักศึกษาฝึกงาน

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์ มีการจัดปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึก ประสบการณ์ คู่มือการฝึกงาน และมีตารางกำหนดการนิเทศการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลประเมินผลการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึก ประสบการณ์ของผู้เรียนภายหลังการฝึกประสบการณ์ เพื่อนำผลไปปรับปรุง

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตารางที่ 19 สรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
1. สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา	✓		รายชื่อสถานประกอบการ
2. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	✓		- บันทึกข้อความ - สรุปรายงานการปฐมนิเทศ
3. สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓		- ตารางการนิเทศ - แบบบันทึกการนิเทศ
4. สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓		- สมุดประเมินผลการฝึกงาน
5. สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	✓		- บันทึกข้อความ - หนังสือเชิญสถานประกอบการ - สรุปรายงานการสัมมนา

ข้อมูลประกอบผลสัมฤทธิ์

สาขาวิชา / สาขาวิชา	หน่วยงานผ่านกร	ปฐมนิเทศ	นิเทศการ	วัดผลร่วมกับสถาน	เชิญหน่วยงาน	หมายเหตุ
---------------------	----------------	----------	----------	------------------	--------------	----------



	คัดเลือกและ ทำความเข้าใจ ร่วมมือ (ใช่/ไม่ใช่)	(มี/ไม่มี)	ฝึกงาน (มี/ไม่มี)	ประกอบการ (มี/ไม่มี)	ร่วมสัมมนา (มี/ไม่มี)	
ประเภทวิชาเกษตรศาสตร์						
1. สาขางานพืชศาสตร์	ไม่มี	มี	มี	มี	มี	
2. สาขางานสัตวศาสตร์	ไม่มี	มี	มี	มี	มี	
3. สาขางานช่างเกษตร	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ยังไม่ออก ฝึกงาน
4. สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	ไม่มี	มี	มี	มี	ไม่มี	
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม						
1. สาขางานการบัญชี	มี	มี	มี	มี	มี	
2. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ไม่มี	มี	มี	มี	ไม่มี	
รวมทั้งหมด	1	5	5	5	3	

จากตาราง พบว่า สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการที่ทำความเข้าใจร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน โดยจัดให้มีการปฐมนิเทศก่อนการฝึกงาน มีการนิเทศติดตาม มีการวัดผลและประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ และมีการสัมมนาการฝึกงาน ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตารางที่ 20 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการใช้	-ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5)	ปฏิบัติตามประเด็น	พอใช้



และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	-ดี ปฏิบัติ (1) - (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(1) - (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ (1)	ที่ (1) (2) และ (3)	
2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	-ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) -ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติตามประเด็นที่ (1) และมีผลตาม (5)	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
5. ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2			ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา



ตัวบ่งชี้ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน พัฒนาและ



ดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ รวมทั้งระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา แต่งตั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และจัดให้ มีการประชุม คณะกรรมการฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมอบหมายให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา จัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และจัดทำสรุป รายงานการประชุม พร้อมทั้งประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตารางที่ 21 แสดงผลประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557

ที่	รายการประเมิน	ผู้ตอบแบบสอบถาม 19 คน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	สถานศึกษามีระบบที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	3.95	0.53	มาก
2	สถานศึกษารับฟังข้อเสนอแนะของคณะกรรมการในสถานศึกษา	4.26	0.73	มาก
3	สถานศึกษานำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการในสถานศึกษาไปใช้ในการกำหนดนโยบายหรือบริหารงาน	4.21	0.63	มาก
4	สถานศึกษามีการสื่อสารและทำความเข้าใจในวิธีการ ขั้นตอนการปฏิบัติงานแก่คณะกรรมการในสถานศึกษาทุกคน	4.53	0.61	มากที่สุด
5	สถานศึกษามีการประสานสัมพันธ์ ทำงานทีม และสร้างเครือข่ายในการทำงาน	4.26	0.81	มาก
ที่	รายการประเมิน	ผู้ตอบแบบสอบถาม 19 คน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6	สถานศึกษารับฟังความคิดเห็นของบุคลากรทุกกลุ่มเพื่อนำมาปรับปรุงการทำงาน	4.32	0.67	มาก



7	สถานศึกษามีการใช้กระบวนการตัดสินใจโดยใช้เสียงส่วนใหญ่	4.21	0.71	มาก
8	สถานศึกษาการดำเนินการกำกับดูแลให้มีการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายของสถานศึกษา	4.26	0.73	มาก
โดยภาพรวม		4.25	0.68	มาก

ตารางที่ 22 แสดงระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2557

ที่	รายการประเมิน	ผู้ตอบแบบสอบถาม 19 คน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	คณะกรรมการในสถานศึกษาร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายการบริหารจัดการสถานศึกษา	4.37	0.60	มาก
2	คณะกรรมการในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการอนุมัติแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.42	0.51	มาก
3	คณะกรรมการในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตร	4.42	0.61	มาก
4	คณะกรรมการในสถานศึกษาพิจารณาและให้ความเห็นชอบในการเข้าร่วมดำเนินการจัดตั้ง ศูนย์วิจัย ห้องทดลองหรือห้องปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพกับสถานประกอบการหรือภาคเอกชน	4.21	0.71	มาก
5	คณะกรรมการในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำกับมาตรฐานการศึกษา ควบคุมคุณภาพ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	4.37	0.68	มาก
6	คณะกรรมการในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำกับดูแลสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยประชุมร่วมกับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	4.37	0.60	มาก
7	คณะกรรมการในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนยุทธศาสตร์/แผนประจำปี อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	4.58	0.61	มากที่สุด
ที่	รายการประเมิน	ผู้ตอบแบบสอบถาม 19 คน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
8	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการประเมินผู้บริหารสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษา	4.37	0.60	มาก



	อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ในรอบวาระการดำรงตำแหน่ง			
9	คณะกรรมการในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานภายใต้หลักธรรมาภิบาลและกำกับดูแลให้สถานศึกษาดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลครบถ้วนทุกประเด็น	4.32	0.67	มาก
โดยภาพรวม		4.38	0.55	มาก

ตารางที่ 23 สรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
1. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓		คำสั่งแต่งตั้ง
2. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	✓		รายงานการประชุม
3. สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติการตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓		รายงานการประชุม
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา ประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓		แบบประเมิน
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	✓		แบบประเมิน

จากตาราง พบว่า สถานศึกษามีความพึงพอใจในการบริหารจัดการของสถานศึกษาของคณะกรรมการในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 4.25 และคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 4.38 ซึ่งสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)



สถานศึกษา จัดประชุมชี้แจงเพื่อ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ซึ่งสถานศึกษาจะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาต่อไป

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และดำเนินการตามแผน พร้อมทั้งการสรุปรายงานผลการดำเนินการโครงการตามแผนจากผู้ที่ได้รับผิดชอบทุกฝ่าย

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตารางที่ 24 แสดงประเด็นการพิจารณาคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓		แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/รายงานการจัดประชุมจัดทำแผนพัฒนา
2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓		แผนปฏิบัติการประจำปี
3. สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓		รายงานผลการปฏิบัติงาน / ขออนุญาตจัดซื้อตามแผน
4. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓		รายงานผลการปฏิบัติงาน / รายงานความก้าวหน้า
5. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี	✓		รายงานผลการปฏิบัติงาน

จากตาราง พบว่า สถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2557 และดำเนินการตามแผนฯ มีการตรวจสอบ ติดตามประเมินผล พร้อมข้อเสนอแนะโดยการสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน ซึ่งสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาในประเด็นที่ 1,2,3,4 และ 5 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก (Awareness)



สถานศึกษาจัดประชุมชี้แจงครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา เพื่อร่วมกันกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา ดำเนินการโครงการตามแผนงานให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และรายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อประเมินผล และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตารางที่ 25 แสดงประเด็นการพิจารณาคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
1. สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	✓		อัตลักษณ์ของสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓		แผนปฏิบัติการประจำปี/ รายงานการประชุมอนุมัติ แผน
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ	✓		รายงานผลการปฏิบัติงาน
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ	✓		รายงานผลการปฏิบัติงาน
5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓		รายงานผลการประเมินผล และการปรับปรุงการ ควบคุมภายใน

จากตาราง พบว่า สถานศึกษาดำเนินการโครงการสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาในประเด็นที่ 1,2,3,4 และ 5 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)



2.10 นำผลการประเมินมาทบทวนนโยบาย ปรับปรุงและพัฒนาองค์กร	3.17	1.08	ปานกลาง
3. ด้านการเป็นผู้กำกับดูแลที่ดีภายใต้กรอบจริยธรรมและคุณธรรม			
3.1 มีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบในหน้าที่	3.40	1.07	ปานกลาง
3.2 ปฏิบัติต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเท่าเทียมกัน	3.13	1.10	ปานกลาง
3.3 มีความโปร่งใสในการดำเนินงาน สามารถตรวจสอบได้	3.23	1.04	ปานกลาง
3.4 เปิดเผยข้อมูลตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใต้กฎระเบียบ	3.17	0.95	ปานกลาง
3.5 มีวิสัยทัศน์โดยมองการสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่องค์กร	3.37	0.96	ปานกลาง
3.6 ส่งเสริมให้มีการกำกับดูแลให้เป็นไปตามจรรยาบรรณที่ดี	3.57	0.81	มาก
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์			
4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับ	3.53	0.81	มาก
4.2 ยอมรับความคิดเห็นของบุคลากร	3.17	1.05	ปานกลาง
4.3 เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับปรึกษาหารือได้	3.20	0.96	ปาน
5. ด้านความสามารถในการสื่อสารและการจูงใจ			
5.1 ใช้วิธีการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.20	0.96	ปานกลาง
5.2 มีความสามารถในการจูงใจ	3.07	1.11	ปานกลาง
5.3 สามารถชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงานต่างๆ	3.30	0.95	ปานกลาง
6. ด้านการบริหารจัดการ			
6.1 เป็นตัวอย่างในการดำเนินชีวิต	3.13	1.04	ปานกลาง
6.2 เสริมแรงจูงใจให้บุคลากรร่วมกันพัฒนางาน	3.13	1.10	ปานกลาง
6.3 การพัฒนาบุคลากรเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	3.07	1.04	ปานกลาง
6.4 รักษาผลประโยชน์ของบุคลากรในองค์กร	3.07	1.14	ปานกลาง
7. ด้านการจัดระบบ/กลการบริหารองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ			
7.1 มอบหมายงานได้ตรงกับความสามารถของบุคลากร	3.47	0.62	ปานกลาง
7.2 จัดทำระบบ บริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ	3.33	0.99	ปานกลาง
7.3 นำระบบประกันคุณภาพมาใช้ในการบริหาร	3.37	0.80	ปานกลาง
7.4 ติดตามผลและประเมินผลการบริหารจัดการองค์กร	3.43	0.67	ปานกลาง
7.5 นำผลการประเมินมาปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	3.27	0.94	ปานกลาง
โดยภาพรวม	3.21	0.96	ปานกลาง

ตารางที่ 27 สรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
-------------------	----	-------	----------



1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	✓		แผนปฏิบัติการ/ นโยบาย สอศ.(รายปี)
2. สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	✓		รายงานการประชุม
3. สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	✓		รายงานการประชุม/(ภาคี 4 ฝ่าย)/ประชุมผู้ปกครอง
4. สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓		รายงานการประชุม
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓		แบบประเมิน

จากตาราง พบว่า สถานศึกษามีการบริหารงาน ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทำให้การประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีค่า 3.21 และสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา



ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีนโยบายลดการใช้กระดาษ โดยใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำหนังสือคำสั่ง ครูและบุคลากรทุกฝ่าย รวมทั้งนักศึกษา สามารถเข้าไปใช้ประโยชน์จากระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาได้ทุกที่ทุกเวลา

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาจัดทำ ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างน้อย 9 ประเภท มีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน มีครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตารางที่ 28 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้บริการสารสนเทศ

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านเนื้อหา				
1.1	ข้อมูลครอบคลุมความต้องการ	4.18	0.75	มาก
1.2	ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	3.96	0.75	มาก
1.3	ความสะดวกในการเรียกดูแลสืบค้นข้อมูล	4.52	0.72	มากที่สุด
1.4	การเข้าถึงระบบทำได้ง่ายและรวดเร็ว	4.21	0.63	มาก
1.5	ความถูกต้อง ชัดเจน น่าเชื่อถือของข้อมูล	4.41	0.72	มาก
1.6	ปริมาณข้อมูลเพียงพอกับความต้องการ	4.11	0.72	มาก
2. ด้านการออกแบบ				
2.1	ความสวยงามและน่าสนใจของระบบ	4.21	0.78	มาก
2.2	ความรวดเร็วในการแสดงผลข้อมูล	4.19	0.74	มาก
2.3	ข้อความมีความหมายชัดเจน	3.60	0.70	มาก
2.4	ความเหมาะสมของรูปแบบ	4.12	0.80	มาก
3. ด้านการให้บริการ				
3.1	ความถี่ในการให้บริการ	4.14	0.72	มาก
3.2	มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ฐานข้อมูล	4.57	0.63	มากที่สุด
3.3	ความพึงพอใจของการใช้บริการในภาพรวม	4.27	0.73	มาก
ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		



		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
4. ด้านการนำไปใช้ประโยชน์				
4.1	ข้อมูลมีประโยชน์ในการนำไปใช้ต่อยอด	4.40	0.73	มาก
4.2	เป็นแหล่งข้อมูลที่เป็นไปตามความต้องการ	4.44	0.73	มาก
4.3	เป็นสื่อในการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์	4.22	0.72	มาก
รวมทั้งหมด		4.23	0.72	มาก

ตารางที่ 29 สรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	หมายเหตุ
1. สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	✓		
2. สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	✓		
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	✓		
4. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓		
5. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓		

จากตาราง พบว่า สถานศึกษามีการจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ มีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท มีระบบเชื่อมโยงฐานข้อมูล มีการบรรจุโครงการเพื่อพัฒนาข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ครู บุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์และมีความพึงพอใจโดยภาพรวม 4.23 สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง



ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการด้านความเสี่ยงที่สำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านยาเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและมั่วสุม ซึ่งส่งผลกระทบต่อนักเรียน นักศึกษา ซึ่งในกลุ่มวัยรุ่นที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง สถานศึกษาได้ตระหนักจึงได้วางรูปแบบในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา ด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินโครงการตามแผนงานด้านความเสี่ยง และให้ครูที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิด จัดทำสรุปรายงานผลการประเมิน แล้วนำมาปรับปรุงการบริหารความเสี่ยงในการลดความเสี่ยงของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการโรงเรียนสีขาวต่อต้านยาเสพติด โครงการลดพฤติกรรมเสี่ยงในกลุ่มวัยรุ่น โครงการวันเอดส์โลก โครงการให้อาาหนักเรียน นักศึกษา หน้าเสาธงตอนเช้า โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา โครงการค่ายคุณธรรม นำความรู้ ภายใต้อาาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการกีฬา สีสี่ KPA เกมส์

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตารางที่ 30 สรุปรผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	หมายเหตุ
1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงานโครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ด้านความปลอดภัย ด้านทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	✓		รายงานผลการประเมิน/แบบวิเคราะห์ความเสี่ยง
2. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ	✓		
3. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ	✓		รายงานสรุปโครงการ
4. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	✓		
5. สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	✓		รายงานผล

จากตาราง พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการเพื่อลดความเสี่ยง 5 ด้าน สถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา (1) (2) (3) (4) และ (5) มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก **ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน**



ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาจัดทำคำสั่งครูที่ปรึกษา ครูฝ่ายปกครอง ครูผู้ดูแลหอพักนักศึกษา และแผนงานโครงการ ในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการหารายได้ระหว่างเรียน จัดหาทุนการศึกษา ครูที่ปรึกษาเข้าพบนักศึกษาสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ส่วนหอพักนักศึกษาจะมีการจัดครูดูแลทั้งช่วงเช้า เย็น และวันหยุด

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตารางที่ 31 สรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	หมายเหตุ
1. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	✓		โครงการ
2. สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	✓		คำสั่งแต่งตั้ง/ตาราง Home Room/ ตารางสอนครู
3. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	✓		ทำเนียบผู้ปกครอง
4. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	✓		รายงานโครงการ/ แบบขอรับทุน/ จำนวนผู้ได้รับทุน
5. สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	✓		

จากตาราง พบว่า สถานศึกษาได้จัดให้มีการจัดระบบการดูแลผู้เรียน เพื่อติดตามความเป็นอยู่และพฤติกรรมของผู้เรียน สถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาทั้ง 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและ



การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มุมวิชาการ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการในการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มุมวิชาการโดยครู บุคลากรทุกฝ่าย

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินโครงการพัฒนา ดูแล สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มอบหมายให้ลูกจ้างดูแลตัดต้นไม้ ทำความสะอาด ทั้งภายในและภายนอกอาคาร มีตารางการเข้าใช้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ของครู มีการสำรวจและปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ภายในสถานศึกษาให้สามารถใช้งานได้ เช่น การติดตั้งตาข่ายกันนกพิราบ การซ่อมแซมไฟฟ้า ระบบน้ำ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตารางที่ 32 แสดงผลการประเมินในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มุมวิชาการ

ที่	รายการประเมิน	จำนวน 550 คน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านสิ่งแวดล้อม				
1.1	จัดบริเวณมีความสวยงาม สะอาด เป็นระเบียบ เน้นบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	4.71	0.58	มากที่สุด
1.2	จัดบริเวณอาคารสถานที่ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมให้นักเรียน นักศึกษา เช่น สถานกีฬา ห้องประชุม บริเวณจัดกิจกรรมหน้าเสาธง	4.76	0.56	มากที่สุด
1.3	จัดอาคารเรียน สถานที่ต่างๆ ได้เหมาะสม สะดวกต่อการสัญจร	4.71	0.68	มากที่สุด
1.4	สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่อำนวยความสะดวกการพัฒนาทางวิชาการด้านการเรียนการสอน เช่น ป้ายนิเทศตามอาคาร ป้ายนิเทศงาน	4.71	0.47	มากที่สุด
1.5	มีการจัดตั้งที่นั่งชยะพอเพียง	4.62	0.60	มากที่สุด
1.6	มีป้ายลูกศรบอกชื่ออาคารชัดเจน	4.53	0.62	มากที่สุด
1.7	มีตู้แสดงความคิดเห็น	4.53	0.80	มากที่สุด
1.8	มีสถานที่พักผ่อนเพียงพอ	4.47	0.71	มาก
1.9	จัดห้องน้ำ ห้องส้วมสะอาดเพียงพอ	4.59	0.61	มากที่สุด
1.10	จัดบริเวณน้ำดื่มถูกสุขลักษณะตามอาคารเรียนและสถานที่ต่างๆ	4.53	0.62	มากที่สุด
1.11	จัดระบบความปลอดภัยตามอาคารเรียนต่าง ๆ เช่น เครื่องตัดไฟ อุปกรณ์น้ำยาดับเพลิง	4.65	0.78	มากที่สุด
ที่	รายการประเมิน	จำนวน 550 คน		



		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
2. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ				
2.1	แสงสว่างในห้องเรียนมีความเพียงพอ	4.71	0.58	มากที่สุด
2.2	อากาศภายในห้องถ่ายเทได้สะดวก	4.71	0.58	มากที่สุด
2.3	โต๊ะ เก้าอี้ อยู่ในสภาพเหมาะสม เพียงพอ ใช้การได้	4.82	0.52	มากที่สุด
2.4	วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือครุภัณฑ์เฉพาะสาขาวิชาภายในห้องสะดวกในการพร้อมใช้	4.59	0.61	มากที่สุด
2.5	ห้องปฏิบัติการประจำสาขามีความเพียงพอ และอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้	4.53	0.62	มากที่สุด
2.6	มีอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย (ถังดับเพลิง) และขั้นตอนแสดงวิธีการใช้งาน	4.65	0.78	มากที่สุด
2.7	เครื่องมืออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้	4.71	0.58	มากที่สุด
2.8	มีป้ายแสดงวิธีใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ	4.71	0.58	มากที่สุด
2.9	มีตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการชัดเจน	4.82	0.52	มากที่สุด
2.10	ห้องมีความสะอาดเหมาะสม	4.59	0.61	มากที่สุด
3. ห้องสนับสนุนการเรียนรู้				
3.1	มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง	4.65	0.70	มากที่สุด
3.2	มีหนังสือ วารสาร ตำรา คู่มือ สื่อต่าง ๆ หลากหลายและเพียงพอต่อการค้นคว้าทางวิชาการ	4.76	0.56	มากที่สุด
3.3	การจัดวางหนังสือ ตำรา วารสาร ฯลฯ เหมาะสม สะดวกและง่ายต่อการศึกษาค้นคว้า	4.71	0.58	มากที่สุด
3.4	การให้บริการของเจ้าหน้าที่ประจำห้องเหมาะสม	4.76	0.56	มากที่สุด
3.5	มีจำนวนหนังสือ ตำรา วารสาร คู่มือ ฯลฯ ทันสมัย ตรงตามวิชาชีพ	4.65	0.60	มากที่สุด
3.6	ระยะเวลายืมหนังสือและการส่งคืนเหมาะสม	4.53	0.62	มากที่สุด
3.7	สามารถรองรับการให้บริการแก่ชุมชนและสังคมได้	4.76	0.56	มากที่สุด
โดยภาพรวม		4.65	0.61	มากที่สุด

ตารางที่ 33 แบบสรูปความเหมาะสมการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ



ลำดับ	องค์ประกอบความเหมาะสม	ผลการปฏิบัติงาน		เอกสารอ้างอิง
		มี	ไม่มี	
1	มีแผนงาน / โครงการ / บันทึกขออนุมัติพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ฯลฯ	✓		1. แผนงาน / โครงการ พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
2	การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ	✓		2. ภาพถ่าย/รายงาน/ตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
3	การติดตามและประเมินความพึงพอใจในการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ จากครูและนักเรียน	✓		3. สำนวนความพึงพอใจในการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
4	รายงานผลความพึงพอใจในการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มุมวิชาการ	✓		4. รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจ
5	มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงห้องเรียน,ห้องปฏิบัติการ		✓	5. หลักฐานการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงบริหารจัดการ/โครงการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

จากตาราง พบว่า สถานศึกษาได้พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และมุมวิชาการ โดยปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 4 ข้อ การประเมินความพึงพอใจมีค่า 4.65 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์



ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณ เพื่อสนับสนุนในการจัดหา การใช้วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้พัฒนาด้านทักษะควบคู่ด้านวิชาการ

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำรายการวัสดุฝึกที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และใช้สำหรับการบริการและวิชาชีพ และดำเนินการจัดซื้อให้ทันกับการใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม พร้อมทั้งจัดทำสรุปรายงานการดำเนินโครงการ กิจกรรม

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตารางที่ 34 แสดงความพึงพอใจต่อการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ประจำปี 2557

ที่	รายการประเมิน	ผู้ตอบแบบสอบถาม 154 คน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ความสะดวกในการจัดทำเอกสารจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ในการใช้งาน	4.51	0.62	มากที่สุด
2	ระยะเวลาในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สำหรับใช้จัดการเรียนการสอน	4.29	0.71	มาก
3	ปริมาณวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ เพียงพอในการใช้งาน	4.34	0.68	มาก
4	วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์มีคุณภาพเหมาะสมกับการใช้งาน	4.50	0.60	มากที่สุด
5	ระยะเวลาในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	4.24	0.62	มาก
โดยภาพรวม		4.38	0.62	มาก



ตารางที่ 35 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์ ระหว่างปี 2556 และ ประจำปี 2557

ที่	รายการประเมิน	ปี 2556		ปี 2557	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1	ความสะดวกในการจัดทำเอกสารจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ในการใช้งาน	4.17	0.64	4.51	0.62
2	ระยะเวลาในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์ สำหรับใช้จัดการเรียนการสอน	4.27	0.61	4.29	0.71
3	ปริมาณวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ เพียงพอในการใช้งาน	4.17	0.69	4.34	0.68
4	วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์มีคุณภาพเหมาะสมกับการใช้งาน	4.28	0.67	4.50	0.60
5	ระยะเวลาในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์	4.23	0.72	4.24	0.62
โดยภาพรวม		4.22	0.46	4.38	4.38

ตารางที่ 36 แบบสรุปการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ลำดับ	องค์ประกอบความเหมาะสม	ผลการปฏิบัติงาน		เอกสารอ้างอิง
		มี	ไม่มี	
1	มีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	✓		1. แผนงาน / โครงการ
2	การดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ	✓		2. บันทึกขออนุมัติดำเนินการตามแผนงาน / โครงการ
3	การประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้ วัสดุ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครู และ ผู้เรียน	✓		3. แบบสำรวจความพึงพอใจ
4	รายงานผลความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้ วัสดุ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	✓		4. เอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ
5	มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง บริหารจัดการ	✓		5. หลักฐานการนำผลมาปรับปรุงบริหารจัดการ



จากตาราง พบว่า สถานศึกษา ได้ดำเนินการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ การประเมินความพึงพอใจมีค่า 4.38 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก



ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูภายในสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีนโยบายพัฒนาครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ ให้ทันสมัยตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และคุณภาพชีวิต เพื่อพัฒนาตนเอง หน่วยงาน สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินการส่งครูและบุคลากรทุกฝ่ายเข้ารับการฝึกอบรมทั้งภายในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานและนำเสนอกับหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกสถานศึกษา ทำให้ครูและบุคลากรได้รับรางวัลและประกาศเกียรติคุณยกย่องสร้างเชื่อมั่นในอาชีพการงานและครอบครัว

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตารางที่ 37 แสดงแบบสรุปจำนวนการพัฒนาตนเองของบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2557

ลำดับ	ประเภทกิจกรรม	จำนวนคน	ร้อยละ	เอกสารอ้างอิง
1	อบรม /ประชุม/สัมมนาด้านวิชาการ /วิชาชีพ / จรรยาบรรณวิชาชีพ	69	87.34	รายงานผล (งานบุคลากร)
2	ทุนการศึกษาต่อ ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก	8	22.86	แผนปฏิบัติการ ประจำปี
3	โครงการแลกเปลี่ยนครู และบุคลากรทางการศึกษา กับหน่วยงานภายในและภายนอก	5	14.29	หนังสือเชิญบุคลากร/ ขอความอนุเคราะห์
4	ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม	79	100	หนังสือคำสั่งเลื่อนขั้นเงินเดือน / คำสั่งมอบหมายงาน
5	ได้รับประกาศเกียรติคุณด้านวิชาการ / วิชาชีพ / จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานทั้งในและนอก	40	100	ใบประกาศจากหน่วยงานต่างๆ

หมายเหตุ คุณภาพชีวิตในการทำงานของครู ตามแนวคิดของวอลตัน หมายถึง ความรู้สึกพึงพอใจในการทำงานของครู ที่มีต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู ประกอบด้วยมิตีย่อยจำนวน 8 ด้าน ได้แก่

1. ค่าตอบแทนหรือเงินชดเชยที่ได้รับ หมายถึง เงินเดือน สวัสดิการหรือค่าตอบแทนอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับตำแหน่งที่ได้รับจากสถานศึกษาเพียงพอต่อการดำรงชีพตามสภาพการดำเนินชีวิตและสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน



2. สภาพการทำงานที่ถูกต้องลักษณะและปลอดภัย หมายถึง สถานที่ทำงานที่มีความปลอดภัย ในการปฏิบัติงาน มีความสะอาด ปราศจากมลพิษทางเสียงและอากาศ มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ เพียงพอต่อการใช้งานและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงาน รวมทั้งมีมาตรการรักษา ใช้งาน และมี บรรยากาศที่เอื้อต่อ การทำงาน รวมทั้งการมีมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานที่ทำงาน

3. การพัฒนาความสามารถของบุคคล หมายถึง ครูผู้สอนได้รับการสนับสนุนจากสถานศึกษาให้ ได้มีโอกาสในการศึกษาหาความรู้ เข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาหรือศึกษาดูงาน จากหน่วยงานอื่น ๆ หรือที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อเพิ่มพูนความรู้พร้อมนำความรู้ที่ได้รับมาปรับปรุงพัฒนางานในภาระหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย

4. ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงในการทำงาน หมายถึง ผลการปฏิบัติหน้าที่ในงานที่ รับผิดชอบ ทำให้มีความรู้ความสามารถไปใช้กับงานด้านอื่น ๆ ในภายหน้า มีความก้าวหน้าของการเลื่อน ขึ้นเลื่อนตำแหน่ง ตลอดจนมีความมั่นคงในอาชีพครู

5. การบูรณาการทางสังคมภายในองค์กรที่ทำงาน หมายถึง การเป็นที่ยอมรับความสามารถ ของตนจากเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงาน ทำให้การทำงานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

6. สิทธิและหน้าที่ของคนในองค์กรที่ทำงาน หมายถึง ความรู้สึกพึงพอใจต่อระเบียบของ สถานศึกษาที่เป็นธรรม โดยให้สิทธิในการพูดหรือแสดงออกโดยไม่ต้องเกรงกลัวต่ออิทธิพลใด ๆ รวมถึง การได้รับการปฏิบัติโดยเท่าเทียมกันในทุกด้านของงาน และการมีสิทธิที่จะร้องเรียนในกระบวนการที่ไม่ เหมาะสม

7. ความสัมพันธ์ระหว่างงานและชีวิตโดยรวม หมายถึง การจัดการะงาน กิจกรรมการ ปฏิบัติงานต่าง ๆ และบริหารเวลาที่จะใช้ในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของตนเอง และสอดคล้องกับสภาพการดำเนินชีวิตส่วนตัวและครอบครัว

8. ความเกี่ยวเนื่องของชีวิตการทำงานกับสังคม หมายถึง บทบาทของครูในการรวมกิจกรรม ต่าง ๆ ของสังคม สร้างความเชื่อถือนั้นเป็นที่ยอมรับของท้องถิ่น เอื้ออำนวยความสะดวกในการให้บริการ ต่าง ๆ สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียน และ



ตารางที่ 38 สรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	หมายเหตุ
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓		
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	✓		
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	✓		
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓		
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	✓		

จากตาราง พบว่า สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูในสถานศึกษาจนสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก



ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีงบประมาณในการจัดสรร เพื่อจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และบริการด้านวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษามีการจัดทำแผนงบประมาณรายจ่ายประจำปีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีวัสดุฝึกที่เพียงพอ มีอุปกรณ์และสื่อในการเรียนการสอนที่น่าสนใจ จัดสรรงบดำเนินการให้มีการจัดทำและเวทินำเสนอโครงการ นวัตกรรม งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ เพื่อฝึกการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ประเมินผลจากแบบสอบถามรวมถึงสรุปมูลค่ารายได้ หรือมูลค่าของผลผลิตที่ได้

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตารางที่ 39 แสดงค่าใช้จ่ายและงบประมาณในการดำเนินการ

รายการ	งบประมาณ (บาท)	ร้อยละ	หมายเหตุ
1. งบดำเนินการ	45,551,489.04	100	
2. ค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน	17,753,652.50	38.97	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ
3. ค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ	782,857	1.72	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ
4. รายได้หรือมูลค่าของผลผลิตจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน	3,308,112	18.63	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก
5. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำและประกวดโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	88,497	0.19	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ
6. รายจ่ายในการดำเนินงานโครงการกิจกรรม	1,381,861	3.03	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ

จากตาราง พบว่าสถานศึกษาดำเนินการบริหารการเงินและงบประมาณ สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 3 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้



ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาความเข้าใจรูปแบบการศึกษาแบบเกษตรที่เรียนอยู่ในกรอบพื้นที่แบบจำกัด ผู้เรียนต้องเรียนรู้และพัฒนาตนเองเสมอ จึงได้จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย ทำข้อตกลงร่วมจัดการเรียนการสอน (MOU) ให้เข้าใจวิถีเกษตรแบบพอเพียง เพื่อให้เข้าใจรูปแบบเกษตร ซึ่งได้ชื่อว่า “ผู้เลี้ยงคนทั้งโลก” กับแหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ นอกห้องเรียน

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษามีการจัดทำ แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดำเนินการจัดทำ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละสาขางาน รวมทั้งการระดมทรัพยากร เช่น ทุนการศึกษาจากห้างร้าน สถานประกอบการ เครื่องจักรกลจากบริษัทคูโบต้า

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตารางที่ 40 แสดงข้อมูลการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมการพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557

ชื่อ-สกุล	ประเภทความเชี่ยวชาญด้าน/หัวข้อ	การดำเนินงาน			ระยะเวลา (ชม.)	กิจกรรม/โครงการ
		สาธิต	บรรยาย	อื่นๆ (ระบุ)		
1.นางสุภาภรณ์ ปฐมพรชัยศิริ	ศึกษานิเทศ		✓	ทาวด้านพืช ศาสตร์	4 ชั่วโมง	โครงการปลูกจิตสำนึกด้าน การเกษตรอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง PBL
2. นายชัยชุมพล สุริยะศักดิ์	ทางด้านพืช ศาสตร์ ฟักทอง ญี่ปุ่น)		✓	ฟักทอง ญี่ปุ่น)	4 ชั่วโมง	โครงการปลูกจิตสำนึกด้าน การเกษตรอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง PBL
3. นายสรวิชัย การ พาณิชย์(ผู้บังคับการ ตำรวจสันติบาล ๑)	สร้างจิตสำนึก ต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์		✓	-	8 ชั่วโมง	โครงการสร้างจิตสำนึกต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์
4. นายเอนก ปิ่นเงิน และคณะวิทยากรลูกเสือ วิสามัญ	เชี่ยวชาญ ทางด้านการเข้า จัดค่ายลูกเสือ	✓	✓		24 ชั่วโมง	โครงการเดินทางไกลอยู่ค่าย พักแรมลูกเสือวิสามัญ



ชื่อ-สกุล	ประเภทความเชี่ยวชาญด้าน/ หัวข้อ	การดำเนินงาน			ระยะเวลา (ชม.)	กิจกรรม/โครงการ
		สาธิต	บรรยาย	อื่นๆ (ระบุ)		
5. สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เขต 8	ทักษะเพื่อ การช่วยเหลือ ผู้ประสบภัยทาง น้ำ	✓	✓	ทักษะการ ว่ายน้ำเพื่อ ช่วยเหลือผู้ ประสบภัย	8 ชั่วโมง	โครงการลูกเสือเสริมสร้าง ทักษะเพื่อการช่วยเหลือ ผู้ประสบภัยทางน้ำ
6. นายสุรพงศ์ งามสม	นกกยสภาค EIS	✓	✓		8 ชั่วโมง	โครงการอบรมพัฒนา ภาษาอังกฤษพร้อมก้าวสู่โลก อาเซียน
7. นายศรชัย หนุ่มคำ และคณะวิทยากร	ผู้เชี่ยวชาญด้าน ภาษาอังกฤษ EIS	✓	✓		24 ชั่วโมง	โครงการอบรมพัฒนา ภาษาอังกฤษพร้อมก้าวสู่โลก อาเซียน
8. ผศ.สุรชัย โกศิยะกุล	การวัดผลและ ประเมินผล		✓		8 ชั่วโมง	โครงการการวัดผลประเมินผล การเรียนรู้รายวิชาตามสภาพ จริง
9. บริษัทสยามคูโบต้า	ผู้เชี่ยวชาญด้าน เครื่องยนต์เล็ก	✓	✓		32 ชั่วโมง	โครงการอบรมเครื่องยนต์เล็ก โครงการอบรมการใช้และ บำรุงรักษารถแทรกเตอร์

สรุป จำนวนบุคลากร 89 คน จำนวนชั่วโมงที่มีส่วนร่วม 120 ชั่วโมง

ตารางที่ 41 แสดงชื่อนามสถานประกอบการทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
กับสถานศึกษา

ที่	ชื่อสถานประกอบการ	ที่อยู่
1	ซังพันธุ์ปลา กรุป	5/1 หมู่ 1 ต.แปลงยาว อ.แปลงยาว จ.ฉะเชิงเทรา
2	ฟาร์มโคนม อำนวยฟาร์ม	8/6 หมู่ 6 ต.คลองมะพลับ อ.ศรีสาคร จ.สุโขทัย
3	เสมียร์ฟาร์ม (สุกรขุน)	ต.ท่าขุนราม อ.เมือง จ.กำแพงเพชร
4	บริษัทเบทาโกรเกษตรอุตสาหกรรมจำกัด	สนง.สาขาพิษณุโลก
5	บริษัทเบทาโกรเกษตรอุตสาหกรรมจำกัด	สนง.กำแพงเพชร (ฟาร์มสุกร)
6	บริษัทเบทาโกรเกษตรอุตสาหกรรมจำกัด	สนง.สาขากำแพงเพชร (ฟาร์มไก่)
7	ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเกษตร พิจิตร	ต.โรงช้าง อ.เมือง จ.พิจิตร
8	ศูนย์เมล็ดพันธุ์ข้าว กำแพงเพชร	ต.หนองปลิง อ.เมือง จ.กำแพงเพชร



ที่	ชื่อสถานประกอบการ	ที่อยู่
9	บริษัทบีกซี จำกัด (มหาชน)	613/1 ถ.เจริญสุข อ.เมือง จ.กำแพงเพชร
10	ประดับพันธุ์ไม้	317 หมู่ 8 ต.วังตะพี อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์
11	สำนักงานเกษตรคลองลาน	อ.คลองลาน จ.กำแพงเพชร
12	สำนักฟาร์มมหาวิทยาลัยแม่โจ้	อ.สันทราย จ.เชียงใหม่
13	ฟาร์มสุกรไทย-เดนมาร์ค	อ.ปางช่อง จ. นครราชสีมา
14	มาริสฟาร์ม (ฟาร์มโคนม)	41/14 หมู่ 7 ต.ตลอมมะพลับ อ.ศรีนคร จ.สุโขทัย
15	ดวงใจฟาร์ม (ฟาร์มโคนม)	463 หมู่ 6 ต.แม่สิน อ.ศรีสัชชนาลัย จ.สุโขทัย
16	ห้างสรรพสินค้าบีกซี ซูเปอร์เซ็นเตอร์ จำกัด มหาชน (มหาชน) สาขากำแพงเพชร	การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี 613/1 ถ.เจริญสุข อ.เมือง จ.กำแพงเพชร
17	เรือนจำกลางกำแพงเพชร การจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส	อ.เมือง จ.กำแพงเพชร
18	สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาเขตพื้นที่ กำแพงเพชร เขต 2	การจัดการศึกษาและความร่วมมือ ด้านการเพิ่ม ปริมาณผู้เรียน
19	กระทรวงวิทยาศาสตร์ และสิ่งแวดลอม	การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ถ่ายทอดเทคโนโลยี และการ บริหารจัดการธุรกิจ เอทานอลจากมันสำปะหลังระดับ ชุมชนแบบครบวงจร
20	เทศบาลตำบลลานกระบือ	ต.ลานกระบือ อ.ลานกระบือ จ.กำแพงเพชร
21	องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ลาด	เลขที่ 2 หมู่ที่ 2 ต.แม่ลาด อ.คลองขลุง จ.กำแพงเพชร 62120
22	บริษัทสยาม คูโบต้า	อ.นวนคร จ.ปทุมธานี

หมายเหตุ สถานประกอบการไม่น้อยกว่า 22 แห่ง



ตารางที่ 42 แสดงผลการระดมทรัพยากร จากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทั้งในระบบปกติและ
ทวิภาคี อย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อแหล่งทรัพยากร / ชื่อวิทยากร	ประเภท ของทรัพยากร		แหล่งทรัพยากร			จำนวน ครั้ง
			ภายใน สถานศึกษา	ภายนอก สถานศึกษา		
	วัสดุ	ทุนการศึกษา		ภาครัฐ	เอกชน	
1. มูลนิธินายห้างโรงปูนผู้หนึ่ง นางจรรุวรรณ วิโรจน์ดูล (กรรมการและผู้จัดการ)		✓	✓		✓	1 ครั้ง /ปี
2. นายสุรศักดิ์ หนูพรหม (ผู้ประกอบการนิคมสร้างตนเองทุ่งโพธิ์ทะเล จังหวัดกำแพงเพชร)		✓	✓	✓		1 ครั้ง
3. รอรานินทร์ ครูสุดศรี สังกัดน้อย		✓	✓	✓		
4. ชมรมศิษย์เก่า วชท.กำแพงเพชร		✓	✓	✓		
5. ผู้อำนวยการอนันต์ เวชการ		✓	✓		✓	
6. ร้านที่นอนเพชร		✓	✓		✓	
7. เทศบาลตำบลนิคมทุ่งโพธิ์ทะเล	หมอน		✓	✓		1 ครั้ง
8. ร้าน ส. คอมพิวเตอร์		✓	✓		✓	
9. ร้านสรภันธ์		✓	✓		✓	
10. หจก.กำแพงเพชร อินดัสเทรียล		✓	✓		✓	
11. ร้านเพชรรุ่งโรจน์		✓	✓		✓	
12. บริษัท เชียงใหม่ เพรซมิลค์		✓	✓		✓	
13. ร้านเหรียญทอง		✓	✓		✓	
14. คุณณัฐรี ศรีสวัสดิ์ สอน.พัฒนา สมรรถนะครู ฯ		✓	✓	✓		
15. เงินสนับสนุนจากบุคลากรวิทยาลัย		✓	✓	✓		



สรุป สถานศึกษา มีการระดมทรัพยากรทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ทั้งในระบบปกติ และ ระบบทวิภาคี ปฏิบัติจำนวน 15 ครั้ง ไม่น้อยกว่า 5 รายการการระดมทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษา กับเครื่องข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น พิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก



ตารางที่ 43 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) -ดี ปฏิบัติ (1) - (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
5. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
6. ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	-ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) -ดี ปฏิบัติ (1) - (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2)	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก



7. ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น พิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
8. ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น พิจารณา 4 ข้อ	ดี
9. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น พิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
10. ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น พิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
11. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น พิจารณา 3 ข้อ	พอใช้
12. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น พิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3			ดีมาก



สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้ง

ในประเทศและ หรือต่างประเทศ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ



มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมชี้แจง ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงาน โครงการ กิจกรรม การให้บริการวิชาชีพ สู่ชุมชน เช่น โครงการ 108 อาชีพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เป็นต้น ซึ่งในการดำเนินงานมีการ ประเมินผล ความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการ เพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการ ให้บริการ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้ มีดังนี้

ตารางที่ 44 สรุปผลการดำเนินการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ลำดับ	องค์ประกอบความเหมาะสม	ผลการปฏิบัติงาน		เอกสารอ้างอิง
		มี	ไม่มี	
1	มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม การบริการวิชาการ / วิชาชีพ	✓		1. แผนงาน / โครงการ
2	การดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ จำนวน 18 โครงการ : ปี	✓		2. บันทึกขออนุมัติดำเนินการ ตามแผนงาน / โครงการ
3	การเข้าร่วมกิจกรรมของครู / บุคลากร ครู เจ้าหน้าที่ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 27 คน คิดเป็น ร้อยละ 67.50	✓		3. ใบลงชื่อการเข้าร่วม กิจกรรม / คำสั่งมอบหมาย หน้าที่
4	การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 375 คน เข้าร่วม 278 คน คิดเป็นร้อยละ 74.13 -แผนกวิชาพืชศาสตร์ จำนวน 60 คน เข้าร่วม 45 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 -แผนกวิชาสัตวศาสตร์ จำนวน 75 คน เข้าร่วม 55 คน คิดเป็นร้อยละ 73.34	✓		4. ใบลงรายชื่อ / ใบเช็คชื่อ



ลำดับ	องค์ประกอบความเหมาะสม	ผลการปฏิบัติงาน		เอกสารอ้างอิง
		มี	ไม่มี	
	-แผนกวิชาอุตสาหกรรมฯ จำนวน 42 คน เข้าร่วม 34 คน คิดเป็นร้อยละ 80.96 -แผนกวิชาช่างเกษตร จำนวน 22 คน เข้าร่วม 15 คน คิดเป็นร้อยละ 68.19 -แผนกวิชาการบัญชี จำนวน 57 คน เข้าร่วม 40 คน คิดเป็นร้อยละ 70.18 -แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 55 คน เข้าร่วม 39 คน คิดเป็นร้อยละ 70.19 -แผนกวิชาเกษตรทั่วไป จำนวน 64 คน เข้าร่วม 50 คน คิดเป็นร้อยละ 78.13	✓		
5	การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม โดยภาพรวมทุกโครงการเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51-4.50	✓		5. รายงานผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 45 สรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	หมายเหตุ
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓		
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	✓		
3. สถานศึกษาดำเนินงานให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	✓		
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	✓		
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓		

จากตาราง พบว่า ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ
ตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ปฏิบัติ



ตารางที่ 46 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม 5 ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4			ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

-



มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชา นอกจากนี้ สถานศึกษา ยังได้จัดประกวด และคัดเลือกผลงานของนักเรียน นักศึกษา ในแผนกวิชา เพื่อคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัลที่ 1 2 และ 3 ของแผนกไปประกวดและนำเสนอผลงานแข่งขันกับแผนกวิชาอื่น เพื่อรับการคัดเลือกเป็นผลงานดีเด่นของวิทยาลัยฯ นอกจากนี้ยังได้นำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา นำไปพัฒนาต่อยอด เช่น การสร้างรายได้ระหว่างเรียน ตลอดจนมีการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา นำผลงานเข้าร่วมแสดง แข่งขัน ในระดับต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นระดับชุมชน /ระดับเขต ระดับภาค ระดับชาติ

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาให้ครูผู้สอนจัดทำงานวิจัยภาคเรียนละ 1 เรื่อง และส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ การ จัดประกวด จัดแสดงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีการจัดทำข้อมูล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ที่มีการเผยแพร่ได้รับรางวัล หรือนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ที่ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ



ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตารางที่ 47 สรุปผลการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ลำดับ	องค์ประกอบความเหมาะสม	ผลการปฏิบัติงาน		เอกสารอ้างอิง
		มี	ไม่มี	
1	แผนวิชาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวดจัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓		1. แผนงาน / โครงการ / แผนการจัดการเรียนรู้ / อื่น ๆ
2	แผนวิชาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 3 และระดับชั้น ปวส.2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓		2. รายงานการประเมินผลวิชาโครงการ
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓		3. รายงานผลการดำเนินงาน
4	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมดเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓		4. รายงานผลการดำเนินงาน
5	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมดนำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	✓		5. รายงานผลการดำเนินงาน

จากตาราง พบว่า สถานศึกษา มีผู้เรียนที่จัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย โครงการ สถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก



ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการในการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย พร้อมจัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการ

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินงานโครงการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย รวมทั้งโครงการวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเข้าร่วมประกวดและนำเสนอผลงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตารางที่ 48 สรุปผลการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู

ลำดับ	องค์ประกอบความเหมาะสม	ผลการปฏิบัติงาน		เอกสารอ้างอิง
		มี	ไม่มี	
1	แผนวิชาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓		1. แผนงาน / โครงการ / งานวิจัย
2	แผนวิชาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓		2. รายงานการประชุม / คำสั่งมอบหมายงาน/อื่น ๆ
3	แผนวิชาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓		3. รายงานผลการดำเนินงาน
4	แผนวิชาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓		4. เอกสารการเผยแพร่ผลงาน / เอกสารการตอบรับ
5	แผนวิชาดำเนินการให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	✓		5. รายงานผลการดำเนินงาน

จากตาราง พบว่า สถานศึกษามีครูผู้สอนจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ สถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก



ตารางที่ 49 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5			ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -



มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ ในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี หรือกิจกรรมของแผนกวิชา ดังนี้

1. กิจกรรม / โครงการ 5 ธันวาคมหาราช
2. กิจกรรม / โครงการเลือกตั้งนายก อท. ปี 57
3. กิจกรรม / โครงการวันไหว้ครู และพิธีมอบทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗
4. กิจกรรม / โครงการวันเข้าพรรษา และวันอาสาฬหบูชา
5. กิจกรรม / โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม การป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร และปัญหาโรคเอดส์ รวมจำนวนทั้งสิ้น 5 โครงการ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตารางที่ 50 สรุปผลการดำเนินการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยฯ

ลำดับ	องค์ประกอบความเหมาะสม	ผลการปฏิบัติงาน		เอกสารอ้างอิง
		มี	ไม่มี	
1	แผนกวิชาเข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ / กิจกรรม	✓		1. แผนงาน / โครงการ



ลำดับ	องค์ประกอบความเหมาะสม	ผลการปฏิบัติงาน		เอกสารอ้างอิง
		มี	ไม่มี	
2	แผนวิชาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนของแผนกเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	✓		2. ใบรายชื่อครู / ใบลงลายมือชื่อ / รายงานผลการดำเนินงาน
3	แผนวิชาดำเนินการให้ครูและบุคลากร ในแผนกทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	✓		3. ใบรายชื่อนักเรียน / ใบลงลายมือชื่อ / รายงานผลการดำเนินงาน
4	แผนวิชามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากร และผู้เรียน ของแผนก เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓		4. รายงานผลการดำเนินงาน
5	แผนวิชามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของแผนกวิชา ในการปลูกฝังจิตสำนึกฯ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓		5. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจ

จากตาราง พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการ ในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก



ข้อมูลประกอบผลสัมฤทธิ์

กิจกรรม/โครงการ	จำนวน น.ศ. ทั้งหมด	จำนวน น.ศ. ที่เข้าร่วม กิจกรรม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนนักศึกษาแต่ละแผนกวิชาที่เข้าร่วมกิจกรรม					
				พืชศาสตร์	สัตวศาสตร์	อุตสาหกรรม	ช่างกลเกษตร	การบัญชี	คอมพิวเตอร์
1.โครงการ5 ธันวาคมหาราช	395	369	93	75	66	69	28	28	63
2.โครงการเลือกตั้งนายก อภท. ปี 57	395	162	41	30	32	38	21	12	29
3.โครงการวันไหว้ครู และพิธี มอบทุนการศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๗	395	289	73	65	65	55	32	14	58
4.โครงการวันเข้าพรรษา และ วันอาสาฬหบูชา	395	149	37	27	28	29	24	12	29
5.โครงการเสริมสร้างทักษะ ชีวิต คุณธรรม จริยธรรม การ ป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัย อันควร และปัญหาโรคเอดส์	395	204	51	44	47	49	27	14	22



ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตลอดเวลา ขณะอยู่ในสถานศึกษา โดยบูรณาการร่วมกับรายวิชาที่เปิดสอน

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการหรือกิจกรรมของ แผนกวิชา ดังนี้

1. กิจกรรม / โครงการร่วมอนุรักษ์ปลูกฝังจิตสำนึก สืบสานประเพณีท้องถิ่นในชุมชน ประเพณี บุญบั้งไฟ ประจำปี 2557
2. กิจกรรม / โครงการบำรุงรักษาอนุรักษ์พื้นที่สิ่งแวดล้อมวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กำแพงเพชร
3. กิจกรรม / โครงการบำรุงรักษาพัฒนาหนองอึ่ง
4. กิจกรรม / โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในตัวนักศึกษาและพัฒนาปฏิรูปหอพักชาย
5. กิจกรรม / โครงการ Big Cleaning Day
จำนวนทั้งสิ้น 5 โครงการ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตารางที่ 51 สรุปผลการดำเนินกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ลำดับ	องค์ประกอบความเหมาะสม	ผลการปฏิบัติงาน		เอกสารอ้างอิง
		มี	ไม่มี	
1	แผนกวิชาเข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ / กิจกรรม	✓		1. แผนงาน / โครงการ
2	แผนกวิชาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนของแผนกเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	✓		2. ใบรายชื่อครู / ใบลงลายมือชื่อ / รายงานผลการดำเนินงาน
3	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูและบุคลากร ในแผนกทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	✓		3. ใบรายชื่อนักเรียน / ใบลงลายมือชื่อ / รายงานผลการดำเนินงาน
4	แผนกวิชามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากร และผู้เรียน ของแผนก เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓		4. รายงานผลการดำเนินงาน
5	แผนกวิชามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของแผนกวิชาในการปลูกฝังจิตสำนึกฯ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓		5. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจ



จากตาราง พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ข้อมูลประกอบผลสัมฤทธิ์

กิจกรรม/โครงการ	จำนวน น.ศ. ทั้งหมด	จำนวน น.ศ. ที่เข้าร่วม กิจกรรม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนนักศึกษาแต่ละแผนกวิชาที่เข้าร่วมกิจกรรม					
				พืชศาสตร์	สัตวศาสตร์	อุตสาหกรรม	ช่างกลเกษตร	การบัญชี	คอมพิวเตอร์
1.โครงการร่วมอนุรักษ์ ปลูก จิตสำนึก สืบสานประเพณี ท้องถิ่นในชุมชน ประเพณีบุญ บั้งไฟ ประจำปี 2557	395	175	44	26	39	23	10	24	43
2.โครงการบำรุงรักษาอนุรักษ์ พื้นที่สิ่งแวดล้อมวิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี กำแพงเพชร	395	220	56	54	42	39	11	24	50
3.โครงการบำรุงรักษาพัฒนา หนองอึ่ง	395	176	46	35	42	31	12	18	38
4.โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมในตัว นักศึกษา และพัฒนาปฏิรูป หอพักชาย	395	253	64	66	53	39	15	32	48
5.โครงการ Big Cleaning Day	395	379	96	117	81	46	15	45	75



ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษากำหนดนโยบายแผนงานโครงการ ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการให้ครู บุคลากรทุกฝ่าย นักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษา เพื่อเป็นการผ่อนคลายและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยการออกกำลังกาย ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะและห่างไกลยาเสพติด

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการหรือกิจกรรมของแผนก วิชา ดังนี้

1. กิจกรรม / โครงการโรงเรียนสีขาวลานกีฬาต้านยาเสพติดในสถานศึกษา
2. กิจกรรม / โครงการลานกีฬาเดินแอโรบิกร่วมกับชุมชนท้องถิ่น
3. กิจกรรม / โครงการร่วมสืบสานวัฒนธรรมไทย ร่วมแข่งขันเรือยาว ประจำปี ๒๕๕๗
4. กิจกรรม / โครงการ การแข่งขันกีฬา KPA เกมส์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗
5. กิจกรรม / โครงการ การแข่งขันกีฬาอวสานสัมพันธ์
จำนวนทั้งสิ้น 5 โครงการ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตารางที่ 52 .สรุปผลการดำเนินกิจกรรมด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลำดับ	องค์ประกอบความเหมาะสม	ผลการปฏิบัติงาน		เอกสารอ้างอิง
		มี	ไม่มี	
1	แผนกวิชาเข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ / กิจกรรม	✓		1. แผนงาน / โครงการ
2	แผนกวิชาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนของแผนกเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	✓		2. ใบรายชื่อครู / ใบลงลายมือชื่อ / รายงานผลการดำเนินงาน
3	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูและบุคลากร ในแผนกทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	✓		3. ใบรายชื่อนักเรียน / ใบลงลายมือชื่อ / รายงานผลการดำเนินงาน
4	แผนกวิชามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากร และผู้เรียน ของแผนก เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓		4. รายงานผลการดำเนินงาน
5	แผนกวิชามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของแผนกวิชาในการปลูกฝังจิตสำนึกฯ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓		5. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจ



จากตาราง พบว่า สถานศึกษา มีระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ข้อมูลประกอบผลสัมฤทธิ์

กิจกรรม/โครงการ	จำนวน น.ศ. ทั้งหมด	จำนวน น.ศ. ที่เข้าร่วม กิจกรรม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนนักศึกษาแต่ละแผนกวิชาที่เข้าร่วมกิจกรรม					
				พืชศาสตร์	สัตวศาสตร์	อุตสาหกรรม	ช่างกลเกษตร	การบัญชี	คอมพิวเตอร์
1.โครงการโรงเรียนสีเขียวลานกีฬาต้านยาเสพติดในสถานศึกษา	395	225	57	37	55	39	8	26	60
2.โครงการลานกีฬาเดินแอโรบิกร่วมกับชุมชนท้องถิ่น	395	143	36	40	24	18	11	26	24
3.โครงการร่วมสืบสานวัฒนธรรมไทย ร่วมแข่งขันเรือยาวประจำปี 2557	395	31	8	-	-	-	6	-	25
4.โครงการการแข่งขันกีฬา KPA เกมส์ประจำปีการศึกษาประจำปี 2557	395	402	91	112	86	45	21	43	95
5.โครงการแข่งขันกีฬาอาชีวะสัมพันธ์ (ครูเจ้าหน้าที่บุคลากร)	395	41	53	-	-	-	-	-	-



ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษากำหนดนโยบายแผนงานโครงการในการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ครู บุคลากรทุกฝ่าย นักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาทั้งด้านการดำรงอยู่ การใช้ชีวิตแบบเรียบง่าย ประหยัด ไม่ฟุ้งเฟ้อ

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการกิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการหรือกิจกรรมของแผนกวิชา ดังนี้

1. กิจกรรม / โครงการพัฒนาความรู้สู่อาชีพเกษตรกร อกท. หน่วยกำแพงเพชร
2. กิจกรรม / โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
3. กิจกรรม / โครงการค่ายคุณธรรมนำความรู้ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. กิจกรรม / โครงการปลูกจิตสำนึกด้านการเกษตร อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง

6. กิจกรรม / โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรระยะสั้น ภายใต้โครงการ (ขยายผลหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ)

จำนวนทั้งสิ้น 6 โครงการ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ตารางที่ 53 สรุปผลการดำเนินกิจกรรมด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลำดับ	องค์ประกอบความเหมาะสม	ผลการปฏิบัติงาน		เอกสารอ้างอิง
		มี	ไม่มี	
1	แผนกวิชาเข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ / กิจกรรม	✓		1. แผนงาน / โครงการ
2	แผนกวิชาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนของแผนกเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	✓		2. ใบรายชื่อครู / ใบลงลายมือชื่อ / รายงานผลการดำเนินงาน
3	แผนกวิชาดำเนินการให้ครูและบุคลากร ในแผนกทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	✓		3. ใบรายชื่อนักเรียน / ใบลงลายมือชื่อ / รายงานผลการดำเนินงาน
4	แผนกวิชามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากร และผู้เรียน ของแผนก เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓		4. รายงานผลการดำเนินงาน
5	แผนกวิชามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของแผนกวิชาในการปลูกฝังจิตสำนึกฯ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓		5. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจ



จากตาราง พบว่า สถานศึกษา มีระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ข้อมูลประกอบผลสัมฤทธิ์

กิจกรรม/โครงการ	จำนวน น.ศ. ทั้งหมด	จำนวน น.ศ. ที่เข้าร่วม กิจกรรม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนนักศึกษาแต่ละแผนกวิชาที่เข้าร่วมกิจกรรม					
				พืชศาสตร์	สัตวศาสตร์	อุตสาหกรรม	ช่างกลเกษตร	การบัญชี	คอมพิวเตอร์
โครงการพัฒนาความรู้สู่อาชีพเกษตรกร อกท. หน่วยกำแพงเพชร	395	161	40	55	41	24	5	10	26
โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	395	110	27	23	21	25	2	14	25
โครงการค่ายคุณธรรมนำความรู้ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	395	181	38	29	27	31	21	35	38
โครงการปลูกจิตสำนึกด้านการเกษตร อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา	395	238	60	46	38	39	31	36	48
โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรระยะสั้น ภายใต้โครงการ (ขยายผลหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ)	395	45 (30 คน กลุ่ม แม่บ้าน)	11	-	-	15	-	-	-



ตารางที่ 54 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น การพิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น การพิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น การพิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น การพิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6			ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-



มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ติดตามตรวจสอบคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินการให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีรายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปี มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

สถานศึกษา ได้ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

1. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของแผนกวิชา
2. มีข้อมูลหลักฐานการตอบสนองข้อคิดเห็น เพื่อการปรับปรุงระบบหรือกลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา



ตารางที่ 55 สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	หมายเหตุ
1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	✓		
2. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓		
3. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓		
4. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	✓		
5. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	✓		

จากตาราง พบว่า สถานศึกษา มีระดับคุณภาพคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก



ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการชี้แจงสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ให้กับครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนของวิทยาลัยฯ และจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาจัดประชุมออกคำสั่งงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี 2556 และมีการรวบรวมสรุป รายงานผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

สถานศึกษา มีผลการสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานตามตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับเกณฑ์ประเมิน สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.50 ค่าคะแนน 5.46 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.24 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 83.11 ค่าคะแนน 5.19 อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 25.17 ค่าคะแนน 2.51 ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 27.97 ค่าคะแนน 2.79 ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง คิดเป็นร้อยละ 83.11 ค่าคะแนน 5.19 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 37.30 ค่าคะแนน 2.33 ผลการประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 99.50 ค่าคะแนน 6.21 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก



ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ มีค่าเฉลี่ย 4.15 สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา (1) และมีผลตาม (5) ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ (1) (2) และ (3) ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ปฏิบัติตามประเด็นที่ (1) และมีผลตาม (5) ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 4.38 ซึ่งสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาในประเด็นที่ 1,2,3,4 และ 5 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาในประเด็นที่ 1,2,3,4 และ 5 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.78 และสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีความพึงพอใจโดยภาพรวม 4.23 สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง สถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา (1) (2) (3) (4) และ (5) มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก



ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาทั้ง 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มุมวิชาการ ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 4 ข้อ การประเมินความพึงพอใจมีค่า 4.65 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ การประเมินความพึงพอใจมีค่า 4.38 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูภายในสถานศึกษา สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 3 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการวิชาการและวิชาชีพ ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก



ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ สามารถปฏิบัติตาม
ประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถ
ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน สามารถปฏิบัติตามประเด็นการ
พิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 ตัวบ่งชี้ที่
มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก มีจำนวน 2 8 ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินอยู่ใน
ระดับดี



ตารางที่ 56 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	-ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) -ดี ปฏิบัติ (1) – (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1)–(2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก -ดีมาก 30 – 34 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน -ดี 24 -29 ตัวบ่งชี้ -พอใช้ 18 – 23 ตัวบ่งชี้ -ต้องปรับปรุง 12 – 17 ตัวบ่งชี้ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 12 ตัวบ่งชี้	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 28 ตัวบ่งชี้	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7			ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555



แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทางการศึกษาโดยพิจารณาจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
2. พัฒนา ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
3. การใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน
4. พัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า
5. พัฒนาการบริหารการเงินและงบประมาณ



บทที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ในอนาคต

ผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

ผลการประเมินการดำเนินงานของ สถานศึกษา พบว่า มีมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่แผนกวิชา มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับที่น่าพอใจ และยังมีบางมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ สถานศึกษา ยังต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงในอนาคต ทั้งนี้เพื่อให้ได้คุณภาพศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา

แนวทางการพัฒนาแผนกวิชาในอนาคต

สถานศึกษา ได้กำหนดการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ ซึ่งได้จัดทำในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม พอสรุปภาพรวมได้ดังนี้

- 3.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
- 3.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- 3.3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- 3.4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ
- 3.5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- 3.6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 3.7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน



คำรับรองผลการดำเนินงาน

<p>ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ</p> <p>.....</p> <p>เห็นควรรับรองผลการดำเนินงานได้ ประจำปี 2557</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ..... (นายธานินทร์ สังข์น้อย)</p>	<p>ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ</p> <p>.....</p> <p>เห็นควรรับรองผลการดำเนินงาน ประจำปี 2557</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ..... (นางรุ่งนภา เจือโร่ง)</p>
<p>ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ</p> <p>.....</p> <p>เห็นควรรับรองผลการดำเนินงาน ประจำปี 2557</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ..... (นายอำนาจ ศรีแก้ว)</p>	<p>ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร</p> <p>.....</p> <p>เห็นควรรับรองผลการประเมินตนเอง ประจำปี 2557</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ..... (นางสาวประไพสาร รักษาบุญ)</p>
<p>ความเห็นของผู้อำนวยการ</p> <p>.....</p> <p>รับรองรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2557</p> <p>.....</p> <p>วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ..... (นายสุภาพ มณีรัตน์)</p>	