คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 6 เรื่อง มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ซึ่งประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และในมาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจะต้องจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ โดยใช้เครื่องมือประเมินที่สร้างขึ้นเพื่อประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารการจัดการภายใน ประจำปีการศึกษา 2552 ทั้งนี้เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาต่อไป

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำต่อหน่วยงานต้นสังกัดและชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งเป็นปณิธานอันแน่วแน่ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร เพื่อแสดงความรับผิดชอบที่มีต่อการจัดการศึกษาต่อชุมชน ตามภารกิจที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรได้รับมอบหมาย

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

พฤษภาคม 2553

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก-จ
บทที่ 1 บทนำ	1
1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	1
2. สภาพปัจจุบันของวิทยาลัย	3
3. จุดเด่นสำคัญของวิทยาลัย	6
4. เป้าหมาย สภาพความสำเร็จที่คาดหวังตามแผนพัฒนาสถานศึกษา	6
บทที่ 2 สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา	12
1. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	12
2. ปรัชญาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	12
3. พันธกิจ	12
4. แนวปฏิบัติที่ใช้ไปสู่เป้าหมาย (ยุทธศาสตร์)	13
5. ระบบโครงสร้างบริหาร	15
6. ลักษณะการบริหารงาน	16
7. การประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	17
บทที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	18
1. มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	18
2. มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	31
3. มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	45
4. มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	50
5. มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและงานวิจัย	53
6. มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	57
7. มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	64
บทที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	67
1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดี	67
2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่พอใช้	69
3. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	69

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
4. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	70
5. ความช่วยเหลือที่ต้องการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	70
ภาคผนวก	
1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน	72
2. แบบบันทึกข้อมูลสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2552	76
3. ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ สมศ.	84

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2520 ในเนื้อที่ 576 ไร่ ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 104 หมู่ 7 ตำบลนิคมทุ่งโพธิ์ทะเล อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร 62000 หมายเลขโทรศัพท์ 0-5573-6164 หมายเลขโทรสาร 0-5573-6244 เริ่มเปิดรับนักเรียน นักศึกษาเมื่อปี พ.ศ. 2522

ในปีการศึกษา 2552 วิทยาลัย ฯ เปิดสอน ระดับ ปวช. และ ปวส. และการศึกษาตามโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท รวมมีนักเรียนนักศึกษาทั้งสิ้น 740 คน ครู จำนวน 44 คน และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน 39 คน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษา 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม
5. ด้านนวัตกรรมและการวิจัย
6. ด้านการบริหารจัดการและระบบข้อมูลสารสนเทศ

ผลการดำเนินการประเมินตนเอง วิทยาลัย ฯ ได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อซักซ้อมเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในและการสรุปรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีความเข้าใจและปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกันตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน45 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. มาตรฐานผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ 12 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน 9 ตัวบ่งชี้ และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 3 ตัวบ่งชี้

จุดเด่น	จุดด้อยที่ต้องพัฒนา
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี 2. จำนวนผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ 3. จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ 4. จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและ	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้สำเร็จการศึกษา 3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ (ต่อ)

จุดเด่น	จุดด้อยที่ต้องพัฒนา
ปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม 5. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 6. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 7. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี 8. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ 9. จำนวนผู้เรียนที่สามารถวางแผนธุรกิจประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน	

2. มาตรฐานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 17 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินการผ่านเกณฑ์การประเมิน 15 ตัวบ่งชี้ และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 2 ตัวบ่งชี้

จุดเด่น	จุดด้อยที่ต้องพัฒนา
1. จำนวนแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ 2. การจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน 4. งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม 5. ความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	1. จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ 2. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

จุดเด่น	จุดด้อยที่ต้องพัฒนา
5. ความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาเรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด 6. ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ 7. ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด 8. ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ 9. คุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน 10. จำนวนบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ 11. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา 12. จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน 13. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา 14. อัตราส่วนผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	

3. มาตรฐานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน 5 ตัวบ่งชี้ และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน - ตัวบ่งชี้

จุดเด่น	จุดด้อยที่ต้องพัฒนา
1. การจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา 2. การจัดบริการตรวจสุขภาพ และตรวจสารเสพ	-

มาตรฐานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ต่อ)

จุดเด่น	จุดด้อยที่ต้องพัฒนา
ติดให้กับผู้เรียน 3. จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า 4. การจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ 3. การจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	-

4. มาตรฐานการบริการวิชาชีพสู่สังคม 2 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน 2 ตัวบ่งชี้ และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน - ตัวบ่งชี้

จุดเด่น	จุดด้อยที่ต้องพัฒนา
1. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ 2. งบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่องบดำเนินการ	-

5. มาตรฐานนวัตกรรมและการวิจัย 4 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน 3 ตัวบ่งชี้ และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 1 ตัวบ่งชี้

จุดเด่น	จุดด้อยที่ต้องพัฒนา
1. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการวิชาชีพ 2. งบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงานต่องบดำเนินการ 3. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงาน	1. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงงานที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ

6. มาตรฐานภาวะผู้นำและการจัดการ 3 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน 3 ตัวบ่งชี้ และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน - ตัวบ่งชี้

จุดเด่น	จุดด้อยที่ต้องพัฒนา
1. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ 2. จำนวนบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ จริยธรรมตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ 3. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	-

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน 2 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน 2 ตัวบ่งชี้ และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน - ตัวบ่งชี้

จุดเด่น	จุดด้อยที่ต้องพัฒนา
1. สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพด้านโครงสร้างการบริหาร บุคลากร การปฏิบัติงาน ตามพันธกิจ 2. ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน	-

โดยภาพรวม ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัย ฯ ผ่านเกณฑ์การประเมิน 39 ตัวบ่งชี้ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 6 ตัวบ่งชี้ สำหรับตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน วิทยาลัย ฯ ต้องรักษาสภาพและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ส่วนตัวบ่งชี้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน วิทยาลัย ฯ นำไปเป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดยุทธศาสตร์ในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัย ฯ ต่อไป

(นางขนิษฐา โสภานนท์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

บทที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ประวัติของสถานศึกษา

เดิมที่ตั้งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร เป็นที่สงวนของนิคมสร้างตนเองทุ่งโพธิ์ทะเล กรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงมหาดไทย ซึ่งสงวนไว้เป็นไร่สาธิตกลาง เนื้อที่ 576ไร่

พ.ศ. 2520 กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้งโรงเรียนเกษตรกรรมกำแพงเพชร เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2520 สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2522 โรงเรียนเกษตรกรรมกำแพงเพชร ได้เปิดรับนักเรียนเป็นปีแรก โดยรับนักเรียนที่จบชั้น มศ. 3 เข้าศึกษาต่อระดับชั้น ปวช. และนักศึกษาที่จบชั้น มศ. 5 โปรแกรมทางการเกษตรของกรมสามัญศึกษา เข้าศึกษาต่อในระดับชั้น ปวช. พิเศษ

พ.ศ. 2524 โรงเรียนเกษตรกรรมกำแพงเพชร ได้รับการยกฐานะเป็น “วิทยาลัยเกษตรกรรมกำแพงเพชร” เมื่อวันที่ 28 กันยายน 2524 สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2533 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนในวิทยาลัยเกษตรกรรมกำแพงเพชร มีชื่อว่า “วิทยาลัยชุมชนชากังราว”

พ.ศ. 2539 วิทยาลัยเกษตรกรรมกำแพงเพชรได้รับการเปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร”

1.2 ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร มีพื้นที่ 576ไร่ ตั้งอยู่ที่ 104 หมู่ 7 ตำบลนิคมทุ่งโพธิ์ทะเล อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ 62000 โทรศัพท์ 0-5573-6164 โทรสาร 0-5573-6244

1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ตั้งอยู่ในเขตชุมชนนิคมสร้างตนเองทุ่งโพธิ์ทะเล ด้านเหนือติดกับชุมชนแปดอ้อม ทิศใต้ด้านหน้าวิทยาลัย ฯ ติดกับถนนสายกำแพงเพชร-พิจิตร ระหว่างกิโลเมตรที่ 20-21 ตรงข้ามวิทยาลัย ฯ ติดกับชุมชนหนองอึ่งพัฒนา ทิศตะวันออกติดกับหมวดการทางบ่อทอง ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

1.4 งบประมาณ

งบประมาณที่วิทยาลัย ฯ ใช้ในการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา 2552 มีทั้งสิ้น 74,511,145.86 บาท (เจ็ดสิบสี่ล้านห้าแสนหนึ่งหมื่นหนึ่งพันหนึ่งร้อยสี่สิบห้าบาทแปดสิบหกสตางค์) แยกออกเป็น เงินงบประมาณ 31,830,819.92 บาท (สามสิบเอ็ดล้านแปดแสนสามหมื่นแปดร้อยสิบ

เก้าบาทเก้าสิบสองสตางค์) เงินบำรุงการศึกษาและแหล่งอื่น ๆ 42,680,325.94บาท (สี่สิบสองล้านหกแสนแปดหมื่นสามร้อยยี่สิบห้าบาทเก้าสิบสี่สตางค์) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

รายการ	**แหล่งที่มาของค่าใช้จ่าย**		**รวม**	**หมายเหตุ**
	งปม.	**บกศ./ แหล่งอื่น**		
1. เงินเดือน	16,337,126.77	1,030,137.00	17,367,263.77	
2. งบพัฒนาบุคลากร	540,000.00	157,165.00	697,165.00	
3. งบสนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	278,450.15	35,660.00	314,110.15	
4. งบประมาณในการบริการวิชาการ	4,941,841.00	267,820.00	5,209,661.00	
5. งบประมาณวัสดุฝึก	3,967,882.00	38,245,570.56	42,213,452.56	
6. งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา	2,371,640.00	1,987,182.66	4,358,882.66	
7. ค่าสาธารณูปโภค	1,500,000.00	23,876.72	1,523,876.72	
8. ค่าใช้สอยอื่น ๆ	50,000.00	5,615.00	55,615.00	
9. ครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง	1,843,880.00	927,299.00	2,771,179.00	
10. ค่าเสื่อมราคา	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	**31,830,819.92**	**42,680,325.94**	**74,551,145.86**	

2. สภาพปัจจุบันของวิทยาลัย

ปัจจุบันวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546

2.1 จำนวนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรของวิทยาลัย ฯ ประจำปีการศึกษา 2552

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษาแต่ละระดับชั้นแยกตามจำนวนเพศ

ระดับชั้น	**จำนวนนักเรียน นักศึกษา**			
	ชาย	**หญิง**	**รวม**	**หมายเหตุ**
ปวช. 1	74	78	152	ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2552
ปวช. 2	115	47	162	
ปวช. 3	60	47	107	
รวม	**249**	**172**	**421**	
ปวส. 1	84	71	155	
ปวส. 2	31	29	60	
รวม	**115**	**100**	**215**	
อศ.กช. ปวช.	13	10	23	
อศ.กช. ปวส.	27	54	81	
รวม	**40**	**64**	**104**	
รวมทั้งหมด	**404**	**336**	**740**	

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครูจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	**ชาย**	**หญิง**	**รวม**	**หมายเหตุ**
1. ปริญญาเอก	1	-	1	
2. ปริญญาโท	6	11	17	
3. ปริญญาตรี	11	14	25	
4. อนุปริญญา	1	-	1	
5. ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	-	-	
6. ไม่มีวุฒิวิชาชีพครู	7	6	13	
รวมทั้งหมด	**19**	**25**	**44**	**ไม่นับรวมข้อ 6**

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครูจำแนกตามแผนกวิชา / สาขาวิชา

แผนกวิชา / สาขาวิชา	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
1. สามัญสัมพันธ์	**2**	**6**	**8**	
1.1 คณิตศาสตร์	-	1	1	
1.2 วิทยาศาสตร์	1	1	2	
1.3 สังคมศึกษา	1	1	2	ชาย (เกษตรกรรม)
1.4 ภาษาอังกฤษ	-	2	2	
1.5 บรรณรักษ์	-	1	1	
2. คอมพิวเตอร์	2	2	4	
2.1 คอมพิวเตอร์	-	1	1	
2.2 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	-	1	1	
2.3 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	-	2	
3. บัญชี	3	4	7	
3.1 บัญชี	**1**	2	3	
3.2 วิทยาการจัดการ	-	1	1	
3.3 บริหารธุรกิจ	1	-	1	
3.4 การตลาด	1	-	1	
3.5 การบริหารทรัพยากรมนุษย์	-	1	1	
4. เกษตรกรรม	**10**	**10**	**20**	
4.1 พืชศาสตร์	**4**	**4**	**8**	
4.1.1 พืชไร่	1	-	1	
4.1.2 พืชสวน	-	1	1	
4.1.3 เกษตรศาสตร์	-	1	1	
4.1.4 โรคพืชวิทยา	1	1	2	
4.1.5 ส่งเสริมการเกษตร	-	1	1	
4.1.6 เทคโนโลยีการเกษตร	1	-	1	
4.1.7 พัฒนาชุมชน	1	-	1	
4.2 สัตวศาสตร์	**3**	**2**	**5**	
4.2.1 สัตวศาตร์ (สัตว์ปีก)	1	-	1	
4.2.2 สุกร	2	-	2	

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครูจำแนกตามแผนกวิชา / สาขาวิชา (ต่อ)

แผนกวิชา / สาขาวิชา	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
4.2 สัตวศาสตร์ (ต่อ)				
4.2.3 ประมงน้ำจืด	-	2	2	
4.3 ช่างกลเกษตร	**3**	**1**	**4**	
3.3.1 คุรุศาสต์เกษตร	-	1	1	
3.3.2 ครุศาสตร์อุตสาหกรรม	2	-	2	
3.3.3 เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม	1	-	1	
4.4 อุตสาหกรรมเกษตร	-	3	3	
4.4.1 เทคโนโลยีอุตสาหกรรมอาหาร	-	1	1	
4.4.2 คหกรรมศาสตร์	-	1	1	
4.4.3 อาหารและโภชนาการ	-	1	1	ช่วยราชการ
รวมทั้งหมด	**19**	**25**	**44**	

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนตามหน้าที่และเพศ

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	-	1	1	ข้าราชการพลเรือน
พนักงานพิมพ์ดีดชั้น 3	-	3	3	ลูกจ้างประจำ
พนักงานพิมพ์ดีดชั้น 2	-	1	1	
พนักงานรับโทรศัพท์	1	-	1	
พนักงานขับรถยนต์	7	-	7	
พนักงานขับรถแทรกเตอร์	1	-	1	
พนักงานขับเครื่องจักรกลขนาดเบา	1	-	1	
พนักงานขับเครื่องจักรกลขนาดกลาง	1	-	1	
หัวหน้าหมวดสถานที่	-	1	1	
คนงาน	2	2	4	
ยาม	1	-	1	
เจ้าหน้าที่เอกสารการพิมพ์	-	1	1	ลูกจ้างชั่วคราว
เจ้าหน้าที่ทะเบียน	-	1	1	

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนตามหน้าที่และเพศ (ต่อ)

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
เจ้าหน้าที่กิจกรรม	1	-	1	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1	
คนครัว	-	1	1	
นักการภารโรง	5	4	9	
คนงานกิจการเกษตร	2	-	2	
คนงานกิจการเกษตร (รายวัน)	1	-	1	
รวมทั้งหมด	**23**	**16**	**39**	

สรุป อัตราส่วน ครู : นักเรียน นักศึกษา 1: 19

3. จุดเด่นสำคัญของวิทยาลัย

3.1 เป็นเจ้าภาพจัดงานประชุมวิชาการระดับชาติองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 24 พ.ศ. 2546

3.2 ดำเนินโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

3.3 ดำเนินโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

3.4 ดำเนินโครงการบริการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น และ 108 อาชีพ

3.5 ดำเนินงานฟาร์มธุรกิจเพื่อสนับสนุนการศึกษา

3.6 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาเร่งรัดพัฒนาดีเด่น ประเภทเกษตรกรรม พ.ศ. 2526

3.7 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นแห่งชาติ ประเภทเกษตรกรรม พ.ศ. 2533

3.8 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นตามมาตรฐานกรมอาชีวศึกษา พ.ศ. 2542

3.9 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี พ.ศ. 2545

3.10 ได้รับการประเมินสถานศึกษา จากคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

4 เป้าหมาย สภาพความสำเร็จที่คาดหวังตามแผนพัฒนาสถานศึกษา

เป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2552 จากการระดมความคิดของครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สรุปประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

1. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ

4. บริการวิชาชีพสู่สังคม
5. สร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงาน
6. พัฒนาบุคลากรและระบบสารสนเทศของสถานศึกษา
7. ประกันคุณภาพภายใน

ในการดำเนินการตามเป้าหมายการพัฒนาข้างต้น วิทยาลัย ฯ ได้กำหนดสภาพความสำเร็จไว้ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง
1. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	1. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี 2. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ 3. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ 4. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม 5. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 6. ร้อยละ 75 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 7. ร้อยละ 75 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 8. ร้อยละ 75 ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 9.ร้อยละ 75 ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมิน

เป้าหมายการพัฒนา	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง
1. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)	มาตรฐานวิชาชีพ 10. ร้อยละ 60 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี 11. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา **ดี** 12. ร้อยละ 65 ของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน
2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	1. ร้อยละ 75 ของหลักสูตรสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ 2. ร้อยละ 75 ของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ 3. ร้อยละ 65 จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย 4. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน ดี 5. ร้อยละ 16 ของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม 6. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา 1:1 7. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด **ดี** 8. ระดับคุณภาพของการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ ดี

เป้าหมายการพัฒนา	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง
2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)	9. ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด 10. ระดับความเหมาะสมในการจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ดี 11. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน **ดี** 12. ร้อยละ 90 ของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ 13. จำนวน 20 ครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 14. จำนวนสถานประกอบการที่มีการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา 15 แห่ง 15. จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 90 ของสาขางานสาขาวิชา 16. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน 17. อัตราส่วนของผู้สอนประจำ 1 คน ต่อผู้เรียน 20 คน
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ	1. จัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 30 ครั้ง 2. จัดบริการตรวจสุขภาพและตรวจสารเสพติดให้กับผู้เรียนร้อยละ 95 จำนวน 1 ครั้งต่อปี 3. ผู้เรียนไม่เกินร้อยละ 30 ที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

เป้าหมายการพัฒนา	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ (ต่อ)	4. ร้อยละ 85 ของสาขาวิชา/สาขางานจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ 5. ร้อยละ 85 ของสาขาวิชา/สาขางานจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
4. บริการวิชาชีพสู่สังคม	1. จัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน จำนวน 5 กิจกรรม/โครงการ 2. ร้อยละ 1 ของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่องบดำเนินการ
5. สร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงาน	1. ร้อยละ 100 ของสาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยโครงงาน และโครงการวิชาชีพ 2. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงงานที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ จำนวน 3 ชิ้น 3. ร้อยละ 1.5 ของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงงานต่องบดำเนินการ 3. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงานที่นำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ จำนวน 5 ครั้ง 4 ช่องทาง

เป้าหมายการพัฒนา	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง
6. พัฒนาบุคลากรและระบบสารสนเทศของสถานศึกษา	1. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ 2. ร้อยละ 95 ของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 3. ระดับคุณภาพของการจัดการสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา
7. มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	1. มีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ด้านโครงสร้างการบริหาร บุคลากร การปฏิบัติงานตามพันธกิจ 2. มีประสิทธิผลในการประกันคุณภาพภายใน

บทที่ 2
สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรมุ่งมั่นจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเกษตร เพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพ พัฒนางานวิจัย ถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน และคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม

2. ปรัชญาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มีวินัย ใฝ่เรียนดี มีความชำนาญ ประสานชุมชน

1. ปลูกฝังและพัฒนาลักษณะนิสัยของนักเรียน นักศึกษาให้มีระเบียบวินัย ความอดทน เสียสละ ซื่อสัตย์ ตลอดจนมีความศรัทธาและความภาคภูมิใจในวิชาชีพจนสามารถเป็นผู้นำของท้องถิ่นและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
2. พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับนักเรียน นักศึกษา
3. พัฒนาวิทยาลัย ฯ ในทุก ๆ ด้าน เพื่อเป็นศูนย์กลางทางวิชาการ และเป็นผู้นำท้องถิ่นได้อย่างเต็มภาคภูมิ
4. ร่วมมือกับชุมชนในกิจกรรมต่าง ๆ ในวาระและโอกาสอันควร
   - 4.1 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
   - 4.2 มุ่งเน้นสู่อุตสาหกรรมเกษตร
   - 4.3 ขยายโอกาสทางการศึกษา
   - 4.4 พัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสม
   - 4.5 เร่งระดมงานฟาร์มเด่น

3. พันธกิจ

1. ผลิตบุคลากรด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพ
2. วิจัยและนำเทคโนโลยีสู่ชุมชน
3. เป็นแหล่งเรียนรู้ทางทักษะวิชาชีพ
4. เสริมสร้างและพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. ผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเป็นผู้ประกอบการได้
6. เพิ่มจำนวนนักเรียน นักศึกษา

4. แนวปฏิบัติที่ใช้ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ (ยุทธศาสตร์)

ในการดำเนินการตามเป้าหมายการพัฒนาข้างต้น วิทยาลัย ฯ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
1. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	1. พัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป 2. พัฒนาความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ 3. พัฒนาทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 4. พัฒนาความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม 5. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 6. พัฒนาความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา 7. พัฒนาความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ 8. พัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ
2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	1. ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ 3. จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

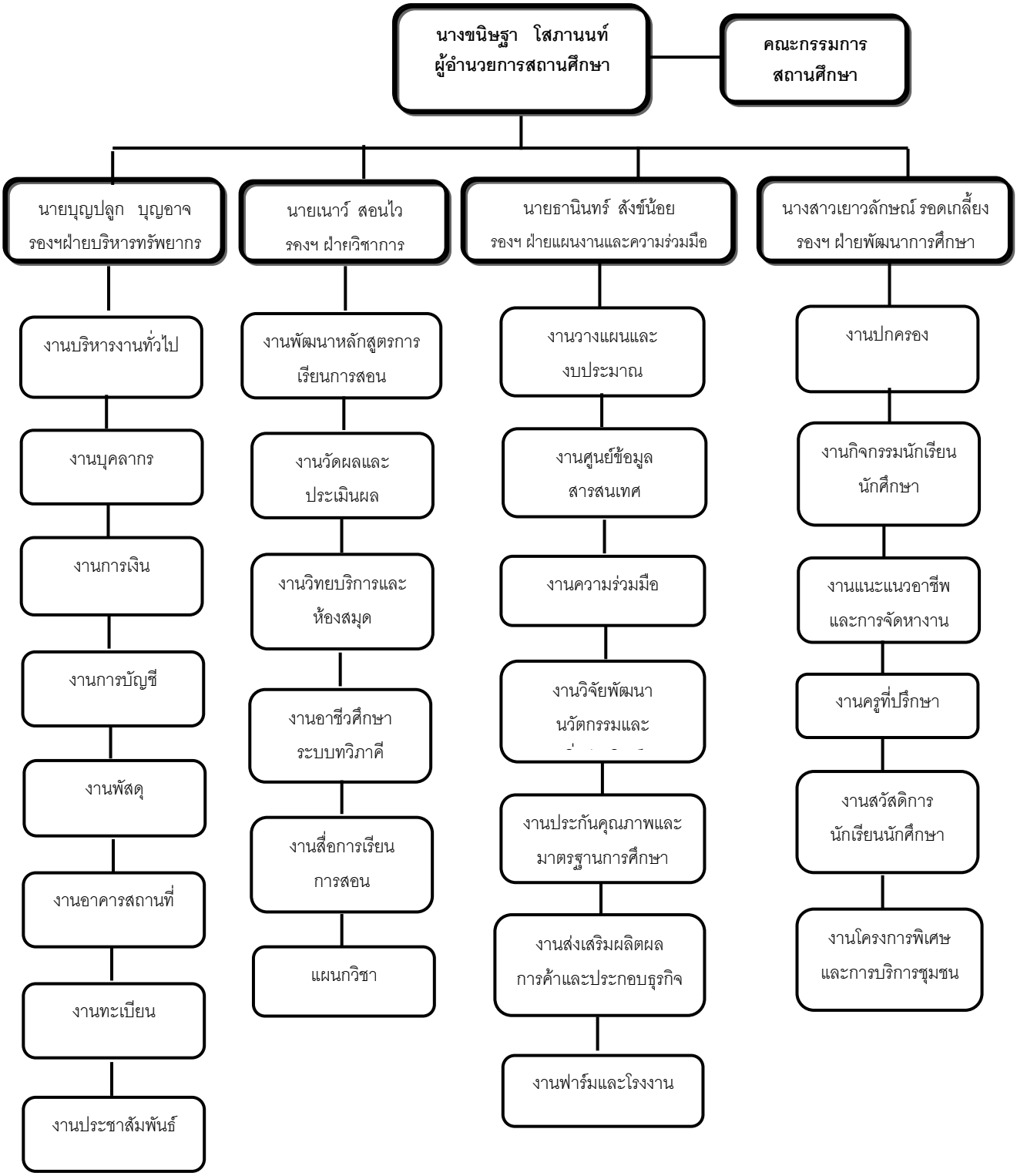
เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)	4. จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในวิทยาลัย ฯ สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ 5. พัฒนาบุคลากรทุกคนของวิทยาลัย ฯ ในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 6. ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย ฯ ร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ	1. จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
4. บริการวิชาชีพสู่สังคม	1. บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง 2. จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด
5. สร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงาน	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงานที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ 2. จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงานที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
5. สร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงาน (ต่อ)	3. จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงานที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
6. พัฒนาบุคลากรและระบบสารสนเทศของสถานศึกษา	1. จัดระบบการดูแลบุคลากรของวิทยาลัย ฯ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ 2. จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาวิทยาลัย ฯ อย่างเหมาะสม

5. ระบบโครงสร้างบริหาร

วิทยาลัย ฯ ได้กระจายอำนาจการบริหารงานให้บุคลากรในวิทยาลัย ฯ ได้ร่วมกันคิด ร่วมกันตัดสินใจ และปฏิบัติร่วมกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มีโครงสร้างการบริหารงานดังนี้

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



วิทยาลัย ฯ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการดำเนินงานที่เน้นผลงานตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมและประมง มาตรฐานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มาตรฐานการบริการวิชาชีพสู่สังคม มาตรฐานนวัตกรรมและการวิจัย มาตรฐานภาวะผู้นำและการจัดการ และมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

6. การประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

วิธีดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด

1. การวางแผนงานของสถานศึกษา ใช้การจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาและชุมชนมีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานว่าต้องการให้เกิดสัมฤทธิผลในด้านใด ระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ มีการวางแผนออกแบบกิจกรรม โครงการ เพื่อนำการปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนการปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับติดตาม

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผน มีกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบจากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะ ๆ และมีการรายงานผล ความก้าวหน้า ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการจัดการประชุม

3. การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบการประเมินตนเองแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงานและรานงานผลต่อที่ประชุม

4. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง เผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และการจัดประชุมเพื่อการระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป หากผลการประเมินปรากฏว่า มาตรฐานการศึกษาด้านใดมีการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาจะมอบหมายให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุง โดยมีการกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการดำเนินการ ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานและวิธีการติดตามประเมินผล แผนพัฒนาปรับปรุงดังกล่าวจะนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาและขอรับการสนับสนุน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานและต้องการให้ชุมชนช่วยเหลือ

นอกจากนี้วิทยาลัย ฯ ยังจัดให้มีการประชุมครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบติดตามการดำเนินงานและประชุมหารือประเด็นต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อหาทางแก้ไขและป้องกันปัญหา

บทที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมและประมง

ข้อกำหนด 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนด 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีนโยบายในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกรายวิชาตามหลักสูตรที่เปิดสอน โดยเน้นให้บูรณาการความรู้และทักษะวิชาชีพ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้จริงในงานอาชีพและสถานประกอบการสอดคล้องกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การพ้นสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

สัมฤทธิผล

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีดังนี้

1. ผู้เรียนระดับ ปวช. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 88.77
2. ผู้เรียนระดับ ปวส. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 203 คนคิดเป็นร้อยละ 87.50

ข้อกำหนด 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาครูในเรื่องการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมให้มากที่สุด และจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ หรือโครงการวิชาชีพ โดยใช้ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ หรือ โครงการวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

สัมฤทธิผล

ผู้เรียนระดับ ปวช. ร้อยละ 92.73 สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ และ

ผู้เรียนระดับ ปวส. ร้อยละ 98.55 สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ข้อกำหนด 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยจัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง และมอบหมายให้ครูที่มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษประจำศูนย์ ฯ เพื่อให้คำแนะนำและกำกับดูแล

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศตามหลักสูตร

สัมฤทธิผล

ผู้เรียน ระดับ ปวช. ร้อยละ 100 มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และ

ผู้เรียน ระดับ ปวส. ร้อยละ 100 มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ข้อกำหนด 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ โดยจัดให้มีห้องอินเตอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูล

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพและรายวิชาการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ระดับ ปวช. และจัดการเรียนการสอนรายวิชาการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ และ รายวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานอาชีพ ระดับ ปวส. และครู-อาจารย์ในรายวิชาต่าง ๆ ยังได้กำหนดให้ผู้เรียนได้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นอกเหนือจากที่ครูกำหนดอย่างน้อยร้อยละ 10 ของคะแนนทั้งหมด โดยผู้เรียนได้ใช้ห้องอินเตอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลในการศึกษาความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ที่กำลังศึกษา

สัมฤทธิผล

ผู้เรียนระดับ ปวช. ร้อยละ 100 มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียน ระดับ ปวส. ร้อยละ 100 มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ข้อกำหนด 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษากำหนดให้ครูสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา และประเมินผล ร้อยละ 20 ของคะแนนทั้งหมด นอกจากนี้ยังกำหนดให้ประเมินผลการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่แสดงถึงคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม การมีมนุษยสัมพันธ์ และมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมตามหลักสูตรของผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

แผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษามีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกรายวิชา และประเมินผล ร้อยละ 20 ของคะแนนทั้งหมด และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น กิจกรรม อกท. กิจกรรมกีฬา กิจกรรม TO BE NUMBER ONE เป็นต้น

สัมฤทธิผล

ผู้เรียน ระดับ ปวช. ร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ผู้เรียน ระดับ ปวส. ร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ข้อกำหนด 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2551

สัมฤทธิผล

ผู้เรียน ระดับ ปวช. 3 จำนวน 129 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 34.11

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2551

สัมฤทธิผล

ผู้เรียน ระดับ ปวส. 2 จำนวน 87 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 43.68

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามแนวทางการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเภทวิชาเกษตรกรรม และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เพื่อใช้ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. เป็นประจำทุกปี

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2552 สมัครเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในสาขาวิชาที่เรียน

สัมฤทธิผล

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 83.33

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามแนวทางการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเภทวิชาเกษตรกรรม และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เพื่อใช้ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. เป็นประจำทุกปี

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2552 สมัครเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในสาขาวิชาที่เรียน

สัมฤทธิผล

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 51.28

ข้อกำหนด 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานแนะแนวการศึกษาดำเนินการให้ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ และดำเนินการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาทุก

ระดับที่ได้งานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปีหลังจากจบการศึกษา

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและกิจกรรมปัจฉิมนิเทศให้แก่ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยเชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานประกอบการ สำนักงานจัดหางานจังหวัดกำแพงเพชร สถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถศึกษาต่อได้ในระดับที่สูงขึ้น เป็นต้น และติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับที่ได้งานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปีหลังจากจบการศึกษา โดยการแจกไปรษณียบัตรให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2551 และขอความร่วมมือจากอาจารย์ที่ปรึกษาในการติดตามข้อมูลดังกล่าว

สัมฤทธิผล

ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2551 ได้งานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปีหลังจากจบการศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ได้งานทำในสถานประกอบการ ภายใน 1 ปี ร้อยละ 27.78
2. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ได้งานทำในสถานประกอบการ ภายใน 1 ปี ร้อยละ 60
3. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ร้อยละ 55.55
4. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ร้อยละ 40

ข้อกำหนด 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานจัดการศึกษาระบบทวิภาคีดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการศึกษาในแต่ละหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ ด้านคุณภาพของงาน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสถานประกอบการ/หน่วยงานมีความพึงพอใจผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องงานที่ได้ตรงตามที่มอบหมาย ทำงาน

ที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ และเรียนรู้งานใหม่ได้เร็ว งานที่ได้มีประสิทธิภาพ

สัมฤทธิผล

สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับ **3.73 (พอใช้)**

ข้อกำหนด 1.9 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการวางแผนธุรกิจและมีรายได้ระหว่างเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการเขียนแผนธุรกิจ โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพของผู้เรียน และการนิเทศการฝึกประกอบอาชีพ

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนรายวิชาการเขียนแผนธุรกิจให้แก่นักศึกษา ระดับ ปวส. และสนับสนุนให้นักศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. จัดทำโครงการหารายได้ระหว่างเรียน เช่น โครงการทอพรมเช็ดเท้าของนักศึกษาหอพักหญิง โครงการปลูกผักเพื่อจำหน่ายของนักศึกษา สปก. เป็นต้น นอกจากนั้นยังจัดให้มีครูนิเทศการฝึกประกอบอาชีพ เพื่อให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการประกอบอาชีพ

สัมฤทธิผล

ผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพตามแผนธุรกิจ และมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 480 คน คิดเป็นร้อยละ64.87

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิผลของการดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	ผู้เรียนร้อยละ 75 ของผู้เรียนทั้งหมดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การพ้นสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร	ผู้เรียนร้อยละ 86.36 ของผู้เรียนทั้งหมดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การพ้นสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร	/			รายงานผลการเรียนประจำปีการศึกษา 2552
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	ผู้เรียน ร้อยละ 75 ของผู้เรียนทั้งหมดที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างมีระบบ	ผู้เรียน ร้อยละ 95.64 ของผู้เรียนทั้งหมดที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างมีระบบ	/			ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงงาน และ/หรือโครงการวิชาชีพ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิผลของการดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ผู้เรียน ร้อยละ 75 ของผู้เรียนทั้งหมดมีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ผู้เรียน ร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดมีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	/			รายงานผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษประจำภาคเรียนที่ 1/2552 และ 2/2552
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	ผู้เรียน ร้อยละ 75 ของผู้เรียนทั้งหมดสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	ผู้เรียน ร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า และเทคโนโลยีในการปฏิบัติวิชาชีพ	/			รายงานผลการเรียนและสถิติการใช้ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง และห้องอินเตอร์เน็ต

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิผลของการดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ผู้เรียนร้อยละ 75 ของผู้เรียนทั้งหมด มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่ดีงามใน วิชาชีพ มีบุคลิกภาพ ที่เหมาะสมและ มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดี	ผู้เรียน ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ทั้งหมด มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่ดีงาม ในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพ ที่เหมาะสม และมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดี	/			รายงานผล การประเมิน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่ดีงามใน แต่ละ รายวิชา
6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ผู้สำเร็จ การศึกษา ร้อยละ 75 ของ ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมดมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามเกณฑ์ การสำเร็จ การศึกษาตาม หลักสูตร ประกาศนียบัตร วิชาชีพ	ผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับ ปวช. ร้อยละ 34.11 ของผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมดมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามเกณฑ์ การสำเร็จ การศึกษาตาม หลักสูตร ประกาศนีย บัตรวิชาชีพ			/	รายงานผล การเรียน ของผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับ ปวช. ประจำปี การศึกษา 2552

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิผลของการดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 75 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ร้อยละ 43.68 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง			/	รายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2552
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 75 ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพทั้งหมดผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 83.33 ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพทั้งหมดผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	/			รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพประจำปีการศึกษา 2552

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิผลของการดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
9. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 75 ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทั้งหมดผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 51.28 ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทั้งหมดผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ			/	รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพประจำปีการศึกษา 2552
10. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 60 ได้งานทำในสถานประกอบการประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ร้อยละ 83.33 ได้งานทำในสถานประกอบการประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ร้อยละ 100 ได้งานทำในสถานประกอบการ	/			สรุปผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2551

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิผลของการดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
10. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี (ต่อ)		ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี				
11. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวม ดี	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวม 3.73		/		รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของงานการศึกษาระบบทวิภาคี
12. ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละ 60 ของผู้เรียนที่สามารถวางแผนธุรกิจประกอบอาชีพตามแผนธุรกิจและมีรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละ 64.87 ของผู้เรียนที่สามารถวางแผนธุรกิจประกอบอาชีพตามแผนธุรกิจและมีรายได้ระหว่างเรียน	/			

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อกำหนด 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานหรือชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และได้ร่วมกับสถานศึกษาเกษตรภาคเหนือพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับภาค และมีการพัฒนาหลักสูตรภายในสถานศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อรองรับการจัดการอาชีวศึกษาในอนาคต

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาเปิดสอนหลักสูตรฐานสมรรถนะในแผนกวิชาต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2552 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน จำนวน 244 รายวิชา

สัมฤทธิผล

จำนวนรายวิชาที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เปิดสอนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ จำนวน 135 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 55.33

ข้อกำหนด 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ จัดให้มีการนิเทศการสอนและการประเมินผลการสอน

ผลการดำเนินการ

ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม จำนวน 244 รายวิชา มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีการนิเทศการสอนและประเมินผลการสอนในแต่ละแผนกวิชาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

สัมฤทธิผล

สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ระดับประกาศนียบัตร

วิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 244 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 80 ของรายวิชาที่เปิดสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 15 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมประสบการณ์จริงอย่างหลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามสมรรถนะอาชีพ

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงการภายใต้การนิเทศ และร่วมกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ทั้งระดับหน่วย ระดับภาค และระดับภาค

สัมฤทธิผล

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามสมรรถนะอาชีพ และมีผู้เรียน ร้อยละ 65 จัดทำโครงการวิชาชีพทางการเกษตร

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สอนไปอบรมและพัฒนาความรู้ในวิชาชีพที่สอน หลักการสอน เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล เทคนิคการสร้างและใช้สื่อการสอน เทคนิคการถ่ายทอดความรู้

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน และนิเทศการสอนของผู้สอน

สัมฤทธิผล

ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน เฉลี่ยโดยรวม **ดี**

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุฝึกตามที่ผู้สอนได้กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินการ

ผู้สอนได้รับงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุฝึกตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้

สัมฤทธิผล

งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนต่องบดำเนินการทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 12.46

ข้อกำหนด 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในงานอาชีพในแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอน และจัดให้มีระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนภายในห้องปฏิบัติการ จำนวน 36 เครื่อง ห้องสืบค้นข้อมูลเพื่อการศึกษาทางระบบอินเตอร์เน็ต จำนวน 1 ห้อง พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 12 เครื่อง และศูนย์การเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 8 เครื่อง รวมเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้า 56 เครื่อง

สัมฤทธิผล

สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้นเพียงพอ กล่าวคือ ผู้เรียน : เครื่องคอมพิวเตอร์ เท่ากับ 1 คน: 1 เครื่อง

ข้อกำหนด 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาเรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดให้มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่โดยฝ่ายบริหารทรัพยากรและงานอาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน และจัดให้มีการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงต่อไป

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาจัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน และสถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาในสถานศึกษา พร้อมครุภัณฑ์และอุปกรณ์ จำนวน 12 อาคาร 41 ห้องเรียน แยกออกเป็นห้องเรียน จำนวน 26 ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน 8 ห้อง โรงฝึกงาน จำนวน 2 ห้อง และห้องศึกษา

ค้นคว้าในศูนย์วิทยบริการ จำนวน 5 ห้อง และประสานกับสถานประกอบการในการจัดผู้เรียนไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขาวิชา ตลอดจนจัดให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานศึกษายังแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

สัมฤทธิผล

สถานศึกษาจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ**ดี**

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาร่วมมือกับสถานประกอบการในการดำเนินงานฟาร์มของสถานศึกษา มีการบริการและจัดการพื้นที่ฟาร์มหรือภูมิทัศน์ ตามแนวทางเกษตรแผนใหม่ เกษตรทฤษฎีใหม่ ชีววิถีตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรอินทรีย์

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการงานฟาร์มในสถานศึกษา มีการวางแผนงานฟาร์มไก่ไข่ ฟาร์มโคเนื้อ ฟาร์มสุกรหลุม เกษตรทฤษฎีใหม่ ชีววิถีตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ไฮโดรโพนิกส์ (การปลูกพืชไร้ดิน) อย่างต่อเนื่อง เป็นตัวอย่าง และเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและเกษตรกรในพื้นที่ใกล้เคียง

สัมฤทธิผล

ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ **พอใช้**

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นให้กับห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เนต ศูนย์การเรียนรู้ และแผนกวิชา จัดหาเอกสาร ตำราต่าง ๆ ให้แก่ห้องสมุด มีการพัฒนาการให้บริการของห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เนต ศูนย์การเรียนรู้ และแผนกวิชา

ผลการดำเนินการ

ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เนต ศูนย์การเรียนรู้ แผนกวิชามีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ เอกสาร ตำราต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาการให้บริการ และสามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม

สัมฤทธิผล

ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ **พอใช้**

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ได้แก่ แบบบันทึกคำขอการใช้ แบบรายงานการซ่อมบำรุง มีโครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ให้ทันสมัย โครงการจัดซ่อมแซมครุภัณฑ์ประจำปีการศึกษา 2552

ผลการดำเนินการ

จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา สาขางาน มีความเพียงพอ มีความทันสมัย และอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี

สัมฤทธิผล

ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ **พอใช้**

ข้อกำหนด 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 23 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดให้มีระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น การใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องจักร การจัดระบบแสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ การจัดพื้นที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ การจัดผังห้องปฏิบัติการ ระบบป้องกันอัคคีภัย ฯลฯ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกโดยการจัดให้มีป้ายแสดงคำเตือนความปลอดภัย อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ฯลฯ สถานที่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำพื้นที่ และบันทึกการตรวจสภาพและบำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน

สัมฤทธิผล

ร้อยละ 75 ของสาขาวิชา/สาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อกำหนด 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีสารสนเทศจากสถานประกอบการหรือหน่วยงานต่าง ๆ ในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรเป็นประจำทุกปี

ผลการดำเนินการ

ครูได้รับการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ งานวิจัย สื่อการเรียนการสอน และงานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัตินอกเหนือจากงานการเรียนการสอน รวมผู้ได้รับการพัฒนาตนเอง จำนวน 42 คน จากบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 44 คน

พนักงานของสถานศึกษาได้เข้ารับการพัฒนางานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ จำนวน 34 คน จากพนักงานทั้งหมด 39 คน

สัมฤทธิผล

ร้อยละ 91.56 ของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ข้อกำหนด 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาการศึกษา โดยการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษา พร้อมทั้งประสานงานในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และการศึกษาดูงานให้กับครู นักเรียนนักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาจัดผู้สอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรและรายวิชาที่เปิดสอนในประเภทวิชาและสาขางานต่าง ๆ และเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาได้ส่งนักศึกษาไปฝึกงานในสถานประกอบการ และนำนักศึกษาหรือบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อเพิ่มการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

สัมฤทธิผล

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 10 ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามอบหมายให้งานจัดการศึกษาระบบทวิภาคีติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการ เพื่อจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม และประเภทวิชาพาณิชยกรรม และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาประสานงานกับสถานประกอบการขอความร่วมมือให้รับนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งในในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม และประเภทวิชาพาณิชยกรรม และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

สัมฤทธิผล

สถานศึกษามีสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ จำนวน 12 แห่ง

ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาให้การสนับสนุนผู้สอนให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพจากการถ่ายทอดประสบการณ์ตรงโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นวิทยากรเสริมสร้างความรู้ ทักษะในการพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิให้เกียรติมาเป็นวิทยากรร่วมในการพัฒนานักเรียนนักศึกษาจากภาครัฐและเอกชน จำนวน 10 คน และดำเนินการพัฒนาผู้เรียน 29 ชั่วโมง

สัมฤทธิผล

ร้อยละ 75 ของสาขางาน สาขาวิชาที่มีการจัดผู้เชี่ยวชาญร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากร แผนการพัฒนาครูและบุคลากร แผนการรับนักเรียน

ผลการดำเนินการ

อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา ดังนี้

1. ประเภทวิชาเกษตรกรรม อัตราส่วนผู้สอน : ผู้เรียน 1:17
2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม อัตราส่วนผู้สอน : ผู้เรียน 1:4

สัมฤทธิผล

ร้อยละ 100 ของสาขาวิชา/สาขางานที่ผู้สอนประจำมีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน

ตัวบ่งชี้ที่ 29 อัตราส่วนผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามุ่งเน้นคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คำนึงถึงอัตราส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน มอบหมายให้งานทะเบียนสรุปจำนวนผู้เรียนทุกสาขาวิชาและสาขางานและงานบุคลากรสรุปจำนวนครูและคุณวุฒิอย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีการสำรวจจำนวนผู้เรียน จำนวนครูและคุณวุฒิ เพื่อจัดอัตราส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียนให้เหมาะสม

สัมฤทธิผล

ผู้สอนประจำทั้งหมด 44 คน ต่อจำนวนผู้เรียน 740 คน คิดเป็นอัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน เท่ากับ 1:16.82

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิผลของการดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ	ร้อยละ 80 ของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ	ร้อยละ 55.33 ของหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่มีคุณภาพ			/	
14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	ร้อยละ 80 ของรายวิชาที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 80 ของรายวิชาที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ	/			แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
15 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	ร้อยละ 65 ของผู้เรียนที่จัดทำโครงการวิชาชีพทางการเกษตร	ร้อยละ 65 ของผู้เรียนที่จัดทำโครงการวิชาชีพทางการเกษตร	/			โครงการวิชาชีพทางการเกษตร
16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอนเฉลี่ยโดยรวม 4.00	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอนเฉลี่ยโดยรวม 4.00	/			แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน
17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	ร้อยละ 16 ของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียน	ร้อยละ 12.46 ของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์		/		รายงานการใช้เงินงบประมาณประจำปี 2552

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิผลของการดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม (ต่อ)	การสอนต่องบดำเนินการทั้งหมด	สำหรับการจัดการเรียนการสอนต่องบดำเนินการทั้งหมด				
18 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เท่ากับ 1:1	จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เท่ากับ 1 :1	/			สรุปการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552
19 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	มีการวางแผนการใช้อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน มีการใช้ มีการติดตามประเมินผลการใช้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุง	มีการวางแผนการใช้อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน มีการใช้ มีการติดตามประเมินผลการใช้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุง	/			ตารางการใช้อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิผลของการดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
20 ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ	- มีการวางแผน - มีรายงานการใช้งานฟาร์มเพื่อการเรียนรู้ - มีการดำเนินงานฟาร์มอย่างต่อเนื่องเป็นตัวอย่าง - มีการติดตามประเมินผลงานฟาร์ม - มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงาน	- มีการวางแผน - มีรายงานการใช้งานฟาร์มเพื่อการเรียนรู้ - มีการดำเนินงานฟาร์มอย่างต่อเนื่อง		/		โครงการงานฟาร์มในสถานศึกษา
21 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	- จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ - มีสื่อที่หลากหลายและข้อมูลการใช้งาน - มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ - สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและ	- จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ - มีสื่อที่หลากหลายและข้อมูลการใช้งาน - มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ - สามารถรองรับการให้บริการชุมชนและสังคม		/		

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิผลของการดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
21 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด (ต่อ)	สังคม - มีการประเมินคุณภาพการใช้งาน					
22 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์	- จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี มีความเพียงพอ และมีความทันสมัย -อมีการประเมินความพึงพอใจความพอเพียงและความเหมาะสม - นำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงาน	- จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี มีความเพียงพอและมีความทันสมัย ปฏิบัติงาน		/		
23 ระดับคุณภาพของการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน	ร้อยละ 75 ของสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 75 ของสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ	/			

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิผลของการดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
24 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ 91.56 ของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา	/			สรุปการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปี 2552
25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อการสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มากกว่า 20 ครั้งขึ้นไป	มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา จำนวน 10 ครั้ง			/	สรุปการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2552
26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา	มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาทั้งในระบบทวิภาคีและ/หรือระบบปกติ จำนวน 15 แห่ง	มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาทั้งในระบบทวิภาคีและ/หรือระบบปกติ จำนวน 12 แห่ง		/		สรุปรายชื่อสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาประจำปี 2552

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิผลของการดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
27 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 90 ของสาขางานที่มีการจัดผู้เชี่ยวชาญมาร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ 2 คน - ชั่วโมงต่อภาคเรียน	ร้อยละ 75 ของสาขางานมีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาร่วมในการพัฒนาผู้เรียนจำนวน 10 คน 29 ชั่วโมง		/		สรุปจำนวนผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้ความร่วมมือประจำปีการศึกษา 2552
28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	ร้อยละ 100 ของสาขาวิชา/สาขางานที่ผู้สอนประจำมีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน	มีสาขาวิชา/สาขางานที่ผู้สอนประจำมีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 17 คน ร้อยละ 100	/			ตารางสอนประจำปีการศึกษา 2552 และข้อมูลครูประจำปีการศึกษา 2552
29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	ผู้สอนประจำ 1 คน ต่อผู้เรียน 20 คน	ผู้สอนประจำ 1 คน ต่อผู้เรียน 16.82 คน	/			ข้อมูลครูและนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา 2552

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนด 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนด 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาโดยฝ่ายพัฒนาการศึกษาได้จัดให้มีระบบการดูแล ให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยได้มอบหมายให้ครูที่ปรึกษากำกับดูแลและให้คำแนะนำ

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีแผนการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา 1 ครั้ง/สัปดาห์ ครั้งละ 1 ชั่วโมง และให้ครูที่ปรึกษารายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ทุกครั้ง เพื่อรับทราบและให้การสนับสนุน นอกจากนี้ยังมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนทุกวัน

สัมฤทธิผล

1. ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนทุกวันระหว่างร่วมกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ
2. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา 1 ครั้ง/สัปดาห์ ครั้งละ 1 ชั่วโมง รวม 36 ครั้ง/ปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งของการบริการตรวจสุขภาพและตรวจสารเสพติดให้กับผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาจัดให้มีการบริการตรวจสุขภาพและสารเสพติดให้กับผู้เรียนทั้งหมด โดยจัดให้มีโครงการตรวจสุขภาพประจำปี มีการสำรวจผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดร่วมกับจังหวัดกำแพงเพชร จัดทำโครงการคัดกรองกลุ่มเสี่ยงและตรวจสารเสพติด

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการตรวจสุขภาพ ประจำปี 2552 ตรวจสุขภาพและตรวจสารเสพติดให้แก่ผู้เรียน โดย บริษัท โรงพยาบาลป้อมนาคราช จำกัด เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2552 นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้ดำเนินการคัดกรองกลุ่มเสี่ยงและตรวจสารเสพติดร่วมกับจังหวัดกำแพงเพชร

สัมฤทธิผล

สถานศึกษาจัดบริการตรวจสารเสพติดให้กับผู้เรียน จำนวน 1 ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาจัดให้มีการดูแลและติดตามผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างใกล้ชิด ร่วมกับผู้ปกครองเพื่อให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่นักเรียนนักศึกษา

ผลการดำเนินการ

ความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองในการให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่นักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียน สุขภาพ และอื่น ๆ

สัมฤทธิผล

1. นักเรียน ระดับ ปวช. 1 ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 27.19
2. นักเรียน ระดับ ปวช. 2 ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 18.84
3. นักเรียน ระดับ ปวช. 3 ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 52.08
4. นักเรียน ระดับ ปวส. 1 ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 14.28
5. นักเรียน ระดับ ปวส. 2 ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 14.28

ข้อกำหนด 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งของประเภทกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

วิธีดำเนินการ

นอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สถานศึกษายังได้มอบหมายให้งานกิจกรรมเสริมหลักสูตรดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน

ผลการดำเนินการ

งานกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ และด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ให้แก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน

สัมฤทธิผล

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมด้านวิชาการให้กับผู้เรียน ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 21 กิจกรรม
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ ให้กับผู้เรียน จำนวน 10 กิจกรรม
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ให้กับผู้เรียน จำนวน 16 กิจกรรม

ข้อกำหนด 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานกิจกรรมเสริมหลักสูตรและองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยกำแพงเพชร ร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้แก่ผู้เรียนและสมาชิกขององค์การในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยกำแพงเพชร

ผลการดำเนินการ

งานกิจกรรมเสริมหลักสูตรและองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยกำแพงเพชร ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตามแผน/ปฏิทินการจัดกิจกรรม ประจำปี 2552 ให้แก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน

สัมฤทธิผล

ร้อยละ 100 ของสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิผลของการดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
30 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	จัดผู้เรียนพบครูที่ปรึกษามากกว่า 25 ครั้งต่อปี	จัดผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาจำนวน 36 ครั้งต่อปี	/			รายงานของงานครูที่ปรึกษา
31 จำนวนครั้งของการบริการตรวจสุขภาพและตรวจสารเสพติดให้กับผู้เรียน	จัดบริการตรวจสุขภาพและตรวจสารเสพติดให้กับผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษาจำนวน 1 ครั้งต่อปี และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจมากกว่าร้อยละ 90	จัดบริการตรวจสุขภาพและตรวจสารเสพติดให้กับผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษาจำนวน 1 ครั้งต่อปี และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจร้อยละ 100	/			รายงานการให้บริการตรวจสุขภาพและตรวจสารเสพติดให้กับผู้เรียนประจำปี 2552
32 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	ร้อยละ 30 ของผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	ผู้เรียนร้อยละ 35.6 ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า		/		ข้อมูลนักเรียนนักศึกษาประจำปี 2552
33 จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	มากกว่าร้อยละ 80 ของสาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม	สาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม	/			รายงานการจัดกิจกรรมประจำปี 2552

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิผลของการดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
33 จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (ต่อ)	ในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	ในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 100				
34 จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	มากกว่าร้อยละ 80 ของสาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	สาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 100	/			รายงานการจัดกิจกรรมประจำปี 2552

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนด 4 สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม ดังนี้

ข้อกำหนด 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานฝึกอบรมและบริการวิชาชีพดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินกิจกรรมหลัก 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมบริการวิชาชีพและฝึกทักษะ โดยกำหนดพื้นที่เป้าหมายและกิจกรรมในการดำเนินงาน บูรณาการทรัพยากรการทำงานให้สอดรับกับปัญหาของประชาชน และบูรณาการทำงานเคลื่อนสู่พื้นที่ และกิจกรรมคลินิกเทคโนโลยีเพื่อบริการประชาชน โดยนำเสนอผลงานของสถานศึกษาที่จะเป็นประโยชน์ต่อชุมชน ตอบปัญหาและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ และนำประเด็นปัญหาสู่การวิจัยและการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมบริการวิชาชีพและฝึกทักษะเช่น โครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ เทคโนโลยีการเพิ่มผลผลิตกล้วยไข่ โครงการ 108 อาชีพ การผลิตปุ๋ยชีวภาพและผลิตภัณฑ์ปุ๋ยน้ำชีวภาพ โครงการพัฒนาฟื้นฟูเกษตรกร โครงการปลูกพืชไม่ใช้ดินและปลอดสารพิษ การบริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT CENTER) โครงการอาชีวบริการ การดำเนินชีวิตโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น และกิจกรรมคลินิกเทคโนโลยีเพื่อบริการประชาชน เช่น กิจกรรมคลินิกหมอพืช-สารตกค้างพืช เป็นต้น

สัมฤทธิผล

สถานศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน จำนวน 11 กิจกรรมโดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ จำนวน 1,387 คน

ข้อกำหนด 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 36 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่องบดำเนินการ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานฝึกอบรมและบริการวิชาชีพดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงานให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/

โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน และประมาณการค่าใช้จ่ายในการดำเนินการดังกล่าว เพื่อขอรับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดสรรงบดำเนินการ และได้ดำเนินการตามแผนที่ได้จัดทำไว้

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นเงิน 1,179,900.- บาท และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน จำนวน 11 กิจกรรมให้แก่ผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ จำนวนทั้งสิ้น 1,387 คน โดยใช้งบประมาณในการดำเนินการดังกล่าว รวมทั้งสิ้น 1,179,900.- บาท

สัมฤทธิผล

สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน คิดเป็นร้อยละ 3.71 ต่องบดำเนินการ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิผลของการดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
35 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ 5 กิจกรรม/โครงการ	สถานศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ จำนวน 11 กิจกรรม/โครงการ	/			สรุปผลการดำเนินงานของงานฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ ประจำปี 2552
36 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่องบดำเนินการ	ร้อยละ 0.30 ของงบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบดำเนินการ	ร้อยละ 3.71 ของงบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบดำเนินการ	/			สรุปผลการดำเนินงานของงานฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ ประจำปี 2552

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนด 5 สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย ดังนี้

ข้อกำหนด 5.1 สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงงานที่นำไปใช้ในการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงาน โดยมีการส่งครูเข้ารับการอบรมหรือร่วมการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ที่จัดโดยหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน และจัดรายวิชาโครงการทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และจัดทำผลงาน

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงาน จำนวน 20 รายการ แยกออกเป็นวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 4 เรื่อง โครงงาน ระดับ ปวช. จำนวน 3 เรื่อง และโครงงาน ระดับ ปวส. จำนวน 13 เรื่อง

สัมฤทธิผล

ปีการศึกษา 2552 นักศึกษาจัดทำโครงงาน ระดับ ปวช. จำนวน 3 เรื่อง และ ระดับ ปวส. จำนวน 13 เรื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งายวิจัย โครงงานที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงาน โดยมีการส่งครูเข้ารับการอบรมหรือร่วมการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ที่จัดโดยหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน และจัดรายวิชาโครงการทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และจัดทำผลงาน

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงาน จำนวน 1 ชิ้น ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ นอกจากนั้นเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน

สัมฤทธิผล

โครงการศึกษาการใช้ไคโตซานและด่างทับทิมยืดอายุกล้วยไข่ ได้รับการเผยแพร่ในการประชุมทางวิชาการ อกท. ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ข้อกำหนด 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงานที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงานต่องบดำเนินการ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณให้ครูได้สร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงาน สู่สาธารณชนทั้งในรูปสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเลคทรอนิคส์

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณให้ครูใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงาน สู่สาธารณชน จำนวน 278,450.15 บาท (สองแสนเจ็ดหมื่นแปดพันสี่ร้อยห้าสิบบาทสิบห้าสตางค์)

สัมฤทธิผล

งบประมาณที่สถานศึกษาใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงาน คิดเป็นร้อยละ 7.03 ต่องบดำเนินการ

ข้อกำหนด 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงงานที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 40 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงาน

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงงานที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและทางเว็บไซท์ของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงงานอยู่เป็นประจำ ทั้งในรูปสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น วารสาร แผ่นพับ เป็นต้น ทางเว็บไซด์ของวิทยาลัย ฯ การส่งผลงานเข้าประกวด ตลอดจนจัดนิทรรศการเผยแพร่

สัมฤทธิผล

สถานศึกษาดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงงานที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ จำนวน 72 เรื่อง จำนวน 5 ช่องทาง ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น เว็บไซด์ของวิทยาลัย ฯ จัดนิทรรศการและร่วมการแข่งขัน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิผลของการดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงงานที่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนา	ร้อยละ 100ของสาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงงาน และโครงการวิชาชีพ ระดับ ปวช. อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ปีการศึกษา	ร้อยละ 75 ของสาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงงาน ระดับ ปวช. 3 เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. 13 เรื่อง/ปีการศึกษา		/		รายงานการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงาน และผลงาน
38 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงงานที่มีประโยชน์ทางวิชาการและหรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงงานที่มีประโยชน์ทางวิชาการและหรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ ตั้งแต่ 3 ชิ้นขึ้นไป	สถานศึกษามีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงงานที่มีประโยชน์ทางวิชาการและหรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ 1 ชิ้น			/	

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิผลของการดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
39 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงานต่องบดำเนินการทั้งหมด	ร้อยละ 1.5 ของ งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการ ต่อ งบดำเนินการ	ร้อยละ 7.03 ของ งบประมาณที่ใช้จริง ในการดำเนินการ ต่อ งบดำเนินการ	/			รายงานการเงินประจำปี 2552
40 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงาน	มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงงาน จำนวน 5 ครั้ง	มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงงาน จำนวน 5 ครั้ง	/			สรุปข้อมูลการเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงงาน ประจำปี 2552 พร้อมหลักฐานการเผยแพร่

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนด 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนด 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดระบบการบริหารงานสถานศึกษาตามโครงสร้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเภทสถานศึกษาเกษตรและเทคโนโลยี และประมง โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการที่ปรึกษาสถานศึกษาร่วมกำกับดูแลการปฏิบัติงานในฝ่ายต่าง ๆ ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2552

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2552 เป็นแนวทางในการพัฒนาและปฏิบัติงานประจำปี โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนที่กำหนดไว้

สัมฤทธิผล

คุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์ อยู่ในระดับ **ดี** มีการกระจายอำนาจในการบริหารสาขาวิชา/สาขางาน ใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง บุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหาร การตัดสินใจ และการจัดการศึกษา มีระบบการบริหารตนเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา มีการพัฒนาตนเอง และมีการตรวจสอบและถ่วงดุลโดยต้นสังกัด

ข้อกำหนด 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการชี้แจงและแจ้งข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ให้ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา

รับทราบในการประชุมครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา และปิดประกาศให้ทราบที่กระดานข่าวอาคารอำนวยการ และกำหนดให้ข้าราชการครูทุกคนต้องมีใบประกอบวิชาชีพครู และเข้ารับการประเมินตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ของบุคลากรในสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้รับใบประกอบวิชาชีพ และรับการประเมินตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ของบุคลากรในสถานศึกษา

สัมฤทธิผล

บุคลากรในสถานศึกษา ร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

ข้อกำหนด 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามอบหมายให้งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศจัดทำข้อมูลพื้นฐาน โดยให้มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังจัดให้มีการจัดการความรู้ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน มีระบบการบริหารการจัดการข้อมูลและผู้รับผิดชอบ มีการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการจัดการความรู้และการบริหารจัดการ มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ทำงานประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา และมีการปรับปรุงระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและทันสมัย

สัมฤทธิผล

คุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา อยู่ในระดับ **ดี** มีข้อมูลพื้นฐาน มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมและมี นางรัตติยา เกิดสินธ์ เจ้าหน้าที่ศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ เป็นผู้รับผิดชอบ มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา และมีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิผลของการดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
41 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	1. มีการกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา 2. มีการใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง 3. การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหารการตัดสินใจและการจัดการศึกษา 4. การพึ่งตนเอง ที่เน้นให้สถานศึกษามีระบบการบริหาร	1. มีการกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา 2. มีการใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง 3. การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหารการตัดสินใจและการจัดการศึกษา 4. การพึ่งตนเอง ที่เน้นให้สถานศึกษามีระบบ	/			- แผนปฏิบัติการประจำปี 2552 - รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี - รายงานผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิผลของการดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
41 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ (ต่อ)	ตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา	การบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงาน ตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา				
	5. การประสานงานทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอกรวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ ๆ	5. การประสานงานทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอกรวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ ๆ				
	6. ความสามารถในการปรับใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้	6. ความสามารถในการปรับใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่				

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิผลของการดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
41 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ (ต่อ)	อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย 7. การพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน เพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้ 8. การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย 7. การพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน เพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้ 8. การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด				

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิผลของการดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
41 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ (ต่อ)	9. ดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA					
42 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	บุคลากรในสถานศึกษามากกว่าร้อยละ 90 สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	บุคลากรในสถานศึกษาร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง	/			ข้อมูลงานพัฒนาบุคลากรประจำปี 2552
43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจ 2. มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมและมีผู้รับผิดชอบ 3. มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจ 2. มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมและมีผู้รับผิดชอบ 3. มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา	/			สรุปรายงานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศประจำปี 2552

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิผลของการดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา (ต่อ)	4. มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล 5. มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูล	4. มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง 5. มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูล				

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ข้อกำหนดที่ 7 สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 7.1 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 44 สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ด้านโครงสร้างการบริหาร บุคลากร การปฏิบัติงาน ตามพันธกิจ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในระยะต่าง ๆ จัดทำนโยบายและแผนงานประกันคุณภาพ จัดทำมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ จัดทำแผนกำกับติดตาม และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีคู่มือดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการตามแผนการประกันคุณภาพภายใน ตรวจสอบติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของแผนกวิชา และรายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน (รายงานการประเมินตนเอง ประจำปี 2552)

สัมฤทธิผล

สถานศึกษาจัดระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 45 ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพภายในประจำปี มีการนำผลการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในประจำปี รวมทั้งข้อเสนอแนะมาใช้พัฒนาปรับปรุงการบริหาร มีการปฏิบัติงานโดยใช้ระบบคุณภาพ มีรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีการรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพภายในประจำปีทุกปี นำผลการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในและข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุงการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

สัมฤทธิผล

สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิผลของการดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
44 สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ด้านโครงสร้างการบริหาร บุคลากร การปฏิบัติงานตามพันธกิจ	1. จัดทำคู่มือดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน 2. ดำเนินการตามแผนการประกันคุณภาพภายใน 3. ตรวจสอบติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน 4. รายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	1. มีคู่มือดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน 2. ดำเนินการตามแผนการประกันคุณภาพภายใน 3. ตรวจสอบติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน 4. รายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	/			รายงานการประเมินตนเองประจำปี 2552
45 ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน	1. มีคู่มือและแผนการประกันคุณภาพภายใน 2. รายงานผลการตรวจประเมินภายในประจำปี	1. มีคู่มือและแผนการประกันคุณภาพภายใน 2. รายงานผลการตรวจประเมินภายในประจำปี	/			รายงานการประเมินตนเองตั้งแต่ปี 2546 - 2552

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิผลของการดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
45 ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน (ต่อ)	3. นำผลการประเมินรวมทั้งข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 4. รายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน 5. มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีนวัตกรรมการประกันคุณภาพที่พัฒนาขึ้น มีการปฏิบัติที่ดีหรือเป็นแหล่งอ้างอิงของสถานศึกษาอื่น	3. นำผลการประเมินรวมทั้งข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 4. รายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน 5. มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง				

บทที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ผลการประเมินตามมาตรฐานโดยสรุป

การประเมินการดำเนินงานของวิทยาลัย ฯ พบว่า มาตรฐานวิทยาลัย ฯ มีผลการดำเนินงานในระดับดี แต่บางมาตรฐานวิทยาลัย ฯ ยังดำเนินการได้ไม่เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งพอสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้<u>ที่ดี</u>เรียงตามลำดับดังนี้

1.1 มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

1.2 มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

1.3 มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

1.4 มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

1.5 มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

1.6 มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.7 มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

1.8 มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน

1.9 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

1.10 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 15 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

1.11 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

1.12 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

1.13 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

1.14 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 23 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน

1.15 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

1.16 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

1.17 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

1.18 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

1.19 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสุขภาพ และตรวจสารเสพติดให้กับผู้เรียน

1.20 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

1.21 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

1.22 มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

1.23 มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 36 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่องบดำเนินการ

1.24 มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 39 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงานต่องบดำเนินการ

1.25 มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 40 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงาน

1.26 มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

1.27 มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 42 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

1.28 มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

1.29 มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 44 สถานศึกษามีกลไกระบบประกันคุณภาพ ด้านโครงสร้างการบริหาร บุคลากร การปฏิบัติงาน ตามพันธกิจ

1.30 มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 45 ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน

2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้<u>ที่พอใช้</u>เรียงตามลำดับดังนี้

2.1 มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

2.3 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ

2.4 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

2.5 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

2.6 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

2.7 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

2.8 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

2.9 มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการวิชาชีพ

3. มาตรฐานและตัวบ่งชี้<u>ที่ต้องปรับปรุง</u>เรียงตามลำดับดังนี้

3.1 มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

3.2 มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

3.3 มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3.4 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

3.5 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3.6 มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงงานที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ

4. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

วิทยาลัย ฯ ได้กำหนดการพัฒนาวิทยาลัย ฯ ในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย ฯ ซึ่งได้จัดทำในรูปแบบของโครงการ / กิจกรรม พอสรุปภาพรวมได้ดังนี้

4.1 แผนพัฒนาผู้เรียน

4.1.1 โครงการสร้างผู้ประกอบการรายใหม่

4.1.2 โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียน

4.1.3 โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

4.1.4 โครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

4.1.5 โครงการห้องสมุด IT

4.1.6 โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

4.1.7 กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

4.2 แผนพัฒนาบุคลากร

4.2.1 โครงการศึกษาดูงานภูมิปัญญาท้องถิ่นและการจัดการความรู้ของชุมชน

4.2.2 โครงการเสริมสร้างทักษะวิจัยให้แก่นักเรียนนักศึกษา

4.2.3 โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้: สอนเป็นเรื่อง สอนเป็นชิ้นงาน การสอนเป็นโครงการ

4.3 แผนพัฒนาด้านบริหารจัดการ

4.3.1 โครงการปรับปรุงระบบอินเตอร์เน็ต

4.3.2 โครงการปรับปรุงระบบโทรศัพท์ภายใน

4.4 แผนพัฒนาและจัดหาทรัพยากร

4.4.1 โครงการส่งเสริมและสนับสนุนอาชีพการผลิตไม้ดอกไม้ประดับเป็นการค้าเพื่อแก้ปัญหาความยากจนแบบบูรณาการ

4.4.2 โครงการวิจัยและพัฒนาระบบการจัดการหลังการเก็บเกี่ยวกล้วยไข่

4.4.3 โครงการความร่วมมือจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนขยายโอกาส

5. ความช่วยเหลือที่ต้องการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5.1 ความร่วมมือจากสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ และชุมชนในการจัดหาผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนในวิทยาลัย ฯ

5.2 ความช่วยเหลือเรื่องวิทยากรในการพัฒนาบุคลากรและครูของวิทยาลัย ฯ จาก

สถาบันการศึกษาอื่น สถาบันการอาชีวศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่น

5.3 ความช่วยเหลือจากชุมชนและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

5.4 ความช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

5.5 ความช่วยเหลือในการจัดทำและจัดหาเอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

5.6 ความช่วยเหลือด้านการนิเทศ ติดตามงานทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แบบบันทึกข้อมูลสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Common data set) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กำแพงเพชร

รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีที่ประเมินครั้งแรก พ.ศ. 2547	ปีการศึกษา พ.ศ. 2551	ปีการศึกษา พ.ศ. 2552	หมายเหตุ/ตัวบ่งชี้
ข้อมูลทั่วไป					
1. จำนวนประเภทวิชา	ประเภทวิชา	2	2	2	
2. จำนวนผู้บริหาร	คน	5	5	5	
3. จำนวนอาจารย์ทั้งหมด	คน	43	44	39	
3.1 อาจารย์ประจำ	คน	35	40	39	
3.2 อาจารย์อัตราจ้าง (ทำสัญญาจ้างไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	คน	8	4	-	
4. คุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์ทั้งหมด					
4.1 ระดับอนุปริญญา	คน	4	1	1	
4.2 ระดับปริญญาตรี	คน	21	25	25	
4.3 ระดับปริญญาโท	คน	22	17	12	
4.4 ระดับปริญญาเอก	คน	1	1	1	
5. จำนวนอาจารย์พิเศษ	คน	-	-	-	
6. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน	คน	38	37	39	
7. จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (ตัวเลข ณ วันที่ 30 มิถุนายน)					
7.1 ระดับ ปวช.					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	คน	-	56	53	
สาขาบัญชี	คน	-	56	53	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	คน	249	188	380	
สาขางานพืชศาสตร์	คน	96	47	34	
สาขางานพืชศาสตร์(ทวิภาคี)	คน	32	-	-	
สาขางานสัตวศาสตร์	คน	40	79	37	
สาขางานสัตวศาสตร์ (ทวิภาคี)	คน	16	-	-	
สาขางานช่างเกษตร	คน	-	24	44	
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	คน	65	9	5	
สาขางานเกษตรทั่วไป	คน	-	-	260	

รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีที่ประเมินครั้งแรก พ.ศ. 2547	ปีการศึกษา พ.ศ. 2551	ปีการศึกษา พ.ศ. 2552	หมายเหตุ/ตัวบ่งชี้
7.2 ระดับ ปวส.					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	คน	14	77	72	
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คน	14	77	72	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	คน	77	88	143	
สาขาวิชาพืชศาสตร์	คน	15	4	59	
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	คน	35	68	73	
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	คน	10	16	11	
สาขาวิชาช่างกลเกษตร	คน	17	6	-	
ข้อมูลทั่วไป					
8. รายรับ					
8.1 จากงบประมาณแผ่นดิน	บาท	25,978,266.68	20,108,455.00	31,830,819.92	
8.2 จากเงินรายได้ (ค่าบำรุงการศึกษา)	บาท	28,466,791.57	16,976,526.22	42,680,325.94	
8.3 จากแหล่งอื่น ๆ	บาท	-	900,200.00	-	
9. รายจ่าย					
9.1 เงินเดือน	บาท	12,809,319.50	16,705,554.52	17,367,263.77	
9.2 งบพัฒนาบุคลากร	บาท	822,426.00	71,900.00	697,165.00	
9.3 งบสนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	บาท	29,082.00	474,892.00	314,110.15	
9.3.1 จากภายในสถาบัน	บาท	29,082.00	59,692.00	314,110.15	
9.3.2 จากภายนอกสถาบัน	บาท	-	415,200.00	-	
9.4 งบประมาณในการบริการวิชาการ	บาท	585,179.80	1,011,600.00	5,209,661.00	
9.5 งบประมาณวัสดุฝึก	บาท	445,179.80	4,789,100.00	42,213,452.56	
9.6 งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา	บาท	1,270,000.00	458,000.00	4,358,882.66	
9.7 ค่าสาธารณูปโภค	บาท	3,257,329.26	1,395,950.00	1,523,876.72	
9.8 ค่าใช้สอยอื่น ๆ	บาท	11,943.00	2,000.00	55,615.00	
9.9 ครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง	บาท	9,468,607.23	2,192,889.00	2,771,179.00	
9.10 ค่าเสื่อมราคา	บาท	640,028.01	3,373,359.89	-	

รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีที่ประเมินครั้งแรก พ.ศ. 2547	ปีการศึกษา พ.ศ. 2551	ปีการศึกษา พ.ศ. 2552	หมายเหตุ/ตัวบ่งชี้
10. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา					
10.1 ระดับ ปวช.					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	คน	-	12	6	
สาขาบัญชี	คน	-	12	6	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	คน	183	21	38	
สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี	คน	91	-	-	
สาขางานพืชศาสตร์	คน	28	9	11	
สาขางานสัตวศาสตร์	คน	21	3	14	
สาขางานช่างเกษตร	คน	23	-	3	
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	คน	20	-	1	
สาขางานเกษตรทั่วไป	คน	-	8	9	
10.2 ระดับ ปวส.					
- ประเภทวิชาพาณิชกรรม	คน	4	25	13	
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คน	4	25	13	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	คน	22	14	25	
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	คน	1	9	5	
สาขาวิชาพืชศาสตร์	คน	6	-	2	
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	คน	-	-	18	
สาขาวิชาช่างกลเกษตร	คน	14	-	-	
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	คน	1	5	-	
11. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ					
11.1 ระดับ ปวช.					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	คน	-	12	6	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	คน	92	15	44	
11.2 ระดับ ปวส.					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	คน	4	5	5	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	คน	22	17	4	
12. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
12.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด					

รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีที่ประเมินครั้งแรก พ.ศ. 2547	ปีการศึกษา พ.ศ. 2551	ปีการศึกษา พ.ศ. 2552	หมายเหตุ/ตัวบ่งชี้
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	คน	-	12	6	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	คน	134	21	38	
12.2 จำนวนนักศึกษาแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	คน	-	19	19	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	คน	121	114	156	
12.3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด					
- ประเภทวิชาพาณิชกรรม	คน	4	25	13	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	คน	22	32	25	
12.4 จำนวนนักศึกษาแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.					
- ประเภทพาณิชยกรรม	คน	14	62	18	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	คน	27	45	69	
13. การมีงานทำ ภายใน 1 ปี รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระ					
13.1 ระดับ ปวช.					
ประเภทพาณิชยกรรม					
- จำนวนผู้ที่ได้งานทำ ภายใน 1 ปี รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระ	คน	-	5	2	
- จำนวนผู้ที่ศึกษาต่อ	คน	-	7	9	
ประเภทวิชาเกษตรกรรม					
- จำนวนผู้ที่ได้งานทำ ภายใน 1 ปี รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระ	คน	44	26	20	
- จำนวนผู้ที่ศึกษาต่อ	คน	43	7	33	
13.2 ระดับ ปวส.					
ประเภทพาณิชยกรรม					
- จำนวนผู้ที่ได้งานทำ ภายใน 1 ปี รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระ	คน	-	19	15	
- จำนวนผู้ที่ศึกษาต่อ	คน	-	6	3	

รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีที่ประเมินครั้งแรก พ.ศ. 2547	ปีการศึกษา พ.ศ. 2551	ปีการศึกษา พ.ศ. 2552	หมายเหตุ/ตัวบ่งชี้
ประเภทวิชาเกษตรกรรม					
- จำนวนผู้ที่ได้งานทำ ภายใน 1 ปี รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระ	คน	26	17	68	
- จำนวนผู้ที่ศึกษาต่อ	คน	13	15	3	
13.3 ระดับความพึงพอใจของนายจ้างและผู้ประกอบการ	5 ระดับ	3	4.32	3.73	
14. การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา					
14.1 หลักสูตร					
- จำนวนหลักสูตรทั้งหมด	หลักสูตร	3	4	4	
- จำนวนหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ	หลักสูตร	-	4	4	
14.2 จำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพ					
- ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม	คน	5	3	4	
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	คน	9	7	12	
- ประเภทวิชาคหกรรม	คน	5	3	2	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	คน	20	14	13	
14.3 จำนวนครั้งที่สถานศึกษาเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคธุรกิจ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบรรยาย ไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมง					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	ครั้ง	-	-	10	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	ครั้ง	-	20	10	
- ประเภทวิชาสามัญ	ครั้ง	-	-	-	
14.4 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์	5 ระดับ	-	4	4	
14.5 งบประมาณสำหรับวัสดุฝึก					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	บาท	22,000.00	36,141.00	353,660.00	
สาขาวิชาบัญชี	บาท	-	16,148.00	92,450.00	
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	บาท	22,000.00	19,993.00	261,210.00	

รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีที่ประเมินครั้งแรก พ.ศ. 2547	ปีการศึกษา พ.ศ. 2551	ปีการศึกษา พ.ศ. 2552	หมายเหตุ/ตัวบ่งชี้
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	บาท	88,000.00	124,701.00	254,005.00	
สาขาวิชาพืชศาสตร์	บาท	22,000.00	56,342.00	140,475.00	
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	บาท	22,000.00	37,540.00	68,530.00	
สาขาวิชาช่างเกษตร	บาท	22,000.00	3,920.00	20,000.00	
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	บาท	22,000.00	26,899.00	25,000.00	
14.6 จำนวนกิจกรรมนักศึกษาและโครงการพัฒนานักศึกษา					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	กิจกรรม	28	26	40	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	กิจกรรม	28	26	40	
15. นวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ของอาจารย์และนักศึกษา					
15.1 จำนวนนวัตกรรม โครงงานสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ที่เป็นการพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยปฏิบัติการของอาจารย์และนักศึกษา และงานวิจัยเพื่อพัฒนากรเรียนรู้ของผู้เรียน					
- สาขาการศึกษา(วิจัยในชั้นเรียน)	โครงการ	27	7	4	
- สาขาเกษตรกรรม	โครงการ	20	25	16	
- สาขาช่างเกษตร	โครงการ	-	-	-	
16. การบริการทางวิชาการ					
16.1 จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการทางวิชาการที่ตอบสนองต่อชุมชนและสังคม					
สถานศึกษาเปิดสอนระดับ ปวช. และ ปวส.	โครงการ	41	37	46	
17. การบริหารและการจัดการ					
17.1 จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาในด้านวิชาชีพที่สอน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ (20 ชั่วโมง/ปี)	คน	40	44	39	

รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีที่ประเมินครั้งแรก พ.ศ. 2547	ปีการศึกษา พ.ศ. 2551	ปีการศึกษา พ.ศ. 2552	หมายเหตุ/ตัวบ่งชี้
17.2 จำนวนโครงการที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ เน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและประชาคมอาชีวศึกษาในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน รวมทั้งการให้สถานประกอบการเข้ามีมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการจัดหลักสูตรทวิภาคี	โครงการ	-	15	10	

ขอรับรองความถูกต้องของข้อมูล

.....

(นางขนิษฐา โสภานนท์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

วันที่ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2553